

(Visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto paraiškos forma)

## VISUOMENĖS APLINKOSAUGINIO ŠVIETIMO PROJEKTO PARAIŠKA

Projekto pavadinimas **100 Žemės dienų**

Suma, reikalinga projektui  
įgyvendinti **2800 Eur**

Suma, prašoma iš Vilniaus  
miesto savivaldybės **2100 Eur**

### 1. INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ AR ORGANIZACIJĄ

1.1. Pavadinimas, teisinė forma (asociacija, visuomeninė organizacija, viešoji įstaiga ir kt.) Vilniaus lopšelis - darželis „Viltėnė“. Darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga

1.2. Registravimo vieta ir data

Valstybės įmonės Registrų centras Vilniaus filialas

Registravimo data 1994 m. spalio 14 d. ( pažymėjimas išduotas 2005 m. vasario 21d.)

1.3. Įstaigos ar organizacijos adresas

Gerosio Vilties 7A, Vilnius LT- 03147

1.4. Telefonas 85 2337649

1.5. Faksas \_\_\_\_\_

1.6. Elektroninio pašto adresas \_\_rastine@viltene.vilnius.lm.lt

1.7. Banko rekvizitai LT 684010042403951807

1.8. Projekto vadovo / koordinatoriaus vardas, pavardė

**Birutė Autukevičienė**

1.9. Kontaktinio asmens vardas, pavardė **Daiva Adomonienė**

### 2. TRUMPA INFORMACIJA APIE VISUOMENĖS APLINKOSAUGINIO ŠVIETIMO PROJEKTĄ

#### 2.1. Projekto tikslai

1. Stebėdami, tyrinėdami aplinką ar kitaip aktyviai veikdami vaikai ugdysis norą pažinti juos supančią aplinką, suvoks joje vykstančių procesų vientisumą ir harmoniją, ugdysis aktyvią poziciją tausojant aplinką, pagarbą gyvybei, mokysis spręsti iškilusias problemas, priimti tinkamus sprendimus.

2. Pedagogai, tėvai ir kiti švietimo įstaigų („Viltėnė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) bendruomenės nariai bendradarbiaudami įgis žinių apie gamtą, ekologiją, įsitrauks į praktinę aplinkosauginę veiklą įstaigose, seniūnijoje.

#### 2.2. Projekto uždaviniai ir veiklos

Eil. nr.	Projekto uždaviniai	Veiklos
----------	---------------------	---------

1.	<b>Vaikai sužinos, išmoks, supras, kas vyksta aplinkui ir pritaikys tai, ką sužinojo praktiškai</b>	<p>1.2. Giluminis mokymasis pagal temas: gyvoji gamta (visos gyvos būtybės) drugiai, skruzdės, bitės, paukščiai ir kt.; negyvoji gamta – žemė, oras vanduo, reljefas, dirvožemis, dangaus kūnai ir kt. (4-7 m. vaikai)</p> <p>1.3 Ekskursijos, susitikimai su įvairių sričių specialistais (ornitologu G. Petkumi, aplinkosaugininku S. Paltanavičiumi) ekskursijos į Vingio parką, į VU botanikos sodą, Dūkštų ažuolyną)</p> <p>1.4. Žygiai, veiklos gamtoje biologinės įvairovės pažinimui, tyrinėjimams kt. veikloms</p> <p>1.5. Viktorina priešmokyklinio amžiaus vaikams („Viltėnė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“), plakatų aplinkosaugos tema konkursas</p> <p>1.6. Vaikų mokslinių tyrinėjimų ir kt. patirties pristatymai, pedagogų ir kitų bendruomenės narių dalinimasis gerąja patirtimi baigiamajame forume.</p>
2.	<b>Pedagogai bei kiti bendruomenės nariai dalyvauja seminaruose</b>	<p>2.1. Seminarai švietimo įstaigų („Viltėnė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) pedagogams ir kitiems bendruomenės nariams tematika: gamtos įvairovė, ekologija, ankstyvojo vaikų gamtamokslinio raštingumo ugdymas.</p> <p>2.2. Aplinkos (švietimo įstaigos ir seniūnijos) tvarkymo, gražinimo akcijos.</p> <p>2.3. Gamtos išteklių tausojimas (pvz. Išjungta be reikalo deganti lemputė – pagalba gamtai)</p>
3.	<b>Bus sukurta ugdančioji įtraukianti į vaikų gamtamokslinės kompetencijos ugdymą aplinka įstaigoje</b>	<p>3.1. Gamtamokslinių tyrinėjimų erdvės lauko ir vidaus erdvėse (daržo įstaigos teritorijoje priežiūra, šiltnamis, augalų kolekcija; ekologinio tako atnaujinimas ir kt.)</p>

### 2.3. Projekto trumpas apibūdinimas, aktualumo pagrindimas (santrauka)

**AKTUALUMO PAGRINDIMAS.** Mokslininkai (Akcaj 2006; Grodzinska-Jurczak et al. 2006; Robertson 2008) teigia, kad požiūris į aplinką, aplinkosaugos žinios, įgytos ikimokyklinio amžiaus metu vaidina svarbų vaidmenį plėtojant teigiamą požiūrį į aplinką. Savo asmeninę poziciją vaikas pradeda formuoti jau ikimokykliniame amžiuje. Juk šiuo laikotarpiu vyksta intensyvus biologinis vaiko smegenų brendimas, sąlygojantis vaiko prigimtinių galių sklaidą, fizinę, kognityvinę, emocinę, socialinę jo raidą bei lemiantis vaiko mokymosi mokykloje ir tolesnio gyvenimo sėkmę. Taigi ikimokykliniame amžiuje dedami būsimo žmogaus mąstymo, požiūrio, veiklos pagrindai.

Sabo (2010) mano, kad daugumai vaikų meilė gamtai yra instinktyvi. Todėl ikimokyklinėje įstaigoje ugdymas turi kilti iš natūralaus vaikų domėjimosi augalais, gyvūnais, vabzdžiais ir kita gyvąja ar negyvąja gamta. Tai palankus metas skatinti vaikų susidomėjimą gamta. Ekologinis ugdymas ankstyvojoje vaikystėje yra orientuotas į holistinį ugdymą, kai ne tik kuriamos žinios apie aplinką, bet taip pat ugdomi gebėjimai, įgūdžiai, varijuojama emocijų raiška, plėtojamos nuostatos. Holistinis ugdymas pasireiškia ir integruotame ugdyme, t.y. veikdami gamtoje, mokydamiesi apie gamtą vaikai įgyja ir kitų sričių pasiekimų, pvz. matematikos, kalbos, socialinių meninių ir pan.

Cutter-Mackenzie (2013) pabrėžia būtinų trijų dimensijų ekologinį ugdymą ankstyvojoje vaikystėje. Jis teigia, kad vienodai svarbios ekologiniame vaikų ugdyme visos trys dedamosios: žinios – vertybės – veikla (knowledge-value-action). Įgytos žinios nekeičia ugdytinio elgesio.

Tam, kad jis pasikeistų, turi pakisti vertybinės nuostatos, tai yra asmens požiūris į tai, kas vertinga, o kas - ne, kas yra gėris, o kas – blogis; kas yra teisingumas, o kas – ne. Ypač svarbus pasiryžimas veikti ir patys veiksmai. Žinios ir vertybinės nuostatos neveikia izoliuotai. Šiuo projektu stengsimės pasiekti subtilaus pedagoginio balanso tarp žinių, vertybių ir veiksmų.

**PROJEKTO TRUMPAS APIBŪDINIMAS.** Šis ekologinis projektas nukreiptas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, savivokos, savigarbos pasiekimų sričių gebėjimų ugdymą (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014). Taip pat į bendradarbiavimo tarp įstaigų, tarp bendruomenių narių skatinimą.

Viena iš šiuolaikinio ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo strategijų yra ugdymas per aplinką. Vadinasi sukurta aplinka skatina vaiką ugdytis, aktyviai veikti ir taip per savo, kito patirtį daug sužinoti, išmolti. Tad įgyvendinant projekto tikslus bus kuriamos/atnaujinamos gamtamokslinių tyrinėjimų erdvės lauko ir vidaus erdvėse. Įstaigoje yra daržas, kurį reiktų atnaujinti, įsigyjant šiltnamį, įkuriant šalia tyrinėjimų laboratoriją; bus tęsiamas ekologinio tako atnaujinimas įsigyjant naujų augalų. Taigi ikimokyklinėje įstaigoje bus kuriamos mobilios laboratorijos, maksimaliai išnaudojant įvairias aplinkas. Svarbu, kad būtų sukurta laikinoji ar stacionari tyrimų erdvė, kurioje vaikai kartu su pedagogu galėtų eksperimentuoti, stebėti, tyrinėti.

Tyrimai rodo (Katz., 2010), kad vaikai daugiausiai apie gamtą, technologijas, inžineriją, sužino būdami aplinkoje, kuri skatina patirti, tyrinėti, eksperimentuoti, kai bendradarbiauja su suaugusiaisiais, kurie kelia klausimus, atkreipia dėmesį, skatina domėtis. Todėl svarbu, kad ikimokyklinėje įstaigoje esantys vaikai kasdienėse veiklose turėtų galimybes būti lauke, atviroje erdvėje, kurioje būtų pakankamai iššūkių, tyrinėjimo objektų ir įvairovės, o šalia kompetentingai padedantis, paremiantis, padrąsinantis pedagogas. Vidaus erdvėje ketinama atnaujinti jau turimą erdvę, skirtą moksliniams tyrinėjimams, t.y. ją papildyti įvairesnėmis priemonėmis.

Šio projekto rėmuose ketinama išbandyti naują mokymosi metodą – giluminį mokymąsi (Deep learning). Tai pritaikomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams metodas, įtraukiant į procesą tėvus, kitus bendruomenės narius. Vyresnėse grupėse (4-7 m.) vaikai išsirinks po vieną gyvosios ar negyvosios gamtos objektą ir rinks medžiagą apie jį vadovaujant pedagogui. Medžiagą rinks pačiais įvairiausiais būdais, ją kaups, sistemins, analizuos, pristatys draugams ir forume.

Vaikai veiks ne tik grupėse, darželio patalpose ar lauke, bet ir už švietimo įstaigos ribų (Vingio parke, gatvėje, sankryžose, kaimyninių darželių teritorijose, seniūnijos teritorijoje). Numatytos išvykos į VU botanikos sodą, Dūkštų ažuolyną, jaunųjų gamtininkų centrą, Pučkorių atodangą. Pvz. Dūkštų ažuolyne vaikai keliaudami pažintiniu taku galės stebėti ir lyginti ažuolų aukštį, matuoti kamienų storį, spėti jų amžių, sužinoti, ko reikia augalams augti, kokie gyvūnai gyvena ažuolyne. Vaikai, pasodindami gilę į vazonėlį, atliks tyrimą, ar išdygs daigelis, darys išvadas, pildys stebėjimo lapus ir užsiims kitokia panašia veikla. Numatytos veiklos ir kitose lankytinose vietose.

Tam, kad vaikai įgytų naujos patirties susitikimuose su įdomiais žmonėmis savo srities specialistais, numatyti susitikimai su ornitologu G. Petkumi, aplinkosaugininku S. Paltanavičiumi. Tam, kad pedagogai, tėvai ir kiti švietimo įstaigų („Viltė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) bendruomenės nariai įgytų žinių apie gamtą, ekologiją, bus organizuojami seminarai (lektorė – prof. dr. R. Makarskaitė – Petkevičienė), o tam, kad įsitrauktų į praktinę aplinkosauginę veiklą įstaigose, seniūnijoje, bus organizuojamos įvairios akcijos (nuo elektros energijos taupymo iki aplinkos tvarkymo). Taip bus siekiama trijų švietimo įstaigų darbuotojų bendruomeniškumo, kūrybiškumo, iniciatyvumo.

#### 2.4. Projekto įgyvendinimo terminai

Projektas bus vykdomas nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio iki 2019 m. gruodžio 30 d.

#### 2.5. Planuojami projekto finansavimo šaltiniai ir apimtys. Projekto dalis, kuri bus finansuojama ne iš Savivaldybės lėšų

Vilniaus miesto savivaldybė – 2100 eur  
 Lopšelio – darželio Viltėnė ugdymo lėšos - 700 eur  
 Viso: 2800 eur

### 3. DETALUS PROJEKTO APIBŪDINIMAS

#### 3.1. Projekto veiklų apibūdinimas

Eil. nr.	Projekto veikla	Veiklos vieta	Vykdymo data	Veiklos rodiklis (trukmė val., skaičius, kiekis ir kt.)
1.	Giluminis mokymasis pagal temas: gyvoji gamta (visos gyvos būtybės) drugiai, skruzdės, bitės, paukščiai ir kt.; negyvoji gamta – žemė, oras vanduo, reljefas, dirvožemis, dangaus kūnai ir kt.	Lopšelis – darželis „Viltėnė“ ikimok. ir priešm. grupės	2018-09-30 2019-12-01	Ši veikla vyks visą nurodytą laikotarpį 1 dieną per savaitę Rezultatas: didžioji dalis nurodyto amžiaus vaikų parengs portfolio apie tam tikrą objektą. 2-3 vaikai parengs pristatymus baigiamajame forume
2.	Gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių lauko ir vidaus erdvėse įkūrimas/atnaujinimas	L/d Viltėnė	2018 m. rugsėjis – 2019 m. rugsėjis	1. Šiltnamio išsigijimas 2. Atnaujinimas augalų kolekcijos 3. Gamtamokslinių tyrinėjimų erdvė vidaus erdvėje 4. Mobili mokslinė laboratorija lauko erdvėje 5. Ekologinio tako atnaujinimas
3.	Ekskursija į VU botanikos sodą,	VU botanikos sodą	2019 m. balandžio mėn.	Trukmė - 3 val. 2 išvykos Rezultatas: vaikų refleksijos apie išvyką, sudarytos lentelės, įspūdžių išraiška dailės darbuose, nuotraukos kaip įrodymas
4.	Ekskursija į Dūkštų ažuolyną	Dūkštų ažuolyną	2019 m. spalio mėn.	Trukmė - 3 val., 2 išvykos Rezultatas: vaikų refleksijos, schemas, diagramos, užrašyti žodžiai, įspūdžių išraiška dailės darbuose, nuotraukos kaip įrodymai
5.	Susitikimas su ornitologu G. Petkumi	Įstaigos lauko teritorija ir Vingio parkas	2018 m. spalio mėn.	Trukmė – 2 val; 2 susitikimai Rezultatas: vaikų refleksijos, įspūdžių išraiška dailės darbuose, nuotraukos kaip įrodymai
6.	Susitikimas su aplinkosaugininku S. Paltanavičiumi.	Įstaigos salė	2019 m. vasario	Trukmė – 2 val; 2 susitikimai

			mėn.	Rezultatas: vaikų refleksijos, išpūdžių išraiška dailės darbuose, nuotraukos kaip įrodymai
7.	Žygiai, veiklos gamtoje biologinės įvairovės pažinimui, tyrinėjimams kt. gamtamokslinėms veikloms	Vingio parkas; Bernardinų parkas; Vilkpėdės seniūnijos teritorijoje	2018-2019 m. visais metų laikais	2018-2019 m. visais metų laikais po vieną žygį ir/ar gamtamokslinę veiklą (kiekvienoje 4-7 m. vaikų grupėje; Kviesti visų dalyvaujančių darželių vaikus dalyvauti tokiose veiklose)
8.	Viktorina priešmokyklinio amžiaus vaikams („Viltėnė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“), plakatų aplinkosaugos tema konkursas	L/d „Viltėnė“	2018 m. lapkričio mėn.	Trukmė – 1 val. Dalyvauja vaikų komandos iš dalyvaujančių projekte darželių; šių darželių vaikai pristato plakatus
9.	Seminarai švietimo įstaigų („Viltėnė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) pedagogams ir kitiems bendruomenės nariams tematika: gamtos įvairovė, ekologija, ankstyvojo vaikų gamtamokslinio raštingumo ugdymas.	L/d „Viltėnė“	2018 m. lapkričio mėn.; 2019 m. kovo mėn. 2019 m. spalio mėn.	3 seminarai po 3 val. Lektorė – prof. dr. R. Makarskaitė – Petkevičienė. Pedagogai ir kiti visų dalyvaujančių įstaigų bendruomenės nariai įgis žinių ir supratimą apie gamtos paslaptis bei jos išsaugojimo būtinybę
10.	Aplinkos (švietimo įstaigos ir seniūnijos) tvarkymo, gražinimo akcijos.	L/d Viltėnė l/d Aušrelė l/d Skroblinukas Vilkpėdės seniūnija	2018 m. rudenio 2019 m. pavasaris ir rudenio	Akcijose dalyvauja didžioji dalis bendruomenių. Sutvarkytas vienas gėlynas, esantis Vilkpėdės seniūnijoje
11.	Gamtos išteklių tausojimas	l/d Viltėnė	Visą laikotarpį ir toliau	Gyvenimas įstaigoje pagal nuostatą - Išjungta be reikalo deganti lemputė – pagalba gamtai. Įsigijimas kiekvienoje grupėje popieriaus rūšiavimo konteinerių.
12.	Baigiamasis forumas	L/d „Viltėnė“	2019 m. gruodžio mėn.	Vaikų mokslinių tyrinėjimų ir kt. patirties pristatymai, pedagogų ir kitų bendruomenės narių dalinimasis gerąja patirtimi

### 3.2. Projekto veiklų aprašymas

**1. Veikla: Giluminis mokymasis pagal temas: gyvoji gamta (visos gyvos būtybės) drugiai, skruzdės, bitės, paukščiai ir kt.; negyvoji gamta – žemė, oras vanduo, reljefas, dirvožemis, dangaus kūnai ir kt.**

Visą projekto įgyvendinimo laikotarpį vykstančios veiklos 1 kartą į savaitę. Tai pritaikomas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams metodas, įtraukiant į procesą tėvus, kitus bendruomenės narius. Vyresnėse grupėse (4-7 m.) vaikai išsirinks po vieną gyvosios ar negyvosios gamtos objektą ir rinks medžiagą apie jį vadovaujant pedagogui. Medžiagą rinks pačiais įvairiausiais būdais, ją kaups portfolio, ją sistemins, analizuos, pristatys draugams ir baigiamajame forume.

**2. Gamtamokslinių tyrinėjimų erdvių lauko ir vidaus erdvėse įkūrimas/atnaujinimas**

Numatyta atnaujinti ar įsirengti naujai:

- Šiltnamio įsigijimas
- Atnaujinimas augalų kolekcijos
- Ekologinio tako atnaujinimas
- Gamtamokslinių tyrinėjimų erdvė įrengimas vidaus erdvėje
- Mobilios mokslinės laboratorijos lauko erdvėje įrengimas.

Šios erdvės padės vaikams per aktyvią gamtamokslinę ir ekologinę veiklą suprasti gamtos pasaulį ir tam tikrus dėsnius. Jei vaikai pažins, jie ir globos. Veiks aplinkoje taip, kad padėtų gamtai, o ne ją niokotų.

**3 – 6 veiklos: Ekskursija į VU botanikos sodą; Ekskursija į jaunųjų gamtininkų centrą Pavilnyje; Ekskursija į Dūkštų ažuolyną; Ekskursija Pučkorių atodanga.**

Kiekviena iš šių ekskursijų ne tik suteiks vaikams džiaugsmo, teigiamų emocijų, bet ir bus nukreipta į tam tikrą ugdomąjį tikslą (pvz. atrasti kuo daugiau skirtingų augalų, juos nufotografuoti, apibūdinti požymius ar lyginti medžius/ar tik ažuolus, išmatuoti jų kamienų storį ir pan.)

**5 - 6 veiklos: Susitikimas su ornitologu G. Petkumi; Susitikimas su aplinkosaugininku S. Paltanavičiumi**

Susitikimų metu vaikai galės išgirsti ir praktiškai išbandyti įvairias paukščių tyrinėjimo veiklas, sužinoti apie įvairias paukščių rūšis arba užduoti klausimus žymiam gamtininkui S. Paltanavičiui. Kartu su šiais žmonėmis nueiti į Vingio parką ir ten patyrinėti pačius įvairiausius gamtos objektus.

**7. Žygiai, veiklos gamtoje biologinės įvairovės pažinimui, tyrinėjimams kt. gamtamokslinėms veikloms**

Veiklos už darželio ribų suteikia vaikams naujų potyrių, naujų žinių. 2018-2019 m. visais metų laikais po vieną žygį ir/ar gamtamokslinę veiklą (kiekvienoje 4-7 m. vaikų grupėje). Kviesime visų dalyvaujančių darželių vaikus dalyvauti tokiose veiklose kartu ir atskirai.

**8. Viktorina priešmokyklinio amžiaus vaikams („Viltenė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“), plakatų aplinkosaugos tema konkursas**

Organizuosime prie priešmokyklinio amžiaus vaikams viktoriną ekologine tematika. Šio renginio metu vyks ir plakatų aplinkosaugos tema konkursas.

**9. Seminarai švietimo įstaigų („Viltenė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) pedagogams ir kitiems bendruomenės nariams tematika: gamtos įvairovė, ekologija, ankstyvojo vaikų gamtamokslinio raštingumo ugdymas**

Tam, kad pedagogai, tėvai ir kiti švietimo įstaigų („Viltenė“, „Aušrelė“, „Skroblinukas“) bendruomenės nariai įgytų žinių apie gamtą, ekologiją, gamtamokslinį vaikų ugdymą, bus organizuojami seminarai (lektorė – prof. dr. R. Makarskaitė – Petkevičienė). Taip bus siekiama trijų švietimo įstaigų darbuotojų bendruomeniškumo, kūrybiškumo, iniciatyvumo bei labai

reikalingų gamtamokslinių žinių.

### **10-11 veiklos. Aplinkos (švietimo įstaigos ir seniūnijos) tvarkymo, gražinimo akcijos.**

Siekiant, kad visų įstaigų bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į praktinę aplinkosauginę veiklą įstaigose, seniūnijoje, bus organizuojamos įvairios akcijos (nuo elektros energijos taupymo iki aplinkos tvarkymo rudenį bei pavasarį ar rūšiavimo). Įsigysime kiekvienoje grupėje popieriaus rūšiavimo konteineriukus. Sutvarkysime seniūnijos teritorijoje vieną gėlyną

### **12. Baigiamasis forumas**

Forumas apibendrins visas projekto veiklas ir rezultatus. Jis bus dviejų dalių. Vienoje pranešimus skaitys vaikai, kitoje suaugusieji. Vaikai pristatys savo patirtį, savo tam tikro tyrinėto objekto portfolio, o suaugusieji – vaikų gamtamokslinio raštingumo ugdymo gerą patirtį. Kviesime ir šios srities mokslininkus.

3.3. Laukiami rezultatai (kaip programa konkrečiai pagerins miesto gyventojų aplinkosauginį išprusimą, sąmoningumą, atsakomybę ir jų dalyvavimą tvarkant ir saugant miesto aplinką)

- Vaikai ir suaugę (projekto dalyviai) įgys žinių apie gamtos pasaulio paslaptis
- Vaikai ugdysis aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, bendradarbiavimo gebėjimus, patirs pačių įvairiausių mokymosi būdų, taps smalsūs ir aktyvūs gamtos mylėtojai
- Vaikai ir suaugę (projekto dalyviai) bus skatinami elgtis gamtoje atsakingai, vartoti „protingai“, naudoti atliekas išradimais ir tiesiog keisti savo įpročius, o pedagogai supras vaikų elgesio gamtoje nuostatų formavimo svarbą.
- Aplinka, kurioje gyvename ir dirbame taps švaresnė, gražesnė.
- Bendri renginiai sustiprins ryšius tarp įstaigų bendruomenių, atsiras tampa ryšys su seniūnija
- Tikimės, kad visi projekto dalyviai patirs daug džiugių emocijų, atradimo džiaugsmą, pajus pagarbą gyvybei, mokysis spręsti iškilusias problemas, priimti sprendimus.

3.4. Numatoma projekto perspektyva

Perspektyvoje tęsime pradėtas ekologines veiklas: veiklą darže, išnaudosime ekologinio tako galimybes, daug dėmesio skirsime veiklom už darželio ribų. Nusipirktos priemonės leis tęsti gamtamokslinę tiriamąją veiklą įstaigoje dar labiau ją plečiant. Perspektivoje įsirengsime Kneipo sveikatingumo taką, demonstruojant, kad natūralios priemonės padeda būti sveiku.

3.5. Žmonių grupė, kuriai skirtas projektas (pagal amžių, lytį, socialinę padėtį, gyvenamąją vietą, bendruomenę ir kt.)

Ikimokyklinio amžiaus vaikams  
Priešmokyklinio amžiaus vaikams  
Pedagogams, dirbantiems su šio amžiaus vaikais  
Kitiems bendruomenių nariams

3.6. Numatomas žmonių skaičius, kuriam skirtas projektas, ir tiksli projekto įgyvendinimo vieta

Apie 200 – lopšelio – darželio Viltėnė vaikų ir kitų bendruomenės narių  
Apie 55 - lopšelio – darželio Aušrelė vaikų ir kitų bendruomenės narių  
Apie 55 - lopšelio – darželio Skroblinukas vaikų ir kitų bendruomenės narių

3.7. Jeigu įgyvendinote panašų projektą anksčiau, pateikite, kokie buvo rezultatai, pagrįskite skaičiais, konkrečiais atliktais darbais

Darželyje esame įgyvendinę šiuos projektus ekologine tematika:

1. „Gražinu savo gimtąjį miestą“ ”Kur žmogus – ten ir medis“ (2009 m.),
2. Projektas Visuomeninių organizacijų aplinkosaugos projektų konkurse „Kuo aš galiu

prisidėti, kad sustabdyčiau klimato kaitą?“ 2010 m.

3. Dalyvavimas „Geriausiai tvarkomų mokyklų edukacinių erdvių apžiūroje – konkurse“ (2014 m., 2015 m. 2016 m.)
4. Projektas „Mano žalioji palangė“ (2015 m. 2016 m., 2017 m.)

2010 m. dalyvautame projekte buvom prizininkai ir laimėjome garso sistemą darželiui. Kitais atvejais projektai suteikė įdomių patirčių auginant, prižiūrint augalus. Taip gimė mūsų daržas, kurį prižiūrime ir dabar.

---