***VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „VILTENĖ“***

***UGDYMO PROGRAMA***

***„MAŽAIS ŽINGSNELIAIS LINK DIDELIŲ DARBELIŲ“***

******

**2020 m. kovo 23 d. – balandžio 30 d.**

**UGDYMO PLANAS**

**♦ *SAUGUMO IR PRIPAŽINIMO POREIKIAI*♦**

|  |
| --- |
| **Ugdomi pasiekimai** |
| **1-3 žingsnelis*** Atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo emocijų išraiškas, į jas skirtingai reaguoja.
* Bando laikytis suaugusiojo prašymų ir susitarimų.
* Pasako savo ir savo šeimos narių vardus.
* Pats pasirenka daiktus, su jais žaidžia, daug kartų atkakliai bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas pavyko, energingai žaidžia.
 | **4 žingsnelis*** Nuolat primenant ir sekdamas suaugusiojo bei kitų vaikų pavyzdžiu laikosi numatytos tvarkos, susitarimų.
* -Pažįsta gyvenamosios vietovės objektus, pasako miesto, gatvės, kurioje gyvena, pavadinimus, savo vardą ir pavardę.
* Žino elementarias mandagumo taisykles (pasisveikina, atsisveikina, padėkoja).
 | **5 žingsnelis*** Laikosi numatytos tvarkos, susitarimų, pats primena kitiems tinkamo elgesio taisykles ir jų laikosi.
* Pasakoja apie savo šeimą, kaimynystę, apie savo gimtąjį miestą
* Suaugusiojo pasiūlytą veiklą atlieka susitelkęs, savaip, savarankiškai.
 | **6 žingsnelis*** Supranta susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikosi.
* Domisi ir įvardina keletą savo šalies, miesto, giminės, šeimos svarbių objektų pavadinimus, svarbias datas, žmones ir pan.
* Nuo pradžios iki pabaigos gali atlikti ir nepatrauklią veiklą.
 |
| **Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (1-3 ž.)*** Skatina vaiką reikšti vis įvairesnes emocijas bei jausmus ir atsakyti į kito jausmų raišką;
* Žaidžia fizinius, kontaktinius žaidimus emociniam intelektui ugdyti (pvz. Grimasos, Ku-kū, Žaislų slėpimas ir kt.)
* Skatina pirmuosius bandymus bendrauti su kitais vaikais;
* Padeda perprasti susitarimus namuose ir skatina jų laikytis;
* Bendrauti su vaiku, drauge žaisti ar tvarkytis, padedant įgyti pradinius bendravimo įgūdžius;
* Nuosekliai laikosi tam tikrų taisyklių ir demonstruoja tai vaikui;

**Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (4-6 ž.)*** Suteikia vaikui sprendimų laisvę, veiklos pasirinkimo galimybę tam, kad didėtų vaiko pasitikėjimas savimi;
* Atkreipia vaiko dėmesį į gražius jo ar draugo poelgius; stengiasi, kad sėkmės pojūtį vaikas jaustų kuo dažniau;
* Nuteikia būti mandagiais, gerbti vienas kitą, diegia atsakomybę už save, savo poelgius;
* Žaidžia fizinius, kontaktinius žaidimus, žaidimus su taisyklėmis emociniam intelektui ugdyti (pvz. Užmigęs sargybinis, Magnetinės kūno vietos, Energijos perdavimas ir kt.)
* Stiprina jaunųjų šalies piliečių teigiamas nuostatas ir emocinį ryšį su Tėvyne;
* Skatina vaikus pačius tvarkyti savo buitį (iššluoti, valyti stalus, tvarkyti teritoriją, nueiti į parduotuvę, pirkti produktus ir kt.
* Žadina vaikų smalsumą, domėjimąsi supančia aplinka.
 |



**♦ *BENDRAVIMO POREIKIS*** **♦**

|  |
| --- |
| **Ugdomi pasiekimai** |
| **1-3 žingsnelis*** Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinėlių, naujų žodžių.
* Vienu ar keliais žodžiais atsako į elementarius klausimus. Pradeda mėgdžioti suaugusiųjų kalbėseną, naudoja mandagumo žodžius.
* Varto knygeles, dėmesį skiria ir tekstui.
* Įvairiomis rašymo priemonėmis kraiglioja vertikalias ir horizontalias linijas.
 | **4 žingsnelis*** Kalba, pasakoja apie tai, ką jaučia ir jautė, veikia ir veikė, ką sužinojo, suprato, vartodamas elementarius terminus, girdėtus naujus žodžius.
* Atkreipia dėmesį į raides, simbolius (grafinius vaizdus) aplinkoje, pradeda jais manipuliuoti įvairioje veikloje.
* Keverzonėse ir piešiniuose pasirodo realių raidžių elementai ir raidės.
 | **5 žingsnelis*** Klausosi (gyvai ar įrašų) įvairaus turinio tekstų.
* Supranta sudėtingesnio turinio tekstus.
* Kalba, pasakoja apie tai, kas buvo nutikę, apie matytus animacinius filmus, televizijos laidas, žaistus kompiuterinius žaidimus.
* Domisi abėcėlės raidėmis. Pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide
* Kopijuoja raides, paprastus žodžius.
 | **6 žingsnelis*** Klausosi ir supranta knygelės, pasakojimo, pokalbio turinį, įvykių eigą
* Kalba natūraliai, išsakydamas savo patirtį, norus, svajones,
* Išgirsta pirmą, paskutinį ir žodžio viduryje esančius garsus.
* Supranta knygų nesudėtingą siužetą, klausinėja. Pradeda suprasti ryšį tarp knygos teksto, iliustracijų ir asmeninės patirties.
* Pradeda skirti žodžius sudarančius garsus, skiemenis.
 |
| **Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (1-3 ž.)*** Skatina ir drąsina kalbančius vaikus;
* Kalba su vaikais įdomiomis temomis žaidžiant, tvarkantis ar kitos veiklos metu; komentuoja vaiko veiklą;
* Skatina vaikus įgyti kuo daugiau socialinės ir kultūrinės patirties (kuo ji turtingesnė, tuo palankesnės sąlygos vaiko kalbos raidai);
* Kalba gražia, taisyklinga, vaizdinga, nemonotoniška, aiškia lietuvių kalba;
* Kartu su vaiku žiūri knygeles su paveiksliukais, pasakoja, ką mato, ar skatina vaiką pasakoti; skaito pasakas ar kitokius trumpus kūrinėlius, parūpina įdomių formų, žaislinių knygelių vaikams (su iškirptais langeliais, perspektyviniu vaizdu, turinčios vaizdo ir garso efektų);
* Skatina vaiko pirmuosius rašymo eksperimentus (keverzonės, linijos ir pan.)

**Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (4-6 ž.)*** Lavina sakytinę ir rašytinę vaiko kalbą diskutuojant, palaikant kiekvieno vaiko pokalbį, laisvą pasakojimą, skatinant klausti bei atsakant į klausimus, rodant savo rašymo ir skaitymo modelį;
* Įrengia erdvę, skirtą knygelių skaitymui;
* Sudaro sąlygas nuolat girdėti tautosakos ir grožinės literatūros kūrinius, padedančius pažinti aplinką, perprasti įvairias kalbines situacijas, žodžių reikšmių įvairovę;
* Nuolat turtina savo kalbą, stengiasi kalbėti taisyklingai, raiškiai;
* Skaito vaikams, skatina mokytis raides ar jungti raides į skiemenis;
* Skatina skaitinėti etiketes, reklaminius užrašus iš daugelio dalykų nuspėjant skaitomo žodžio reikšmę.
* Jei jau bandoma skaityti, nuolat pasitikrinama: ar supratai, ką perskaitei?
* Tėvai užrašo vaiko mintis
* Kuriame knygelę
* Kuriame istoriją sakant iš eilės po 1 sakinį
* Pasakojama pagal paveiklsėlį, vaizdą pro langą ir pan.
* Žaidžiami žodžių žaidimai:
* - įvairiai vartojami garsažodžiai;
* - sakomi vienu garsu besiskiriantys žodžiai ir nusakoma jų reikšmė;
* - kuriami vis nauji prasmingi žodžiai prie jau pasakytų pridedant po vieną garsiuką, po skiemenį, pailginant žodį priesaga, priešdėliu ir kt.
* Raidėms sugalvojami smagūs pavadinimai: A - stogelis, H – kopėtėlės. Apie raideles, jų vaizdą, girdimą garsą ją skaitant kuriamos istorijos, pasakos.
* Skaitant žodžio raidės apvedamos pirštu
* Raidės vaizduojamos pirštais, visu kūnu.
* Raidės pirštu rašomos smėlyje, dėliojamos iš akmenukų, šakelių, buitinių darbų
* Rašomi laiškai draugams, kaimynams, seneliams ir pan.

 Labas rytas suraitytas, Ant delniuko paguldytas, Cukreliu apibarstytas,- Dovanėlė tau kas rytas!Šį pasisveikinimą galima atlikti su...  |

 

**♦PAŽINIMO POREIKIS♦**

|  |
| --- |
| **Ugdomi pasiekimai** |
| **1-3 žingsnelis*** Geba išrikiuoti daiktus į vieną eilę, tapatina daiktus pagal formą, dydį.
* Atsargiai elgiasi su nepažįstamais daiktais ir medžiagomis, tačiau rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip ir kodėl tai veikia, vyksta.
* Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų (sodo, daržo, lauko), gyvūnų, dalyvauja juos prižiūrint
 | **4 žingsnelis*** Pastebi ir nusako aiškiausiai pastebimus gyvūnų ir augalų požymius.
* Pradeda vartoti kelintinius skaitvardžius (pirmas, antras...)
* Pradeda skirti dešinę ir kairę savo kūno pusę, kūno priekį, nugarą.
* Stebi savo veiksmų pasekmes, supranta, kada pavyko įveikti sunkumus.
 | **5 žingsnelis*** Samprotauja apie naminių ir laukinių gyvūnų gyvenimo skirtumus.
* Žino, kodėl reikia pagarbiai ir atsargiai elgtis su ugnimi.
* Pastebi, kaip sudaryta daiktų (elementų) seka, geba pratęsti ją 1–2 daiktais (elementais).
* Skiria ir žodžiais išreiškia erdvinius daikto santykius su savimi: priešais mane, už manęs, šalia manęs, mano kairėje ir pan.
* Aptaria padarytus darbus, planuoja, ką darys toliau, spėlioja, kas atsitiks, jeigu...
 | **6 žingsnelis*** Prižiūri kambarinius augalus, stebi jų augimą, dalyvauja prižiūrint artimiausią gamtinę aplinką;
* -Matuodamas atstumą, ilgį, tūrį, masę, naudojasi vienu ar keliais sąlyginiais matais (savo pėda, sprindžiu, trečiu daiktu).
* -Apibūdina daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu, sakydamas: į kairę, į dešinę, aukščiau, žemiau, virš, po, šalia, greta
* -Kalba apie tai, ką norėtų išmokti, ką darys, kad išmoktų, numato, ką veiks toliau, kai išmoks.
 |
| **Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (1-3 ž.)*** + Sudaro kuo įdomesnę, patrauklesnę, funkcionalesnę daiktinę aplinką, kurioje vaikas ieško, atranda, lygina, skiria, matuoja, suvokia skirtingas daiktų paviršiaus savybes ir pan.
* Palaiko ir skatina natūralų vaiko domėjimąsi aplinkiniu pasauliu, žmonėmis ir jų veikla, atsižvelgdamas į individualias vaiko savybes, poreikius, interesus, gebėjimus.
* Žaidžia kartu su vaikais, rodo pavyzdį.
	+ Nuteikia vaiką tyrinėti, bandyti, mėginti, ieškoti, atrasti patiriant pažinimo džiaugsmą.
	+ Organizuoja įvairią veiklą gamtoje, pasivaikščiojimus gamtos ar tyrinėjimų takeliu.
	+ Sudaro sąlygas sodinti augalėlius, juos prižiūrėti.

**Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (4-6 ž.)*** Žadina vaikų smalsumą, domėjimąsi supančia aplinka;
* Sudaro galimybę vaikui susidurti su naujais aplinkos objektais, reiškiniais, žmonėmis, žadinant vaiko interesą juos pažinti, domintis vaiko interesais, klausimais;
* Skatina vaiką tyrinėti, interpretuoti, apibendrinti, generuoti naujas idėjas, savo įspūdžius išreikšti meninėmis priemonėmis;
* Sudaro sąlygas pažinti procesus, o ne pavienius faktus, atkreipia vaikų dėmesį į priežastinius ryšius;
* Padeda vaikui įprasminti patirtį, formuojant vertybinį (ypač dorovinį) jo santykį su visu tuo, kas jį supa;
* Sudaro sąlygas manipuliuoti daiktais, juos skaičiuoti, lyginti, grupuoti, eksperimentuoti su jais; daiktus, aplinką tyrinėti visais pojūčiais, įsivaizduojant, šnekant, mąstant;
* Kalba su vaikais, sužinant, apibendrinant jų patirtį apie gyvūnus, augalus
* Kartu su vaikais stebi orą, augalus, gyvūnus, įvertina jų pasikeitimus;
* Organizuoja išvykas į gamtą, sodina, daigina, laisto kartu su vaikais įvairius augalus;
* Skatina ieškoti informacijos apie gyvūnus, augalus, kurių pamatyti tiesiogiai vaikai negali;
 |



 **♦ *SAVARANKIŠKUMO IR JUDĖJIMO POREIKIAI*♦**

|  |
| --- |
| **Ugdomi pasiekimai** |
| **1-3 žingsnelis**-Suaugusiojo padedamas nusirengia ir apsirengia, bando praustis, nusišluostyti veidą, rankas. * Atsispirdamas abiem kojomis pašoka nuo žemės, nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją, spiria kamuolį.
* ridena, mėto, gaudo kamuolį
 | **4 žingsnelis*** Šiek tiek padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.
* Šokinėja abiem ir ant vienos kojos, nušoka nuo paaukštinimo.

Ištiestomis rankomis pagauna didelį kamuolį.  | **5 žingsnelis*** Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus.
* Priminus plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą.
* Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant vienos kojos, šokinėja per virvutę, peršoka žemas kliūtis, pašoka siekdamas daikto.
* Meta kamuolį iš įvairių padėčių, į taikinį, tiksliau gaudo, mušinėja.
 | **6 žingsnelis*** Savarankiškai serviruoja ir tvarko stalą.
* Suaugusiųjų padedamas pasirenka drabužius ir avalynę pagal orus.
* Saugiai naudojasi veiklai skirtais aštriais įrankiais.
* Šokinėja ant vienos kojos judėdamas pirmyn, šoka į tolį, į aukštį.
* Važiuoja dviračiu.
* Sulenkia popieriaus lapą per pusę, į keturias dalis. Tiksliai kopijuoja formas, raides.
 |
| **Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (1-3 ž.)*** Skatina vaiko savarankiškumą, palaiko jo pastangas, džiaugiasi, pagiria taip didindama vaiko pasitikėjimą savo galimybėmis ir savimi;
* Kartu su vaiku atlieka kasdienius buities darbus: plauna rankas, padeda rengtis ir pan.
* Žaidžia kartu su vaiku kamuoliu

**Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (4-6 ž.)*** Sudaro sąlygas vaikams kuo daugiau judėti ir žaisti lauke;
	+ Skatina elgtis saugiai įvairioje aplinkoje, numatyti savo elgesio pasekmes;
	+ Suteikia elementarių žinių apie mitybos poveikį sveikatai, aktyvaus poilsio reikšmę, ugdo teisingo maitinimosi įgūdžius;
	+ Padeda vaikui užsisegti sagas ir kt. pagiria jei pavyksta savarankiškai;
	+ Sudaro kuo geresnes ir saugesnes sąlygas judėti: parenkama tinkama vieta, saugūs įrengimai, priemonės kieme, gamtoje;
	+ Žaidžia su vaikais pirštukų žaidimus, lavinančius vaizduotę, kūrybingumą, dėmesingumą, stiprinančius rankų pirštus, koordinaciją, skatina žaisti individualiai ir komandoje;
	+ Palaiko ir puoselėja vaiko žaidimo savarankiškumą ir iniciatyvumą, sudaro sąlygas nepertraukiamai, laisvai žaisti, stebi, esant reikalui, įsikiša, modeliuoja situaciją.
	+ Kartu su vaiku lenkia popierių per pusę ir kitaip
	+ Žaidžia su kamuoliu
 |



**♦ *SAVIRAIŠKOS POREIKIS*** **♦**

|  |
| --- |
| **Ugdomi pasiekimai** |
| **1-3 žingsnelis**Spontaniškai reiškia emocijas, įspūdžius dailės priemonėmis. Brėžia įvairias linijas, formas vis labiau koordinuodamas rankų judesius. Bando ką nors pavaizduoti (mamą, mašiną). | **4 žingsnelis** Kūrybos procesą palydi pasakojimu. Eksperimentuoja dailės priemonėmis, natūraliomis priemonėmis | **5 žingsnelis**Išryškina vaizduojamų objektų bruožus, reikšmingas detales. Kuria pagal išankstinį sumanymą.Geba piešti IT priemonėmis | **6 žingsnelis**Detalesniais, įtaigiais dailės darbeliais pasakoja realias ir fantastines istorijas.. Vaizdus papildo grafiniais ženklais (raidėmis, skaičiais, žodžiais ir kt.). Kuria pagal išankstinį sumanymą.  |
| **Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (1-3 ž.)*** Žadina džiugias emocijas, patirtus įspūdžius reikšti spalvomis
* Kuria gėrėjimosi ir grožėjimosi nuotaiką, kad vaikas galėtų įsijausti į tai, kas gražu;
* Sudaro sąlygas mažyliui gyvai eksperimentuoti su dailės priemonėmis ir medžiagomis; kartu su vaiku išbando įvairias meno rūšis;

**Kaip suaugusieji padeda vaikams ugdytis numatytus gebėjimus (4-6 ž.)*** *Pastebi, padrąsina ir skatina* savitą vaikų kūrybos stilių, individualią raišką, vizualinę ir verbalinę kūrybinę saviraišką; Sukuria sąlygas ir palaiko asmeninę vaiko iniciatyvą patirtiems įspūdžiams išreikšti, laisvai kurti, džiaugtis nauja kūrybine patirtimi;
* Veikia kartu su vaiku; demonstruoja pavyzdį; išklauso ir palaiko vaiko idėjas; rodo pagarbą ir pritarimą, gėrisi meninės raiškos procesu ir rezultatais;
* p*adrąsina* išbandyti vis naujas kūrybines idėjas ir sumanymus, eksperimentuoti medžiagomis, dailės raiškos priemonėmis bei įrankiais, tyrinėti, nebijoti rizikuoti, savarankiškai spręsti problemas, ieškoti atsakymų, informacijos, naujų idėjų, ieškoti kūrybinių sprendimų;
 |



 **Pirštukų žaidimų, kuriuos žaidžiant: lavinama smulkioji motoriką, kurių judesiai turi įtakos kalbos centro vystymuisi. Vystosi ritmo, rimo jausmas, muzikalumas; padedama įsiminti naujus žodžius, pirštų “vardelius”, plečiamas žodynas (lengvai įsimena eilėraščius); lavinama fantazija, noras kurti; stiprinamas lytėjimo pojūtis, padedama pažinti save; žadinamos teigiamos emocijos; tarp žaidžiančiųjų sukuriama paslaptinga, žaisminga nuotaika, jaukumas; padeda susikaupti ir ilgesniam laikui išlaikyti dėmesį.**

**„Dangaus piršteliai“**

Ant pirmo pirštelio (judinamas nykštys) Miega žvaigždelė.

Ant antrojo ilsis Šviesioji saulelė (judinamas smilius)

Ant trečio sūpuojas - švelnus debesiukas (judinams didysis)

O ant ketvirto - tylus mėnuliukas (judinams bevardis)

Ant tavo pirštelių – užsnūdo dangus (judinami visi penki pirštai )

 Kai tu atsimerksi, Ir jis atsibus.

**Pirštukų slėpynės**

(Rankos abi už nugaros) - Kur Nykštukas, kur Nykštukas???

- Štai ir aš (rankos ištraukiamos prieš save, rodomi du nykštukai)

 - Kaip tu gyveni???

- Ačiū, gerai (pirštai glaudžiami vienas su kitu)

- Bėk šalin, bėk šalin (rankos slepiamos už nugaros.)

Ir taip dainuojama kiekvienam pirštukui paskutinis posmas: - kur pirštukai - rodomi visi pirštukai ir t.t.

**Pirštukai miega**

Šitas pirštukas nori miegelio.
Šitas – atsigulė jau į lovelę.
Šiam pirštukui akys merkias.
Šis pirštukas miega, knarkia.
Ššš... Tu, mažyli, būk tylus,
Nes gali pažadint broliukus.

(pagal tekstą judinti kiekvieną pirštuką. Kiti būna užlenkti)

Į mišką išėjo šitas pirštukas

Šitas pirštukas surado grybuką

Šitas pirštukas virė ir kepė

Šitas - duonelę sviestu tepė

Na o šitas - suvalgė grybuką

Štai kodėl jis toks didelis Nykštukas!