



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO DEPARTAMENTO
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILTENĖ“ 2019–2023 M.
STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. kovo d. Nr. A15 /19(2.1.4E-KS)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. 30-3224 „Dėl Alinos Kovalevskajos įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ 2019–2023 m. strateginiam planui.

Direktorė

Alina Kovalevskaja

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo kultūros ir sporto departamento direktoriaus
2019 m.
įsakymu Nr.

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“
tarybos 2019 m. vasario 6 d.
protokolo Nr. LT-02 nutarimu

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“
direktoriaus 2019 m.
įsakymu Nr. V-.....

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VILTENĖ“

2019–2023 M. STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

TURINYS

IVADAS.....	3
1. BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
2. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ.....	19
3. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 – 2018 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ.....	21
4. PRANAŠUMŲ IR TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	25
5. VEIKLOS STRATEGIJA.....	26
6. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	27
7. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	28
8. LAUKIAMAI REZULTATAI.....	35
9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	35
NAUDOTA LITERATŪRA.....	37

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ 2019–2023 m. strateginio plano tikslas efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti, kontroliuoti ugdymo įstaigos veiklą, pokyčius, telkti ir įtraukti bendruomenę į aktualių problemų sprendimą, sukuriant darnią, saugią aplinką, numatant veiklos kryptis, prioritetus, perspektyvą įstaigos veiklos tikslams siekti.

Strateginį planą rengė strateginio plano rengimo darbo grupė sudaryta direktorės 2019-01-02 įsakymu Nr. V-01/01. Strateginio plano rengimo darbo grupės vadovas – Danutė Sauliūnienė, direktorė, nariai: Birutė Autukevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Laima Baškienė, logopedė, darželio tarybos narė; Janė Kurpienė, auklėtoja.

Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė sudaryta 2019 m. vasario 8 d. direktorės įsakymu Nr. V-08. Strateginio plano stebėsenos grupės vadovas – Daiva Adomonienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darželio tarybos pirmininkė; Rimutė Bukėnienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė, darželio tarybos narė, Danutė Lifareva, auklėtojos padėjėja; Roma Graužinytė, tėvų komitetas, „Voveriukų“ grupė.

Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ 2019–2023 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
- Valstybine švietimo strategija 2013–2022 m.
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija.
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu planu.
- Geros mokyklos koncepcija.
- Lopšelio-darželio veiklos planu.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus lopšelis-darželis „Viltė“, adresas – Gerosios Vilties g. 7A, Vilnius, LT-03147; tel. (8-5)2337649; el. p. rastine@viltene.vilnius.lm.lt; Internetinės svetainės adresas – www.viltene.lt. Juridinių asmenų registre kodas 190014538.

Darželis įsteigtas 1968 m. ir jam suteiktas Nr. 32. Vilniaus miesto taryba 2003 m. įstaigai suteikė „Viltė“ pavadinimą. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės Taryba, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, adresas – Konstitucijos per. 3, LT-09601, Vilnius.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10); priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20)

Darbo režimas – 5 dienų darbo savaitė su 10,5–12 val. darbo dienos trukme.

Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkciją. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais. Vilniaus lopšelis-darželis komplektuojamas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 (2015 m. lapkričio 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimo Nr. 1235 redakcija) patvirtintu „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto Savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.

Įstaigoje veikia:

- ankstyvojo amžiaus grupės 1-3 m. vaikams – 4 grupės

- ikimokyklinio amžiaus grupės 3-5(6) m. vaikams – 6 grupės
- priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės (6-7 m.) – 2 grupės

Grupės komplektuojamos, vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“ (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimas Nr. 1-235).

Lopšelis-darželis „Viltė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal atnaujintą ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ ir valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ (LR, ŠMM, 2014-09-02, įsakymas Nr. V-779);
- garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina vidaus ir lauko ugdymosi aplinkas;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

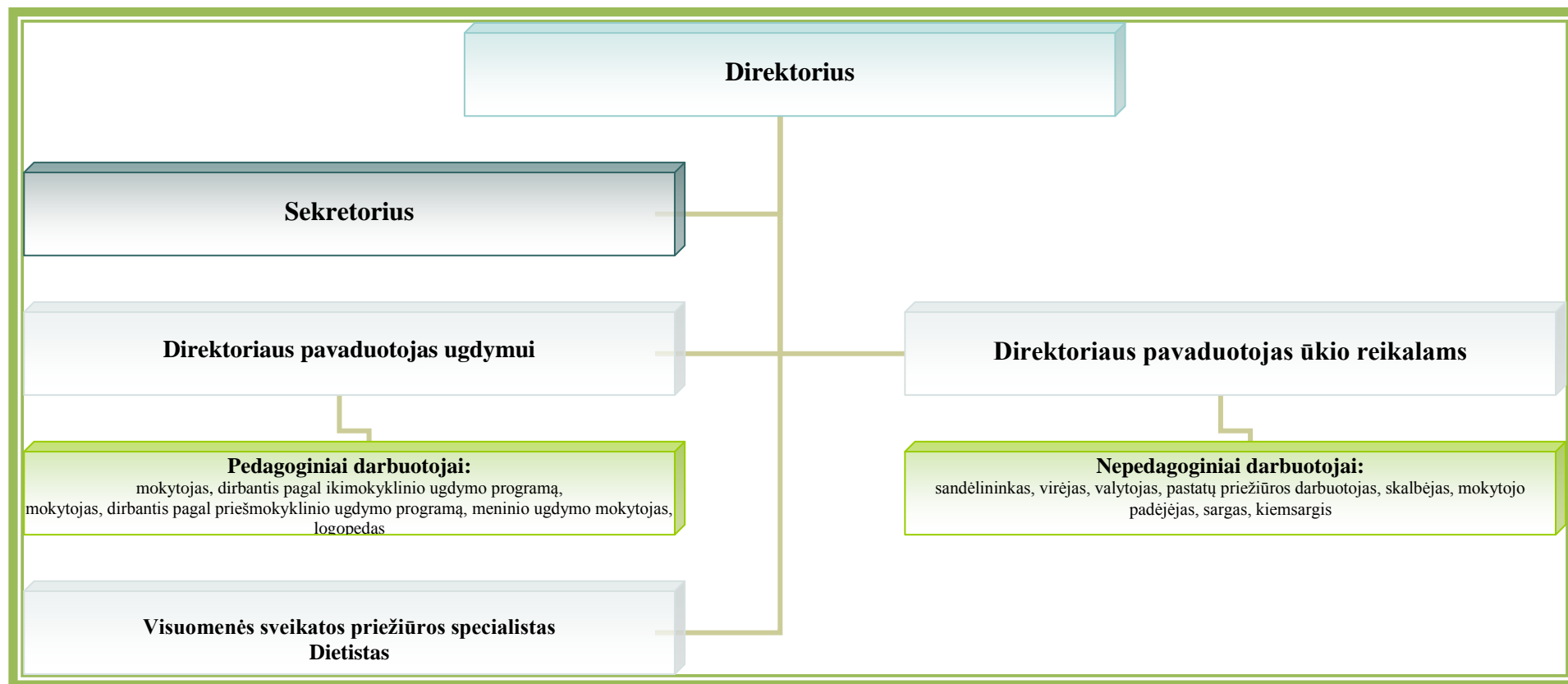
• *Organizacinė struktūra ir valdymas*

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašas.

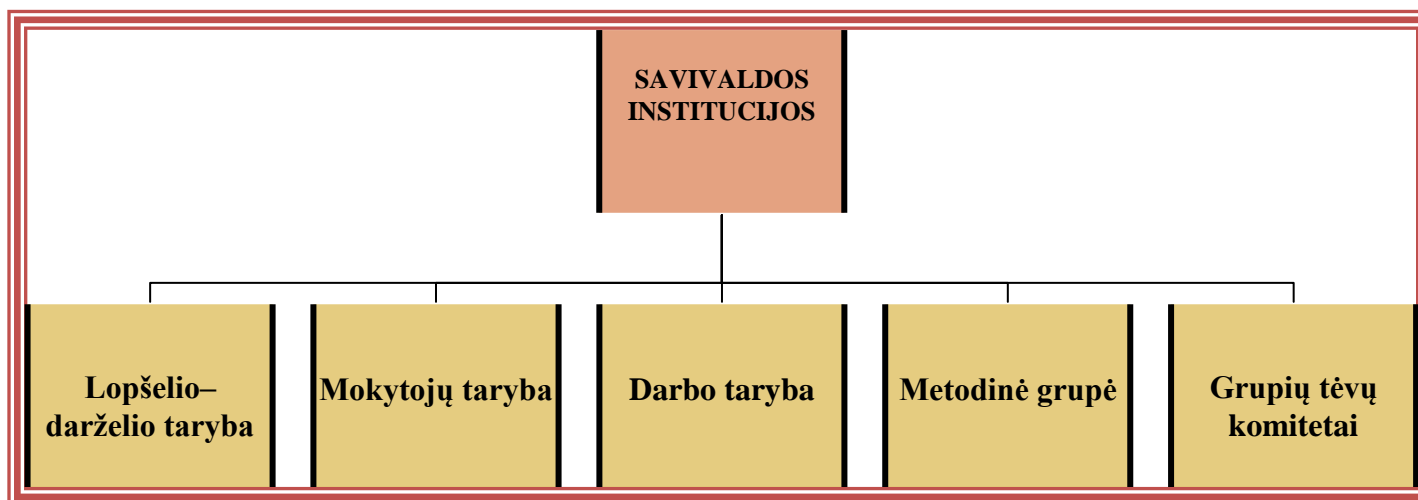
1-2 paveiksluose pateikta įstaigos organizacinė struktūra ir savivaldos institucijos.

- (a) lopšelio-darželio taryba – aukščiausias savivaldos institucija, telkianti tėvų, pedagogų ir kitų bendruomenės narių atstovus bei rėmėjus. Taryba aptaria visas Lopšelio-darželio veiklos sritis, sprendžia ir numato svarbiausias veiklos kryptis bei perspektyvas.
- (b) mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindinėms mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, problemoms spręsti. Ją sudaro darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys mokytojai, medicinos darbuotojai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.
- (c) metodinė grupė – darželyje veikianti mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, grupė.
- (d) darželyje taip pat veikia vaikų grupių tėvų komitetai. Jie renkami grupių tėvų susirinkime kiekvienų mokslo metų pradžioje (rugsėjo mėn.) iš trijų asmenų. Tėvų komitetai bendraudami su vaikų grupių mokytojais, padeda spręsti vaikų grupės veiklos ir auklėjimo klausimus.
- (e) darbo taryba. Nepriklausomas, darbuotojams atstovaujantis organas, darbdavio ar socialinių partnerių susitarimuose ir darbovietės lygmeniu, informavimo, konsultavimo ir kitose dalyvavimo procedūrose, kuriomis darbuotojai ir jų atstovai įtraukiami į darbdavio sprendimų priėmimą. Darbo tarybą sudaro 3 nariai.
- (f) Vaiko gerovės komisija. Nuolat veikianti įstaigos komisija, vertinanti specialiuosius vaikų ugdymosi poreikius, teikianti siūlymus ir rekomendacijas tėvams, pedagogams, administracijai dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo, specialistų pagalbos, ugdymo programų, specialiųjų ugdymo pagalbos priemonių naudojimo, siekianti sudaryti optimalias ugdymosi sąlygas. Komisiją sudaro: darželio pavaduotojas ugdymui, logopedas, mokytojai.

(g) atestacijos komisija. Nuolat veikianti komisija, organizuojanti ir vykdanči pedagogų bei pagalbos vaikui specialistų atestaciją, rengianti pedagogų atestavimo perspektyvinę programą, svarstanti klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo bei priimanči nutarimus. Atestacijos komisiją institucijoje sudaro: pirmininkas - darželio vadovas ir 4 nariai, 1 narį deleguoja steigėjas.



1 pav. Įstaigos organizacinė struktūra

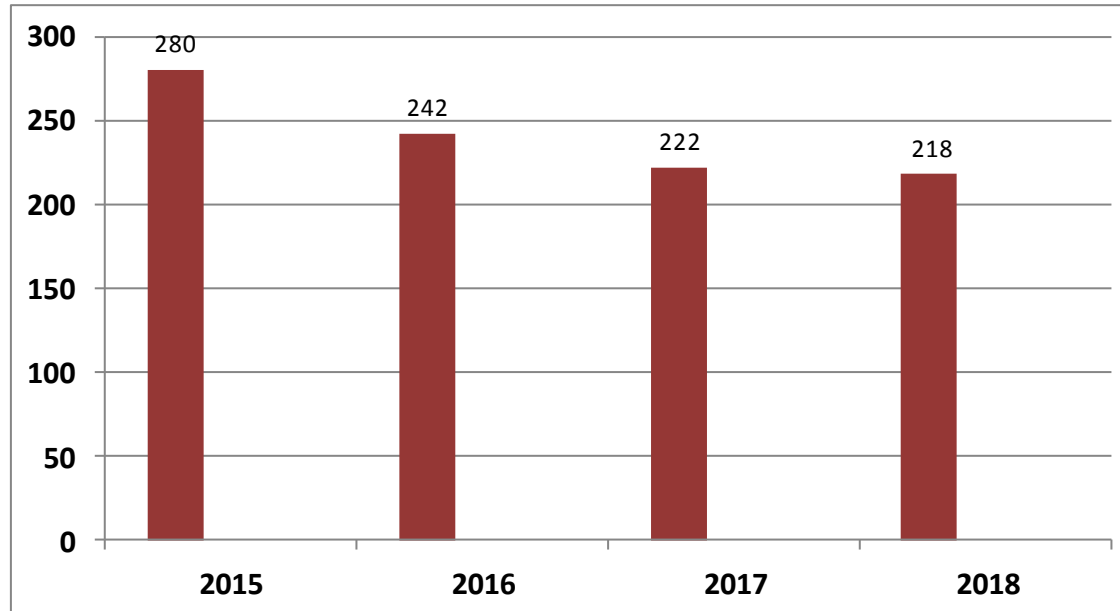


2 pav. Įstaigos savivaldos institucijos

Žmogiškieji ištekliai

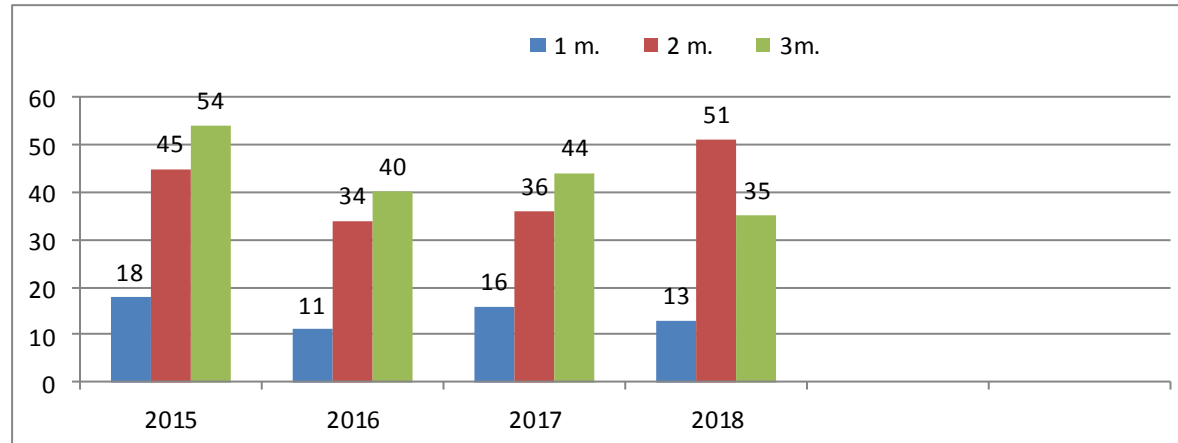
Ugdytiniai

Vaikų, lankančių ikimokyklinę įstaigą, skaičius kinta. Iš pateiktų 3 paveiksle duomenų matyti, kad vaikų skaičius nuo 2015 m. iki 2018 m. nežymiai mažėja. 2015 m. darželį lankė 280 ugdytinių. Šiuo metu įstaigą lanko 218 vaikų. 47 vaikai 2018 mokslo metais gavo socialinę paramą ar naudojami įvairiomis Vilniaus savivaldybės nustatytais nuolaidomis. Tai yra 21,6 proc. nuo visų lankančių įstaigą vaikų.



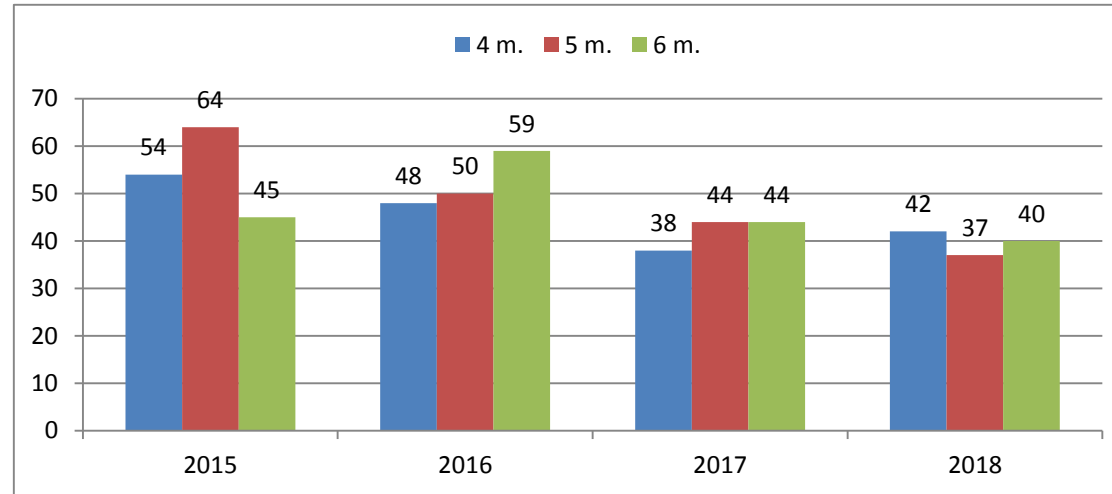
3 pav. Vaikų skaičiaus kaita

4-5 paveiksluose pateikta vaikų amžiaus kaita 2015–2018 m. Iš duomenų, pateiktų 4 paveiksle matoma, kad ankstyvojo ugdymo grupėse daugiausiai lanko 2 m. ir 3 m. vaikai. Didžiausias dvimečių vaikų skaičius buvo 2018 m. (51), o trimečių – 2015 m. (54). Jauniausių vaikų (1,5 m.) skaičius niekada nebuvo didelis (11-18 vaikų).



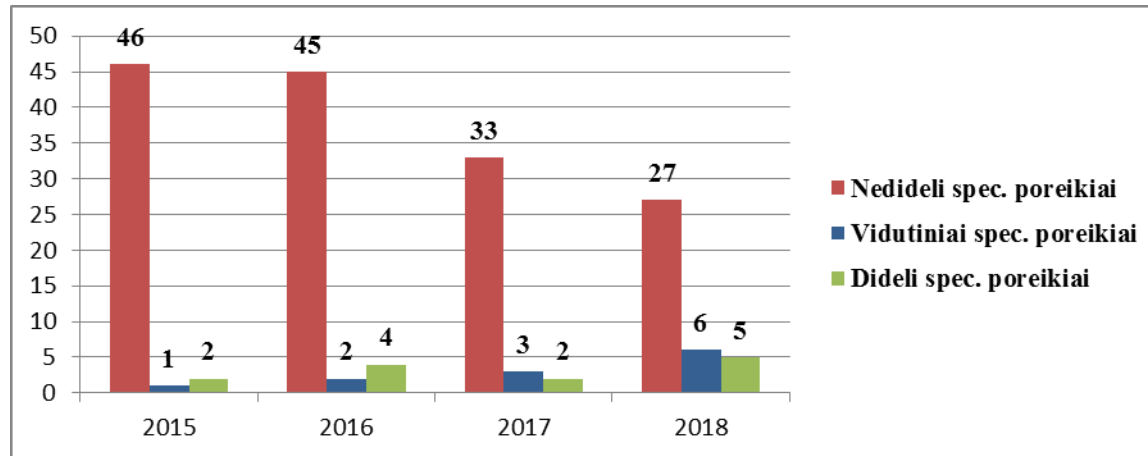
4 pav. Vaikų amžiaus kaita (ankstyvojo ugdymo grupės)

5 paveiksle pateikti 4-6 m. vaikų kaitos duomenys. Priešmokyklinio amžiaus vaikų dažniausiai komplektuojamos dvi grupės, taigi vaikų skaičius svyruoja nuo 40 iki 45 vaikų. Tik 2016 m. įstaigą lankė 59 priešmokyklinio amžiaus vaikai. Penkiamečių vaikų skaičius nuosekliai mažėjo. 2015 m. lankė net 64 vaikai, 2016 – 50 vaikų, 2017 m. – 44 vaikai, o 2018 m. tik 37 vaikai. Keturmečių vaikų 2018 m. nežymiai padaugėjo (42 vaikai).



5 pav. Vaikų amžiaus kaita (ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės)

Lopšelyje-darželyje integruojami specialiųjų poreikių vaikai. 6 paveiksle pateikti duomenys apie specialiųjų vaikų skaičiaus kaitą 2015–2018 m. m. Analizuojant duomenis galima teigti, kad daugiausiai įstaigą lanko nedidelių specialiųjų poreikių vaikai. Daugiausiai tai kalbos ir komunikacijos sutrikimų turintys vaikai. Daugiausiai jų buvo 2015–2016 m. m. – atitinkamai 46 ir 45 vaikai. Mažiausiai šių sutrikimų turinčių vaikų buvo 2018 m. (27). Tačiau šiais metais du kartus padaugėjo vidutinių specialiųjų poreikių (6) ir didelių specialiųjų poreikių vaikų (5). Šie vaikai ugdomi pagal pedagogų sudarytas individualias ugdymo programas, atsižvelgiant į specialistų ir Pedagoginės psichologinės tarnybos ar vaikų raidos centro pateiktas rekomendacijas. Šiems vaikams intensyviai pagalbą teikia logopedas. Pedagogai siunčiami į kvalifikacijos kėlimo renginius darbu su kitaip besiuogančiais vaikais.

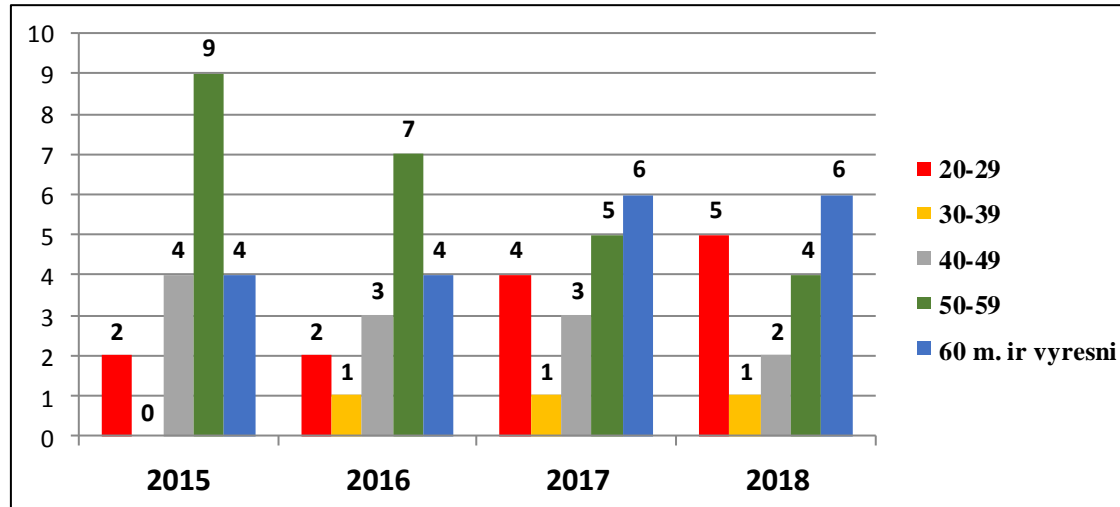


6 pav. Specialiųjų poreikių vaikų kaita

Istaigos personalas

Istaigoje dirba ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Jiems talkina patyrę, aukštos kvalifikacijos meninio ugdymo pedagogas bei logopedas. Maitinimą organizuoja dietistas, už sveikatos priežiūrą atsakingas – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

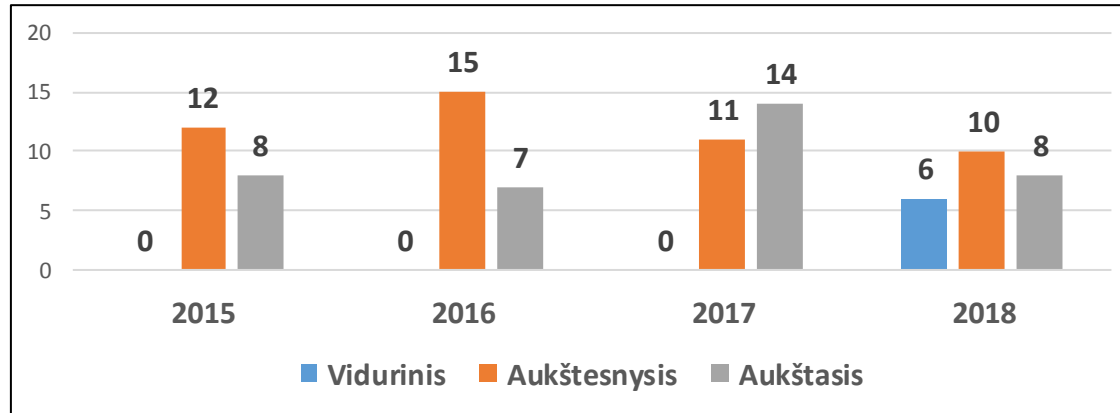
7 paveiksle pateikti pedagogų amžiaus kaitos duomenys. Analizuojant duomenis matoma, kad 2015–2018 m. m. daugiausiai dirbo 50–60 ir vyresnių pedagogų. Tai atitinka bendrą Lietuvos pedagogų amžiaus rodiklį, nes Lietuvoje pedagogų amžius vienas didžiausių Europos šalyse: apie pusę pedagogų šiandien yra vyresni nei 50 metų (47 proc. – 2017 m.). Tačiau pastebėtas teigiamas poslinkis lopšelyje-darželyje analizuojant pedagogų amžiaus rodiklį. Mat 2017–2018 m. daugiau nei per pusę išaugo jaunų pedagogų skaičius. Darželyje veikia jaunų pedagogų globos sistema, dirba patyrę, turintys sertifikatus mentorai.



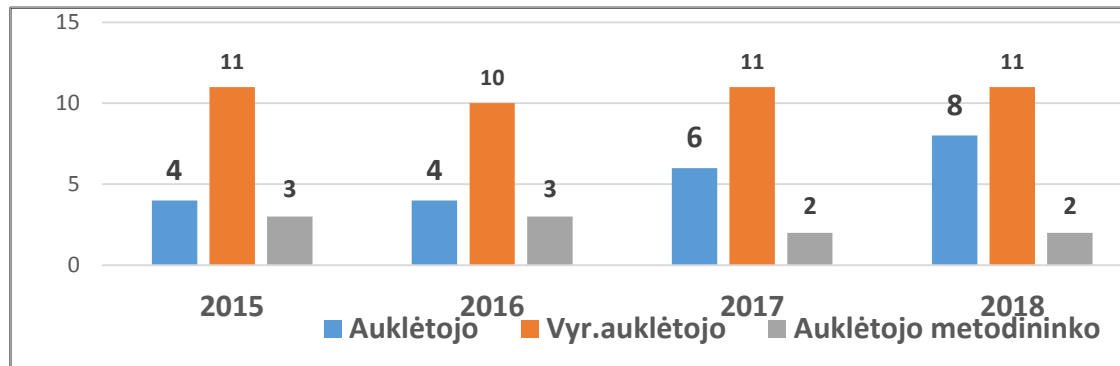
7 pav. Pedagogų amžiaus kaita

8 paveiksle galima matyti pedagogų išsilavinimo kaitą 2015–2018 m. m. Analizuojant duomenis akivaizdu, kad nežymiai svyruoja pedagogų, turinčių aukštesnįjį ir aukštąjį išsilavinimą. Daugiausiai yra pedagogų, turinčių aukštesnįjį išsilavinimą, tik 2017 m. daugiau buvo pedagogų, turinčių aukštąjį išsilavinimą. Įdomu tai, jog 2018 m. atsirado pedagogų, dirbančių su viduriniu išsilavinimu, t.y. asmenų, kurie mokosi, bet dar nėra baigę pedagoginę kvalifikaciją teikiančių pedagogus rengiančių institucijų. Dauguma šių asmenų mokosi VDU Švietimo akademijoje ir vienas asmuo – Vilniaus kolegijoje.

Analizuojant 9 paveiksle pateiktus duomenis, matyti, kad analizuojamu laikotarpiu beveik nekito pedagogų, turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją bei mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2017–2018 m. m. augo pedagogų, turinčių auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Vadinasi, įstaigoje dirba pedagogai nesenai baigę pedagogus rengiančias institucijas. Ateityje planuojama, kad dar 2 pedagogai įgis mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigoje mokytojai motyvuojami kelti savo kvalifikacinę kategoriją, įvairiomis formomis tobulinti savo asmenines ir profesines kompetencijas.

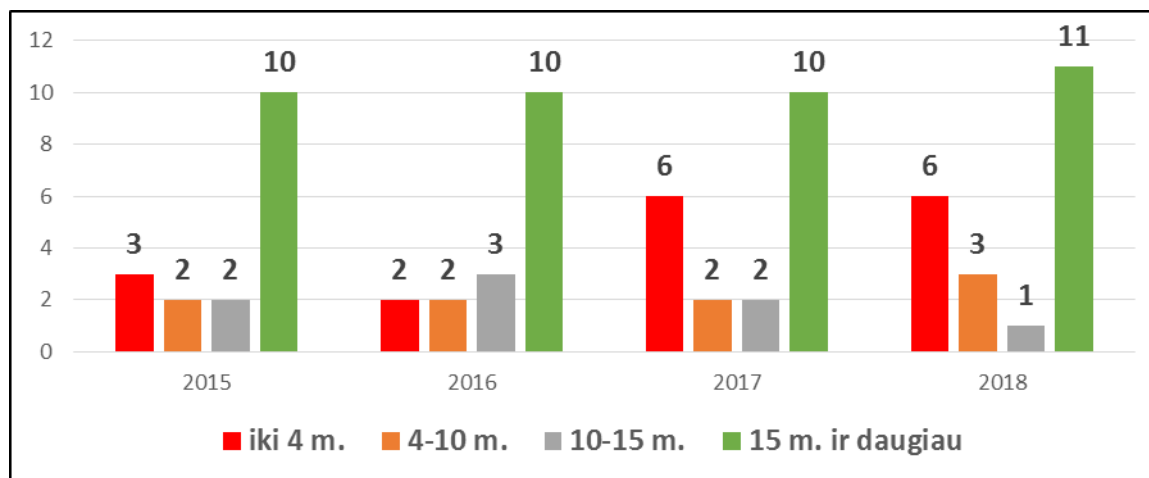


8 pav. Pedagogų išsilavinimo kaita



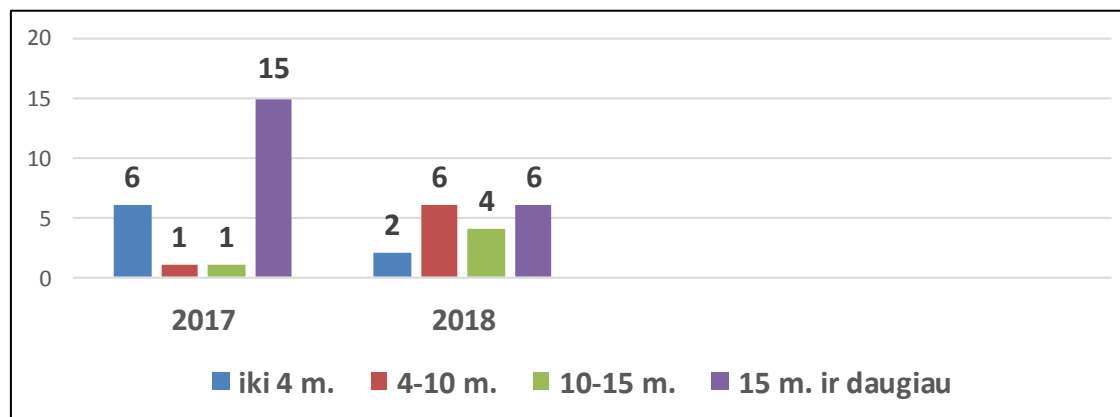
9 pav. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos kaita

10 paveiksle pristatyti duomenys apie lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų darbo stažo kaitą. Analizuojant duomenis akivaizdu, kad daugiau nei pusė dirbančių įstaigoje pedagogų turi 15 m. ir daugiau darbo stažą. Galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį stažą darbo su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais turintys pedagogai. Iš paveiksle pateiktų duomenų matoma, kad 2017–2018 m. m. išaugo ir jaunų pedagogų, turinčių iki 4 m. darbo stažą skaičius.



10 pav. Pedagogų darbo stažo kaita

11 paveiksle pateikti 2017–2018 m. m. duomenys apie kito personalo darbo stažo kaitą. Analizuojant duomenis galima teigti, kad 2017 m. daugiau nei pusė personalo turėjo 10–15 m. ir daugiau darbo stažą. 2018 m. tokių liko apie pusė ir jų skaičius sumažėjo. Tuo tarpu Lietuvoje pusė ikimokyklinio ugdymo įstaigų direktorių ir du trečdaliai bendrojo ugdymo mokyklų direktorių turi 15 metų ir didesnę vadybinio darbo stažą.



11 pav. Personalo darbo stažo kaita

Finansiniai ištekliai

Pagrindiniai lopšelio – darželio „Viltėnė“ lėšų šaltiniai:

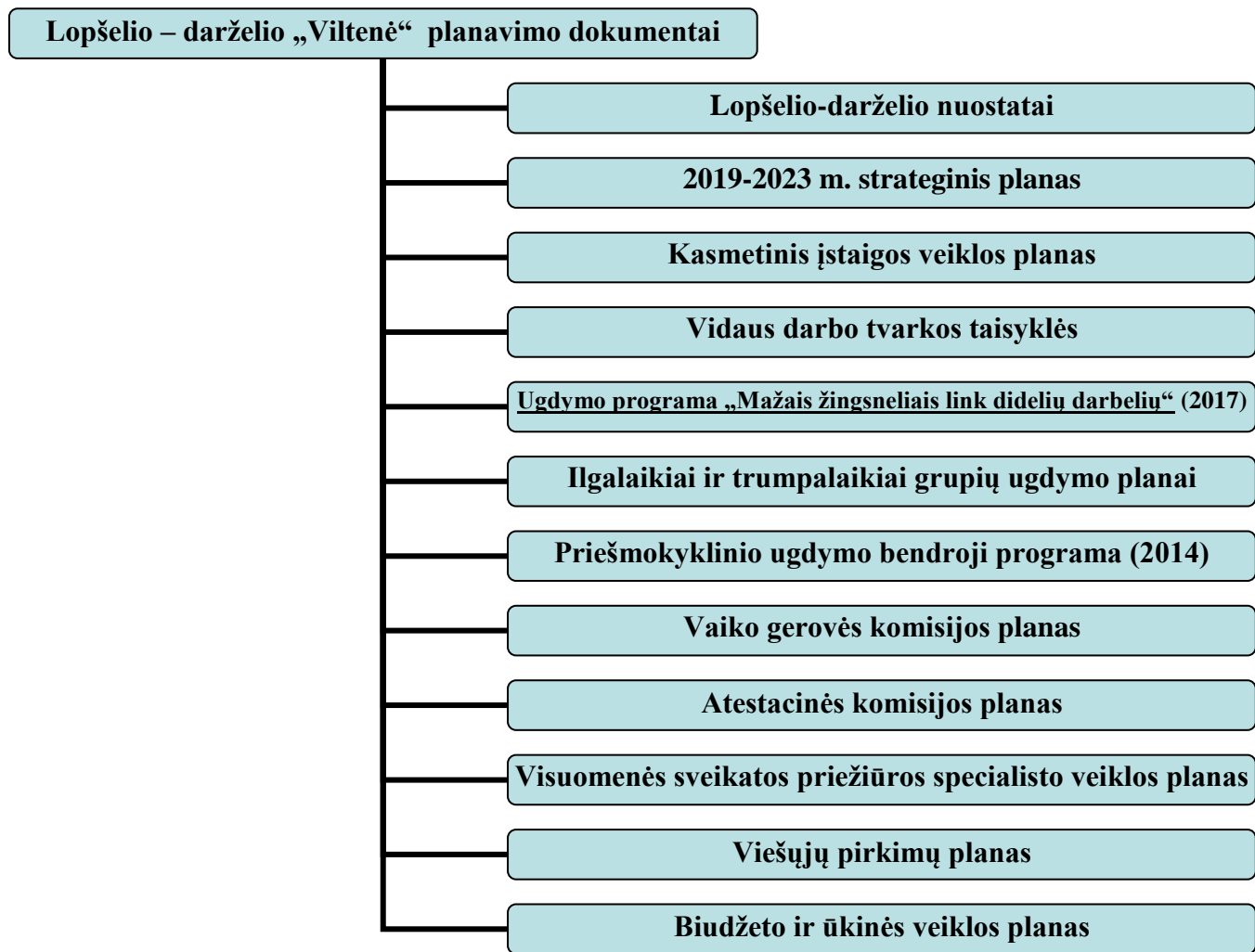
- mokymo lėšos;
- ugdymo lėšos;
- savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinkos lėšos);
- specialiųjų programų lėšos;
- rėmėjų lėšos;
- 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, skirtos įstaigos paramai.

Biudžeto lėšų panaudojimas derinamas su steigėju, lopšelio - darželio taryba bei įstaigos bendruomene. Rėmėjų lėšų panaudojimas derinamas su rėmėju, lopšelio-darželio taryba bei įstaigos bendruomene. Lėšų panaudojimo ataskaitos teikiamos centralizuotai buhalterijai bei švietimo įstaigos bendruomenei. Įstaigai reikalingos papildomos lėšos pastato vidaus ir išorės renovacijai, lauko ugdomajai aplinkai ir IKT atnaujinimui ir plėtrai (šviesolaidinis internetas, kompiuteriai).

Planavimo sistema

Lopšelio-darželio „Viltėnė“ planavimo sistemą sudaro (žr. 12 pav.):

- strateginis planas, rengiamas darbo grupės derinamas su steigėju ir tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus;
- metinės veiklos planas rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus;
- ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ (2017 m.) parengta darbo grupės, derinta su steigėju ir patvirtinta lopšelio-darželio direktoriaus;



12 pav. Lopšelio-darželio planavimo sistema

- „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (2014), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779);

- ikimokyklinio ugdymo ilgalaikiai planai, derinami direktoriaus pavaduotojo ugdymui;
- priešmokyklinio ugdymo ilgalaikiai planai, derinami direktoriaus pavaduotojo ugdymui ir tvirtinami lopšelio-darželio direktoriaus;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planas tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus;
- lopšelio-darželio biudžeto ir ūkinės veiklos planas tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus;
- viešųjų pirkimų planas tvirtinamas lopšelio-darželio direktoriaus;
- sveikatos priežiūros specialisto veiklos planas tvirtinami lopšelio-darželio direktoriaus.

Veiklos stebėseną ir kontrolę

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje pažymima, kad labai silpnai išplėtota kokybės kultūra visais švietimo lygmenimis, vadinasi ir ikimokyklinėse įstaigose. Lopšelyje-darželyje sukurta veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri atlieka įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą ir atsiskaito bendruomenei. Ugdymo turinio, programų bei ilgalaikių planų rengimo, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimai svarstomi metodinėse grupėse. Metodinė grupė aktyviai dalyvauja sudarant ugdymo planą, atliekant įsivertinimą, vertinant savivaldos institucijų veiklą. Vykdamas veiklos kokybės įsivertinimą, vidinei analizei pasirenkami silpni ir tobulintini įstaigos veiklos aspektai, gauti rezultatai panaudojami kasmetinei veiklai planuoti ir visai darbo kokybei gerinti.

2. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai	<p>1. Naujus reikalavimus ugdymo kokybei, ugdymo turiniui, prieinamumui, naujas pažangias idėjas formuluoja naujai priimti dokumentai: Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva-2030“, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2016–2018 m. Geros mokyklos koncepcija.</p> <p>2. Šiais dokumentais besiremianti švietimo įstaiga turi orientyrą, nurodantį, kokie įstaigos bruožai laikomi vertingais bei pageidaujamais šalyje, skatina bendruomenių kūrybiškumą bei ilgalaikes įstaigų tobulinimo iniciatyvas</p>	<p>1. Socialinės atskirties didėjimas, gyventojų emigracija,</p> <p>2. Darbo rinkos pokyčiai įtakoja šalies politinį gyvenimą bei švietimo sistemą. Lopšelyje-darželyje jaučiamas darbuotojų trūkumas</p>
Ekonominiai	<p>1. Nuo 2011 m. taikomas ikimokyklinio ugdymo krepšelis, dabar skiriamos ugdymo lėšos ir mokymo lėšos, kurios stabilizuos švietimo įstaigos finansavimą.</p> <p>2. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus 2018 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. A15-2143/18(2.1.4E-KS) „Dėl pareiginės algos pastoviosios dalies koeficiento didinimo ikimokyklinio ugdymo mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinę ar ikimokyklinę ugdymo programą, padėjėjams ir virėjams“ buvo padidinti atlyginimai minimų pareigybių asmenims.</p> <p>3. Vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo mokyklų pareigybių pavyzdinių normatyvų sąrašu, yra galimybė dirbti vienu metu dviem mokytojams.</p> <p>4. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojami projektai pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>5. Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms.</p> <p>6. Gerėjant šalies ekonominei būklei, gerės darželio, kaip ir visų</p>	<p>1. Nėra patirties, įgūdžių rengiant paraiškas dalyvauti tarptautiniuose projektuose.</p> <p>2. Lopšelyje-darželyje vis dar jaučiamas darbuotojų stygius.</p> <p>3. Nepakankamas finansavimas ikimokyklinių įstaigų infrastruktūros modernizavimui.</p> <p>4. Švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, vis labiau keliami profesinė mokytojų kompetencijų kartelė, nuolat didėja reikalavimai edukacinei aplinkai, o atitinkamų investicijų stokojama.</p>

	švietimo įstaigų finansavimas.	
Socialiniai - demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyriausybės parama šeimoms auginančioms vaikus, sudarys sąlygas palaipsniui vaikų gimstamumo didėjimui. 2. Augant šalies ekonomikai, sumažės socialinės atskirties apimtys. 3. Ekonomikos augimas Vilniuje padidins atvykusių iš kitų miestų skaičių, o tai padidins vaikų skaičių įstaigoje. 4. Didėjanti ikimokyklinių įstaigų paklausa, augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu. 5. Didinamas vaikų saugumo užtikrinimas, skatinamos įvairios priemonės smurto ir patyčių prevencijos srityje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, tuo pačiu ir švietimo paslaugų rinka. 2. Įstaiga yra sename Vilniaus miesto mikrorajone (Vilkpėdė), kuriame mažas gimstamumas sąlygoja nepakankamą vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje. 3. Didėja specialiųjų poreikių (nedidelių, didelių ir labai didelių) vaikų skaičius ir nepakankamai užtikrinama ugdymo kokybė, nes nėra tiek pagalbos vaikui specialistų etatų (pvz. logopedo), kiek reikėtų, o pedagogams trūksta žinių ir gebėjimų ugdyti spec. poreikių vaikus. 4. Jaučiamas gyventojų nedarbas, emigracijos poveikis.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas pagerins ugdymosi procesą, Jis bus patrauklesnis ir įvairesnis. 2. Pedagogai, gebantys dirbti su šiuolaikinėmis technologijomis ugdymo procese, užtikrins kokybišką ugdymosi procesą, glaudų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis. 3. Nuolat atnaujinama informacija bendruomenei apie įstaigos veiklą internetinėje svetainėje www.viltene.lt. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nėra parengta internetinių paslaugų kūrimo ir finansavimo sistema. 2. Trūksta lėšų legalioms programoms, modernioms metodinėms priemonėms įsigyti. 3. Ne visi pedagogai geba dirbti su informacinėmis technologijomis. Spartėjantis naujų technologijų naudojimas reikalauja nuolatinio kompetencijų šioje srityje tobulinimo.
Edukaciniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudaromos palankios sąlygos kurtis reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių, atsakingų pedagogų bendruomenei. 2. Įstaigos vadovų pasidalytos lyderystės gebėjimai. 3. Teikiama parama jaunam, pradedančiam veiklą pedagogui bei studentui praktikantui. 4. Ugdymosi tikslai derinami su vaikų, tėvų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. 5. Individualios ugdymosi programos taikomos tiesiogiai atliepiančios švietimo ir ugdymo paslaugų ypatumus, vietos regiono poreikius. 6. Susitarimai su socialiniais partneriais panaudojami edukaciniams tikslams siekti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susiduriama su darbuotojų motyvacijos mokytis stoka. 2. Specialistų trūkumas stabdo ugdymo paslaugų kokybę. 3. Nepakankamas projektų finansavimas sumažina galimybes vaikams, pedagogams juose dalyvauti. 4. Didėjantis specialiųjų poreikių bei alergiškų vaikų skaičius reikalauja papildomų pedagoginių žinių ir specialiųjų gebėjimų. 5. Trūksta žinių ir įgūdžių ugdyti vaikus atsižvelgiant į šiuolaikinių vaikų išskirtinumą.

	<p>7. Ugdymosi proceso kokybiškam užtikrinimui išnaudojamos miesto, mikrorajono bei darželio edukacines erdves.</p> <p>8. Kuriamos patrauklios ugdymo įstaigos vidaus ir lauko aplinkos pasitelkiant rėmėjų ir steigėjo lėšas.</p> <p>9. Išnaudojamos turinčių patirties specialistų idėjos kaip tikslingai pertvarkyti ir pritaikyti, kurti ugdymosi aplinką.</p> <p>10. Naudojama ugdymo formų ir metodų įvairovė plėtojant edukacines programas, veiklas netradicinėse aplinkose.</p>	
--	--	--

3. ANKSTESNIŲ METŲ (2016–2018 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė pabrėžė, kad įgyvendinant įstaigos strateginius tikslus ir programas, pasiekti šie rezultatai:

- **Ugdymo kokybės tobulinimo srityje:**

- **Kuria ir toliau tobulina vaiko pasiekimų vertinimo sistemą įstaigoje**, kuri padeda pažinti vaiką ir tikslingai jį ugdyti. Pedagogas remiasi surinkta informacija planuojant ugdymo procesą, numatant vaiko ugdymo personalizavimo galimybes. Šioje inovatyvioje veikloje numatytos ypatingos vertinimo procedūros ir priemonės: vaiko stebėjimas kasdieninėje veikloje, skirtingu laiku, įvairiose situacijose, duomenų fiksavimas fotografuojant, filmuojant, duomenų kaupimas vaikų individualiuose aplankuose, ugdytinų gebėjimų numatymas Grupėse naudojamos Pasiekimų lentos, organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais pristatant vaiko pasiekimus (kartais kartu su vaiku, t.y. vaiko savo pasiekimų pristatymas tėvams), draugams ir pan.

- **Organizuoja inovatyvias šventes lopšelyje-darželyje „Viltenė“, savo darbe vadovaujasi ugdymo be sienų principu.** Siekiama šventę, renginį vaikams pateikti kitu formatu nei įprasta. Siekiama, kad šventės metu vaikai būtų aktyvūs, linksmi, įsitraukę, drąsiai ir išradingai kurtų, improvizuotų, domėtusi aplinka, sužinotų ar patirtų neįprastų patirčių, galėtų rinktis sau malonią veiklą. Aprašomuoju laikotarpiu ypatingi buvo Lietuvos šimtmečiui skirti renginiai darželyje (interaktyvus respublikinis renginys „Kaip surasti Lietuvą, 2018?“ bendraujant per Skipe‘ą su Kėdainių lopšelio-darželio vaikais; Renginys „Mūsų talentai, tau Lietuva“, kurio metu vaikai galėjo demonstruoti savo individualius talentus draugams, apjuosėm gyva grandine

darželio pastatą ir kt.) Visose šiose šventėsi aktyviai dalyvavo ir tėvai ir ne kaip žiūrovai, o kaip lygiateisiai šventės dalyviai, organizatoriai, vaikų pagalbininkai. Švenčių refleksijose aptariame vaikų savijautą, aktyvumą, išklausome organizatorių, dalyvių minčių apie jų veiklą (žr. www.viltene.lt). Dalinamasi gerąja patirtimi su šalies, miesto, metodinio būrelio pedagogais, VDU ir VU studentais. Lopšelyje-darželyje „Viltėnė“ 2017 m. kovo mėnesį, 2018 m. spalio mėn. lankėsi svečiai iš visos Lietuvos. Pedagogai iš Kauno raj. Kaišiadorių, Vilniaus miesto bei rajono, Panevėžio domėjosi šiuolaikinio vaiko ugdymo ypatumais, atviruoju į vaiko pasiekimus orientuotu planavimu, vaiko pasiekimų vertinimo patirtimi (žr. www.viltene.lt). Lopšelio-darželio pedagogė metodininkė Janė Kurpienė pademonstravo, kaip ikimokyklinio ugdymo pedagogas gali per žaismingą įtraukiančią vaikų veiklą siekti savo užsibrėžtų tikslų. Įstaiga aktyvi Vilniaus m. „Spindulio“ metodinio būrelio veikloje. 2018 m. lapkričio 21 d. organizuotas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto „100 Žemės dienų“ renginys - viktorina priešmokyklinio amžiaus vaikams, plakatų aplinkosaugos tema konkursas „Viltėnės“, „Skroblinuko“, „Aušrelė“ vaikams ir pedagogams.

Lopšelis-darželis yra VU ir VDU studentų praktinio mokymosi bazė. Įstaiga atitinka praktinei pedagoginių studijų daliai vykdyti būtinus reikalavimus ir sudaro sąlygas ugdytis studentų profesinės veiklos praktinius gebėjimus. Studentai organizuoja praktines veiklas su vaikais, asistuoja pedagogui, stebi profesionalo darbą, padeda organizuoti šventes, reflektuoja patirtis. Aktyviai įgyvendinama ugdančioji mentorystė siekiant ikimokyklinio ugdymo kokybės, teorinių nuostatų ir modernių idėjų įgyvendinimo praktikoje. VDU Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studentai įstaigoje praktiką atliko 2 kartus: praktinio mokymo sutartis 2018-09-27 Nr. SD-6-95, 2018-02-26 Nr. SD-6-2304. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VU (2018-01-25, Nr. 1295775/SP-01).

➤ **Vykdo projektus, kuria šiuolaikiniam vaikui pritaikytas lauko ir vidaus erdves.** Vilniaus miesto savivaldybės administracijos, Miesto ūkio ir transporto departamento Miesto tvarkymo ir aplinkos apsaugos skyriaus Aplinkos apsaugos poskyris skelbė 2018 metų Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektų, finansuojamų Vilniaus miesto savivaldybės Aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšomis, konkursą, kuriame dalyvavo ir lopšelio-darželio „Viltėnė“ kolektyvas.

Buvo suplanuotos ir organizuotos veiklos, kuriose vaikai stebėdami, tyrinėdami aplinką ar kitaip aktyviai veikdami ugdytusi norą pažinti juos supančią aplinką. Naudotas giluminio mokymosi metodas, ugdomasis procesas perkeliamas į kitas erdves – žygiai, veiklos Vingio parke, išvykos į Dūkštų ažuolyną, Belmontą su tam tikromis užduotimis, tyrinėjimais ir atradimais. Į kai kurias veiklas buvo įtraukti ir mikrorajono darželių

(„Skroblinuko“, „Aušrelės“) vaikai ir pedagogai, kurie dalyvavo ir mokymuose apie tai, kaip užauginti gamtos vaiką. Grupėse pradėtos kurti mokslinės laboratorijos. Lauko erdvėje – daržo „Viltenės“ sodinčiaus“ įstaigos teritorijoje priežiūra ir tyrinėjimai jame, atnaujinama augalų kolekcija, ekologinio tako stotelės, „basakojų“ takas, planuojama įrengti mobilią mokslinę laboratoriją lauko erdvėje.

➤ **Prioritetinis dėmesys vaikų sveikam maitinimui.**

Siekiami sudaryti kuo palankesnes sąlygas organizuoti sveikatai palankų maitinimą įstaigoje. Patvirtinti nauji, sveikatai palankūs valgiaraščiai, organizuoti tėvų susirinkimai, supažindinant su naujienomis vaikų maitinime, diskusijos su tėvais, pedagogais, apmokyti virtuvės personalą gaminti numatytus patiekalus, o mokytojų padėjėjas, mokytojas – kaip patiekti vaikams.

➤ **Bendruomenės narių nuolatinio mokymosi srityje:**

Visi pedagogai aktyviai mokėsi įvairiomis formomis: lankė seminarus, dalyvavo kitų įstaigų organizuojuose renginiuose, dalyvavo atvirose įstaigos pedagogų veiklose, skaitė pedagoginę psichologinę literatūrą.

Įstaigoje buvo organizuoti 3 seminarai:

- „Smurto ir patyčių prevencija vaiko artimoje aplinkoje“, I dalis – 2017-11-21, II dalis -2018-02-20; 6 val.
- „Kaip išauginti gamtos vaiką?“, 2018-10-09.
- „Sunkūs“ ir „nevaldomi“ vaikai – mūsų didieji mokytojai. Įtraukiojo ugdymo realybė ir galimybės“, 2018-11-19.

Seminarai organizuojami tokiomis temomis, kur matomas pedagogų žinių ir gebėjimų trūkumas. Pedagogai lankėsi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose kitose įstaigose, pvz. didžioji dauguma pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo švietimo įstaigų pedagogams metodų mugėje „Žaidimo vaivorykštė“ ir kt. Pedagogai 2018 m. dalyvavo vidutiniškai 3 d. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Organizuotos atviros veiklos visose 12 lopšelio-darželio grupių, šias veiklas aplankė ne tik administracijos atstovai, bet ir pedagogai, kurie norėjo pamatyti veiklą vienoje ar kitoje grupėje. Atviros veiklos vyko 2018 m. balandžio mėnesį.

Sukurta anketa pedagogų įsivertinimo tikslu. Pedagogai turėjo įsivertinti savo ugdymo veiklos kokybę pagal numatytus kokybės kriterijus bei numatyti tobulintinas kompetencijas kitiems metams. Šios anketos duomenys bus panaudoti planuojant kvalifikacijos kėlimo renginius kitais mokslo metais.

Organizuoti 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai auklėtojų padėjėjoms. Seminaruose dalyvavo visos auklėtojų padėjėjos. Kalbama apie ugdymo proceso kokybę, padėjėjų aktyvų ir veiksmingą dalyvavimą jame.

➤ **Veiksmingos ugdomosios aplinkos kūrimo, savito švietimo organizacijos įvaizdžio formavimo pasitelkiant įstaigos personalą, tėvus, socialinius partnerius srityje.**

Aptariamuoju laikotarpiu projekto „Darželio lauko ir vidaus erdvės vaiko aktyvumui, tyrinėjimui, kūrybiškumui“ rėmuose įkurtos Mokslo laboratorijos 8 grupėse, įrengtas Knaipo takelis lauko teritorijoje, praturtintas daugiafunkcinis kabinetas įvairiomis inovatyviomis priemonėmis, knygomis. Įsigytas vienas naujas kompiuteris, planšetė.

Gerinant fizinę darželio aplinką sutvarkyti avarinės būklės buvę lauko laiptai, atliktas „Nykštukų“ grupės remontas. Konstatavus, kad žaidimų aikštelės teritorijoje neatitinka reikalavimų, jos buvo išmontuotos, tad ateityje laukia didelis darbas atnaujinant vaikų žaidimų aikšteles. Atliekant sudėtingus atnaujinimo, remonto darbus didelis indėlis įstaigos socialinių partnerių, tėvų. Visi šie darbai aptariami darželio taryboje, išklausomi siūlymai ir bandoma priėti vieningo sutarimo.

4. PRANAŠUMŲ IR TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

PRANAŠUMAI	TRŪKUMAI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuosekliai įgyvendinami veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai. 2. Aukštas pedagogų profesinis pasirengimas (kūrybiškumas, didelė metodinė patirtis, atsakingumas, vyr. auklėtojo ir auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija, 10-15 m. ir virš – pedagoginis darbo stažas), sistemingas pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos kėlimas. 3. Lopšelio-darželio bendro įvaizdžio kėlimas mikrorajone, mieste. 4. Nedidelė personalo (pedagoginio ir nepedagoginio) kaita. 5. Geri priešmokyklinio amžiaus vaikų mokyklinės brandos rezultatai. 6. Įdiegta savita vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 7. Skleidžiama geroji darbo patirtis Lietuvos, Vilniaus m. ikimokyklinio ugdymo pedagogams. 8. Dauguma bendruomenės narių didžiuojasi savo įstaiga, prisiima atsakomybę už strateginių tikslų įgyvendinimą. 9. Komandinis pedagogų, kitų specialistų ir bendruomenės narių darbas. 10. Įstaigos veikla grindžiama edukaciniais tyrimais. 11. Veikia smurto ir patyčių prevencijos sistema. 12. Išplėtotą mentorystę jauniems nepatyrusiems pedagogams ir studentams praktikantams. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdomoji veikla daugiau organizuojama matant grupę lankančių vaikų visumą, o ne personalizuojant ugdymą. 2. Darbas su tėvais (globėjais). 3. Neišplėtos socialinės, psichologinės paslaugos vaikus auginančioms socialinės rizikos šeimoms, specialiųjų poreikių vaikams. 4. Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. 5. Lauko aplinkų modernizavimas, pritaikymas įvairių ugdymo sričių gebėjimų ugdymuisi. 6. Nepakankamas informacinių technologijų, kitų inovacijų taikymas ugdymo procese. 7. Pedagogų gebėjimai dirbti su IKT. 8. Dėmesys gabaus vaiko ugdymui. 9. Auklėtojų padėjėjų pedagoginių kompetencijų tobulinimas. 10. Vaikų saugumo užtikrinimas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenėje vykdyti prevencines veiklas, skatinančias pagalbą ir paramą socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikams, spec. poreikių, gabiems vaikams. 2. Dalyvauti ES struktūrinių paramos fondų skelbiamuose konkursuose finansavimui gauti, ieškoti pastovių rėmėjų. 3. Racionaliai naudoti 2 proc. paramos lėšas. 4. Stiprinti įstaigos įvaizdį. 5. Siekti aukštos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo kokybės kultūros (personalizuotas ugdymas, aplinkų modernizavimas, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų socialinė padėtis (bedarbystė, didėjimas mažas pajamas gaunančių šeimų, tėvų išsilavinimas ir kt.) lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai-socialinių ar edukacinių. 2. Komandinio mokytojų bei kitų specialistų ugdomojo darbo trūkumas. 3. Nekonkrečiai apibrėžiami ugdomosios veiklos rezultatai (pedagoginiai tyrimai, vaiko pasiekimų vertinimas ir pan.). 4. Jauni specialistai nejaučia pasitenkinimo darbu ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ir ieško kitų profesinių galimybių. 5. Vaikų skaičiaus mažėjimas.

visapusiškas vaikų ugdymas, tėvų įtraukimas į įstaigos gyvenimą ir kt.). 6. Jaunų pedagogų išlaikymas įstaigoje. 7. Savito įstaigos įvaizdžio formavimas. 8. Pedagogų kompetencijų dirbti su išmaniosiomis technologijomis tobulinimas bei pedagogų padėjėjų pedagoginių kompetencijų plėtojimas.	6. Ne visi bendruomenės nariai jaučiasi įstaigoje šeiminingais.
--	---

5. VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Kūrybinga, atsakinga, atvira, nuolat besimokanti švietimo įstaiga, ugdanti Lietuvos pilietį, kuris drąsiai kuria savo sėkmės istoriją.

MISIJA

Švietimo įstaiga, puoselėjanti tradicijas, skatinanti inovacijas, garantuojanti tyrimais ir įsivertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė.

ORGANIZACIJOS VERTYBĖS

Tolerancija – gerbti, išklausyti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę, išvaizdą.

Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga vienas kitam, įstaigai, laikymasis susitarimų.

Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas.

Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis.

PRIORITETINĖS SRITYS

1. Tyrimais ir įsivertinimu grįstos ugdymo kokybės kultūros puoselėjimas.
2. Besimokančios organizacijos kūrimas.
3. Įstaigos modernizavimas atnaujinant įstaigos lauko ir vidaus erdves ir įrangą.
4. Partnerystė su šeima.

6. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį siekiant švietimo paslaugų kokybės, o taip pat saugaus, džiugaus šiuolaikinio vaiko augimo, bus siekiama šių tikslų:

Tikslas 1. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymosi paslaugų kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.

Uždaviniai:

1. Vykdyti įvairių lygių projektus, diegti inovacijas.
2. Siekti, kad tyrimų bei įsivertinimo duomenys būtų naudojami tobulinant ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno individualaus vaiko ugdymosi sėkmės.
3. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo dermę.

Tikslas 2. Kurti modernią, saugią, veiksmingą ugdymosi ir darbo aplinką.

Uždaviniai:

1. Siekti, kad visos įstaigos vidaus ir lauko erdvės būtų pritaikytos vaikų ugdymui.
2. Renovuoti maisto bloką, 5 grupes ir lauko pakylą.

Tikslas 3. Kurti savitą švietimo organizacijos įvaizdį, pasitelkiant įstaigos personalą, tėvus, socialinius partnerius.

Uždaviniai:

1. Siekti bendruomenės narių nuolatinio mokymosi, bendruomeniškumo, sutelktumo, aktyvumo, vadovautis pasidalintos lyderystės principais.
2. Skatinti pedagogus ir kitus bendruomenės narius aktyviai dalyvauti savivaldos ir kt. įstaigos veikloje, ieškoti inovatyvių bendravimo su šeima formų.

7. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymosi paslaugų kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Vykdyti įvairių lygių projektus, diegti inovacijas	Kiekvienoje įstaigos grupėje bus rengiami ugdymo procesą tobulinantys projektai. Bus rengiami projektai viso darželio mastu. Analizuojami projektų rezultatai. Vyresnių vaikų grupėse toliau turtinama mokslinių laboratorijų įranga. Diegiamos ugdymo metodų, neįprastų erdvių, priemonių, STEAM	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Metodinė grupė	2019–2023	Mokymo lėšos Projektų lėšos 2 proc. lėšos (apie 2000 Eur)	Kiekvienais metais visose grupėse bus įgyvendinti po 1-2 projektus. Kiekvienoje vyresnių vaikų grupėje (3-7 m.) papildytos mokslinių laboratorijų erdvės šiuolaikinėmis priemonėmis, knygomis. Papildytas daugiafunkcinis kabinetas šiuolaikinėmis priemonėmis. Ugdymas bus organizuojamas neįprastose erdvėse (lauko

	<p>inovacijos, vaikų gebėjimams ugdyti.</p> <p>Igyvendinti prevencines programas (Zipio draugai, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, sveikatinimo, lytiškumo)</p>				<p>erdvė, išvykos, žygiai, miesto edukacinės erdvės).</p> <p>Naudojamos šiuolaikiniam vaikui ugdyti pritaikytos pedagoginės strategijos, naudojamos veiksmingos šiuolaikinės bei savardarbės priemonės.</p> <p>Emocinio intelekto ugdymo, sveikatinimo, lytiškumo, higienos įgūdžių programų integravimas į ugdymo procesą ir veiklas.</p>
<p>Siekti, kad tyrimų bei įsivertinimo duomenys būtų naudojami tobulinant ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno individualaus vaiko ugdymosi sėkmės.</p>	<p>Kasmet bus atliekami ugdomojo proceso tobulinimo tyrimai. Apklausoma visa bendruomenė (pedagogai, tėvai, vaikai, kitas personalas). Tobulinama vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė kurs tyrimų metodiką, analizuos duomenis, viešins rezultatus. Remiantis tyrimų rezultatais teiks</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p> <p>Veiklos kokybės įsivertinimo grupė</p>	2019–2023	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Kasmet bus apklausiami įstaigą lankančių vaikų tėvai, pedagogai aktualiais klausimais.</p> <p>Du kartus į metus organizuojami pokalbiai su kiekvienos grupės tėvų komitetu.</p> <p>Remiantis tyrimų rezultatais bus tobulinamas ugdomasis procesas, aplinkos, vaikų sveikatinimo procesas, maitinimas, vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p>

	<p>rekomendacijas ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>Pedagogų ir kito personalo įsivertinimo procesas veiklos tobulinimui.</p> <p>Didelis dėmesys bus skiriamas skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui.</p> <p>Vaiko gerovės komisijos veiklos funkcijų praplėtimas.</p>	<p>Vaiko gerovės komisijos pirmininkas Logopedas Sveikatos priežiūros specialistė</p>			<p>Mokslo metų pabaigoje kiekvienas pedagogas įsivertins savo pedagoginę veiklą ir numatys tobulinimo sritis kitiems metams.</p> <p>Vaiko gerovės komisija praplės savo veiklą kuriant saugią ir palankią vaiko ugdymui aplinką, pritaikant švietimo programas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių bei gabiems vaikams.</p> <p>Kiekvienam savitai besiuogančiam vaikui bus parengta individuali ugdymo programa, kurios forma bus tobulinama.</p>
<p>Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo dermę.</p>	<p>Bus organizuojamos du kartus į metus pedagogų diskusijos dėl vaikų perėjimo į kitą ugdymo pakopą lūkesčių ir rezultatų.</p> <p>Vieną kartą metuose tokiose diskusijose dalyvaus ir Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos pradinio ugdymo mokytojos.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p>	<p>2019–2023</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Diskusijos tarp pedagogų, tarp pedagogų ir tėvų (2 k. į metus), tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir pradinio ugdymo mokytojų (1 kartą į metus).</p> <p>Susitikimas tėvų su mokyklos pradinio ugdymo mokytojomis (1 k. į metus).</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų dalyvavimas „Nykštukų mokyklėlėje“ Vilniaus</p>

	Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos pradinio ugdymo mokytojos susitiks su įstaigos vaikų tėvais.				Gerosios Vilties progimnazijoje.
Tikslas 2. Kurti modernią, saugią, veiksmingą ugdymo(si) ir darbo aplinką.					
Siekti, kad visos įstaigos vidaus ir lauko erdvės būtų pritaikytos vaikų ugdymui	Atnaujinti lauko erdves saugiais šiuolaikiškais įrenginiais/aikštelėmis (6 komplektus).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2019–2023	Mokymo lėšos, 2 proc. lėšos (apie 15000 Eur)	Atnaujinus ir modernizavus lauko aikšteles bus tenkinami vaikų saugumo, aktyvios veiklos, žaidimo poreikiai,
	Kurti lauko erdves, pritaikytas atskirų ugdymo sričių gebėjimų ugdymuisi (meninei – kūrybinei, pažinimo – tyrinėjimo, fizinio aktyvumo, socialinei).	Direktorius pavaduotojas ugdymui	2019–2020	Ugdymo lėšos (apie 500 Eur)	Sukūrus lauko teritorijoje erdves atskirų ugdymo sričių gebėjimų ugdymuisi atsiras įvairesnių galimybių vaikams visapusiškai ugdytis. Papildoma šiuolaikiška įranga lauko teritorijoje motyvuos vaikus ugdytis įvairius gebėjimus.
	Įsigyti papildomos įrangos sporto aikštynui, vaikų žaidimų erdvėms lauko teritorijoje.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2020	Projektų lėšos	
	Darželio koridorių pritaikyti ugdymo reikmėms, aprūpinti įvairiomis ugdymo priemonėmis.	Direktorius pavaduotoja ugdymui	2019	Ugdymo lėšos (apie 1000 Eur)	Vienas iš darželio koridorių bus pritaikyti vaikų meninio ir pažinimo gebėjimų ugdymuisi (sienos nudažytos kreidiniai ir magnetiniais dažais, ant kurių vaikai galės piešti bei atsiras Lietuvos bei pasaulio

	Papildyti šiuolaikinėmis priemonėmis logopedo kabinetą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2020–2022	Mokymo lėšos (apie 500 Eur)	žemėlapiai). Logopedo kabinetui – šviesos stalas, planšetė, stalo žaidimai.
Renovuoti maisto bloką (virtuvę)	Sutvarkyti elektros, santchnikos įrengimus, lubas, sienas, pirkti tinkamus sveiko maisto gamybai įrenginius.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2019–2020 m.	Ugdymo lėšos 2 proc. lėšos (apie 12000 Eur)	Sutvarkyti elektros, santchnikos įrengimai, atnaujintos lubos, sienos, pirkti tinkamus sveiko maisto gamybai įrenginius.
Pilnai remontuoti 2 grupes, pakylą lauke ir dalinai remontuoti dar 3 grupes	Atlikti remontus 5 grupėse siekiant gerinti ugdymosi aplinkas, kurios atitiktų saugumo ir higienos reikalavimus. Renovuoti pakylą, kuri leidžia vaikams kartu žaisti, švęsti įvairias šventes.	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2019–2023 m.	Ugdymo lėšos Savivaldybės lėšos 2 proc. lėšos (apie 70000 Eur)	Atlikti remontai 5 grupėse siekiant gerinti ugdymosi aplinkas, kurios atitiktų saugumo ir higienos reikalavimus (2 pilnai, 3 – dalinai). Renovuota pakyla, lauko teritorijoje.
Užtikrinti informacinių technologijų, medijų naudojimą	Įsivesti šviesolaidinį internetą, nusipirkti kompiuterių (į 3 grupes), planšetinių kompiuterių (2) įsigyti spalvotą spausdintuvą. Apmokyti visus mokytojus pasirengti priemones dirbui su Smart	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui Direktorius, Direktorius pavaduotojas	2020–2022 2020–2021	Mokymo lėšos (apie 1000 Eur) Žmogiškieji ištekiai	Šviesolaidinis internetas ir kompiuteriai visose grupėse, salėje, daugiafunkciniame kabinete. Kartą į savaitę kiekviena grupė naudojami interaktyviai lenta, 1 kartą naudojami kompiuteriu ar planšetiniu kompiuteriu per ugdomasias veiklas. Tik ką baigę studijas pedagogai apmokins kitus mokytojus pasirengti

	lenta, planšete, kompiuteriu.	ugdymui			priemonės darbu su IKT bei tikslingai naudotis internete esančiomis priemonėmis.
Tikslas 3. Kurti savita švietimo organizacijos įvaizdį, pasitelkiant įstaigos personalą, tėvus, socialinius partnerius.					
Siekti bendruomenės narių nuolatinio mokymosi, bendruomeniškumo, sutelktumo, aktyvumo, vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais.	<p>Organizuoti įstaigoje kvalifikacijos kėlimo renginius pedagogams ir mokytojų padėjėjoms pagal iš anksto susitartą, aktualiausią tematiką (šiuolaikinės pedagoginės strategijos, spec. poreikių vaikų ugdymas, gabių vaikų ugdymas, vaikų kūno kultūra, sveikas maitinimas, IKT naudojimas ugdymo procese), dalinsis savo gerąja patirtimi.</p> <p>Kiekvienas organizacijos narys bendradarbiaudamas su kitais nuolatos analizuos savo darbo rezultatus ir procesus, keisis idėjomis, bus atviras kitų inovatyvioms idėjomis. Prisiims atsakomybę už įstaigos veiklą, jos kuriamą</p>	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui Metodinė grupė	2019–2023	Žmogiškieji ištekliai	<p>Besimokančios organizacijos kūrimas. 2 seminarai pedagogams; 2 mokymai mokytojų padėjėjoms; atviros veiklos įstaigos, miesto pedagogams.</p> <p>Visi besimokantieji įgis reikalingų kompetencijų darbui su vaikais.</p> <p>Pokalbiai ir diskusijos apie praktinį darbą su vaikais, jo rezultatus.</p> <p>Dalyvavimas išorės renginiuose (konferencijose, atvirose veiklose kituose darželiuose) pristatant savo bei darželio patirtį.</p> <p>Individualus ir bendras mokymasis.</p> <p>Mentorystės praktikos</p>

	įvaizdį. Toliau tobulinti jaunų mokytojų bei studentų praktikantų globos sistemą.				įstaigoje skatins jaunus mokytojus sėkmingai integruotis į kolektyvą, kokybiškai atlikti pedagoginę praktiką.
Skatinti pedagogus ir kitus bendruomenės narius aktyviai dalyvauti savivaldos ir kt. įstaigos veikloje, ieškoti inovatyvių bendravimo su šeima formų;	Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais IKT priemonėmis; tėvų aktyvus dalyvavimas šventėse, jų organizavimas. Beveik kiekvienas įstaigos darbuotojas yra įsitraukęs į įvairių darbo grupių, komisijų, savivaldos grupes. Aktyviai dalyvauti Vilkpėdės seniūnijos veikloje. Bendradarbiauti su švietimo ir kitomis įstaigomis (pasirašyti sutartis)	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2023	Žmogiškieji ištekliai	Beveik kiekvienas organizacijos narys prisiims atsakomybę už darželio sėkmingą veiklą, jos teigiamą įvaizdį bendruomenėje aktyviai dalyvaudamas įvairių darbo grupių, komisijų, savivaldos veikloje, dalindamasi patirtimi, mokydamasis kartu ir individualiai. Dalyvauti visuose Vilkpėdės seniūnijos įstaigose organizuojamuose renginiuose pristatant save, savo vaikus ir įstaigą. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 2-3 įstaigomis. Vieną kartą metuose rengti atvirų durų dienas, kalėdines pasidalijimo akcijas, bendruomenės šeimų šventes.

9. LAUKIAMI REZULTATAI

Igyvendinus strateginį planą pagerės ugdymo kokybė, ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus vaikai visapusiškai ugdysis savo kompetencijas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes ir gebėjimus. Ypatingas dėmesys bus skirtas specialiųjų poreikių vaikų veiksmingam ugdymuisi. Vaikų gyvenimas darželyje bus pilnas įdomios, įtraukiančios veiklos tiek įstaigoje, tiek už jos ribų. Bus aktyviai naudojamos šiuolaikinės priemonės ugdymo procese. Bus atnaujintos lauko ir vidaus ugdomosios erdvės, maisto blokas, lauko pakyla, 5 grupės. Taip bus sudarytos saugios, modernios ir higienos normas atitinkančios sąlygos vaikams ir personalui. Bus kuriamas savitas švietimo organizacijos įvaizdis, pasitelkiant įstaigos personalą, tėvus, socialinius partnerius. Sieksime besimokančios organizacijos statuso. Pedagogai ir kitas personalas tobulins savo profesines ir asmenines kompetencijas, dalinsis gerąja patirtimi.

10. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio – darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar personalas efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė padeda vadovui sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą. Jos pagrindinis tikslas – įstaigos veiklos rezultatų įvertinimas ir veiklos koregavimas. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą, numatomas tikslingas veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas, siekiant nustatyti neįgyvendintas priemones, išsiaiškinti priežastis ir surasti geriausius būdus jiems šalinti. Grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas

ugdymui siekia užtikrinti, įvertinti, kad įstaigos misija būtų efektyviai realizuota, ar strateginiai tikslai siekiami, ar bendruomenės nariai įgyvendina, vykdo numatytus uždavinius, ar jų veikla produktyvi. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė patvirtinta direktoriaus įsakymu. Strateginis planas koreguojamas ir patikslinamas, vieną kartą metuose ir su juo supažindinama bendruomenė. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė posėdžiauja du kartus per metus, analizuojami ir fiksuojami gauti duomenys (4 lentelė).

Tikslas:								
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
		2019	2020	2021	2022			
Išvada apie pasiektą tikslą:								
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
		2019	2020	2021	2022			
2 Tikslas								
Išvada apie pasiektą tikslą:								

NAUDOTA LITERATŪRA

1. Ališauskas R. Strateginis valdymas institucijos plėtrai // Vadyba ne tik vadovams. – Vilnius: Mintis, 2008.
2. Ališauskas R., Dukynaitė R. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien saulės negana // Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. III dalis. - Molėtai: Molėtų švietimo centras, 2004. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/R.-Dukynait%C4%97-R.-Ali%C5%A1auskas.-Strateginio-mokyklos-valdymo-elementai..pdf>
3. Ališauskas R., Dukynaitė R. Strateginio valdymo modelis mokyklai // Personalo vadyba. – Nr. 5-6. – Vilnius, 2009.
4. Davies B., Ellison L. Naujoji strateginė kryptis ir mokyklos plėtra (Mokyklos tobulinimo planavimo pagrindai). Vilnius: Homo liber, 2006.
5. Fidler B. Strateginis mokyklos plėtros valdymas: vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai. Vilnius: „Žara“, 2006.
6. Fullan M. Pokyčių jėgos. Vilnius: Tyto alba, 1998.
7. Geros mokyklos koncepcija. Prieiga per internetą: [http://www.nmva.smm.lt/Geros mokyklos koncepcija](http://www.nmva.smm.lt/Geros_mokyklos_koncepcija)
8. Jucevičienė P., Jucevičius R. Mokyklos strateginis valdymas // Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. IV dalis. Kaunas: KTU, 2006.
9. Juozaitis A. Žingsniai link veiksmingo planavimo. Koks planavimas yra veiksmingas?//Švietimo veiklos planavimo rekomendacijos. Vilnius, Švietimo aprūpinimo centras, 2010. Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/%C5%BDingsniai-link-veiksmingo-planavimo-2010.pdf>
10. Sharan S. Mokyklų darbo organizavimas, siekiant užtikrinti veiksmingą mokymąsi. Vilnius, 2013.
11. Švietimo planavimo rekomendacijos 2. Plano įgyvendinimo sėkmės rodikliai (2012). Prieiga per internetą: <http://www.nmva.smm.lt/nmva/leidiniai/nmva-leidiniai/>
12. Valstybinė švietimo 2012 – 2022 metų strategija. 2014.
13. Švietimo problemos analizė. Kas yra gera mokykla. Prieiga per internetą: http://www.smm.lt/uploads/documents/kiti/2012%20SPA_Nr3_Kas%20yra%20gera%20mokykla.pdf
14. Lietuva. Švietimo būklės apžvalga. 2018. Gera mokykla. Prieiga per internetą: https://www.smm.lt/uploads/lawacts/docs/579_8d85af5397fc169eb20eff01e5b0c7ea.pdf.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILTENĖ“ 2019–2023 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2019-03-25 Nr. A15-690/19(2.1.4E-KS)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Alina Kovalevskaja, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorė, Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
Sertifikatas išduotas	ALINA KOVALEVSKAJA, Vilniaus miesto savivaldybės administracija LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2019-03-25 11:08:28 (GMT+02:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2019-03-25 11:08:30 (GMT+02:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	ADIC CA-B, Asmens dokumentu israsymo centras prie LR VRM LT
Sertifikato galiojimo laikas	2018-10-02 12:43:55 – 2021-10-01 12:43:55
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.4.45
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2019-03-25 12:02:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2019-03-25 12:02:15 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“