

## PASIEKIMŲ SRITYS (žingsneliai, gebėjimai)

**Aplinkos pažinimas:** Pastebi aiškiai matomus skirtumus ir panašumus tarp augalų; (6 ž.); Papasakoja apie augalų panaudojimą maistui; (6 ž.); Pažįsta ir įvardina augalus (6 ž.)

**Fizinis aktyvumas:** Rankos ir pirštų judesius atlieka kruopščiau, tiksliau, kruopščiau (6 ž.)

**Tyrinėjimas:** Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti. (6 ž.)

**Kūrybiškumo:** Kelia probleminius klausimus, diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja. Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip. (6 ž.)

## Į kokius klausimus vaikui sukuriama sąlyga ieškoti atsakymo?

- Kokius pažįsti medžius?
- Ko reikia medžiui, kad jis augtų ir būtų laimingas?
- Kokias pažįsti medžio dalis?
- Kokie yra medžių skirtumai ir panašumai?
- Kuo naudingas medis žmogui?
- Ką sako medis?
- Ką jaučia medis?
- Ar medis parodo savo nuotaiką, jausmus?
- Su kuo medis draugauja?

## IDĖJA VAIKŲ VEIKLAI (VISA GRUPE, GRUPELĖMIS)

### Veikla visai grupei:

Vaikai susipažins su 5 medžiais prie kiekvieno prieinant, paliečiant, stebint, klausiant:

1. ąžuolu stipruoliu ir paimti po gilę ir lapą kiekvienam vaikui;
2. klevu greituoliu ir paimti po patį gražiausią lapą;
3. beržu baltuoju ir paimti po vieną lapą;
4. liepa daktare ir paimti liepos lapą;
5. kaštoną svetimšalį ir paimti lapą;
6. Pažaisti žaidimą „Medkirtys ir medžiai“
7. Iš įvairių lapų dėlioti mandalas;

### Veikla grupelėmis:

- Sudėti vienoje vietoje visų medžių lapus, sėklas, diskutuoti kuo jie skiriasi; grupuoti, lyginti pagal formą, dydį spalvą.
- Prieiti prie labiausiai patikusio medžio, liesti jo kamieną ir paklaustyti ką jis kalba; papasakoti kitiems šią istoriją
- Įsivaizduoti, ką jaučia, nusakyti jo nuotaiką, mąstyti, kodėl taip atrodo?
- Ant medžio kamieno uždėjus popieriaus lapą spalvinti anglim, kreidele;
- Stebėti ir švardinti medžių dalis (šakos, laja, kamienas, šaktys)

### Individuali veikla:

Nufotografuoti kas kiekvienam vaikui įdomu, neįprasta, kas patiko

## VIETA, KONTEKSTAS

### Sereikiškių parkas – Bernardino sodas;

**Priemonės:** medžių lapai, sėklos, beržo sula, telefonas fotografuoti;

Sereikiškių parko Bernardinų sodas pasižymi unikalia gamtos padėtimi Vilnios žemupio kilpoje, nepakartojama glaudžia apsuptimi Senamiesčio architektūros ansamblių ir už upės dunksančių mitologinių kalvų. Drauge su Vilniaus pilių ir Kalnų parkais jis sudaro vienintelį tokį istorinį želdynų kompleksą, gaubiantį pačią Lietuvos valstybingumo širdį. Tai didingo Senamiesčio amfiteatro dalis. Jį suformavo, kaip išaiškino geografas A. Basalykas, glaudri sąveika gamtos jėgų su istorija ir architektūra.



## KĄ STEBĖTI IR VERTINTI? (pagal pasirinktus ugdyti gebėjimus)

Ar savarankiškai lygina, grupuoja medžių lapus pagal spalvą, dydį, formą? Ar reikia pagalbos?

Ar vaizdžiai papasakoja tai, ką nori pasakyti?

Kiek pažįsta medžių, žino kuo jie panašūs ir kuo skiriasi?

Aš įvardina medžiūdalį?

Ar samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti

Ar diskutuoja, svarsto, įsivaizduoja, fantazuoja. Drąsiai, savitai eksperimentuoja, nebijo suklysti, daryti kitaip?

## IDĖJOS TOLIMESNIAM VEIKLOS PLĖTOJIMUI

- Ant medžiagos, servetėlės sulenkus ir įdėjus medžio lapus, žolę, gėlės žiedą su akmenuku kalant daryti spalvų anspaudukus;
- Kurti savitus medžių paveikslus (3D, koliažus)
- Su padinimo stiklu tyrinėti darželio medžių lapų gysleles, kamieną;
- Stebėti, kas yra/auga/ ropinėja šalia medžio?
- Atpažinti medžius ir nukopijuoti užrašus, kurie padaryti prie medžių darželyje;
- Internete rasti įdomiausius, seniausius medžius. Juo stebėti.
- Kurti visiems kartu pasaką apie medžių šeimyną.
- Aiškintis, kaip sužinoti medžių amžių jo nenukertant.

