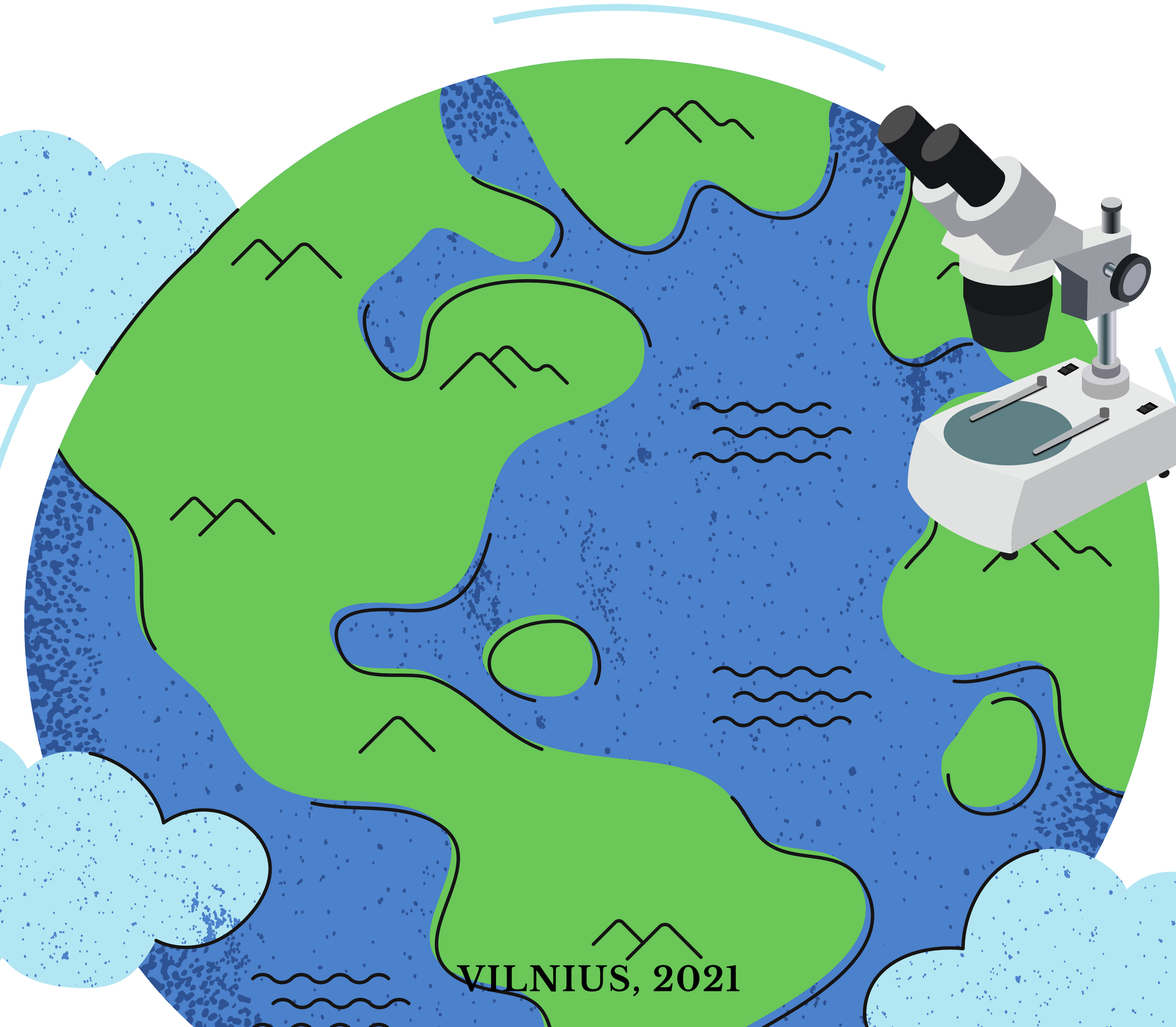
Vilniaus lopšelis darželis
VILTENĖ

VISUOMENĖS APLINKOSAUGINIO ŠVIETIMO PROJEKTAS

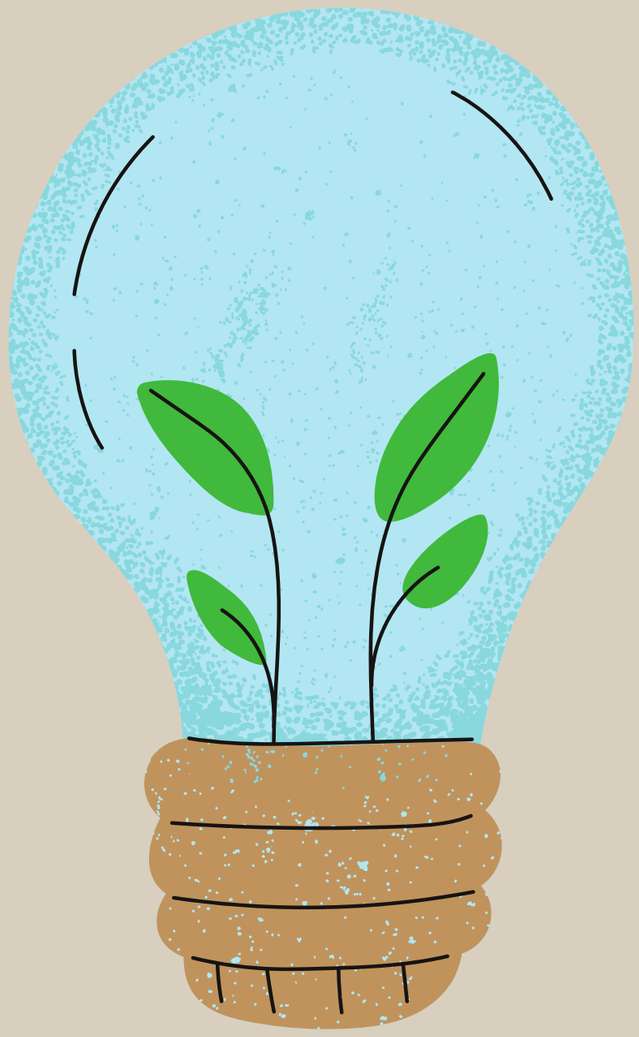
„PASAULIS PRO MIKROSKOPĄ“

Edukacinių veiklų idėjos



VILNIUS, 2021

VILNIUS



Vilniaus lopšelis darželis
VILTENĖ

Vilniaus Vilkpėdės lopšelis - darželis

PROJEKTO AUTORĖ, VADOVĖ

Birutė Autukevičienė, Vilniaus lopšelio - darželio l.e.p. direktorė, VDU Švietimo akademijos doc. dr.

PROJEKTĄ FINANSAVO

Vilniaus miesto savivaldybė

PROJEKTO KOORDINATORĖ, LEIDINIO SUDARYTOJA

Marija Ladišienė, Vilniaus lopšelio-darželio "Viltenė" direktoriaus pavaduotoja ugdymui

PROJEKTĄ ĮGYVENDINO

Vilniaus lopšelio-darželio "Viltenė" bendruomenė

PROJEKTO PARTNERIAI

Vilniaus „Vilkpėdės" lopšelis-darželis

LEIDINĮ MAKETAVO

Edita Žalkauskaitė, Vilniaus lopšelio-darželio „Viltenė" specialioji pedagogė

ĮŽANGA

Šiandien vaikai ir jų patirtis yra kitokie, negu suaugusiųjų vaikystėje. Ugdydami vaikus turime atsižvelgti į „interneto amžiaus“ vaikų ypatumus tam, kad geriau pritaikytume ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui. Ikimokyklinės įstaigos padeda vaikams formuoti atsakomybės jausmą gamtai, įgyti patyrimą ir pagrindines žinias apie save ir kitus, apie santykius su augalais ir gyvūnais, apie orą ir supančią aplinką, gamtos reiškinius ir pan.
Technologijos padeda vizualizuoti sunkiai suprantamas idėjas, sąvokas, pažvelgti giliau į plika akimi nematomą pasaulį. Viena vaizdinimo priemonių yra mikroskopas. Su juo galima stebėti nematomą plika akimi pasaulį, regėti nuostabius, neįprastus vaizdus. Ikimokyklinio amžiaus vaikus domina tai, kas jiems yra nauja, neįprasta, kartais nepastebima. Savo smalsumą ir žingeidumą vaikai patenkino šio projekto veiklose, organizuojant tyrinėjimus pro mikroskopą vaikams (o taip pat ir suaugusiems –tėvams, darbuotojams). Sąlytyje su gamta turtėja vaikų aplinkos pažinimo žinios, emocinis nusiteikimas.

Įgyvendintos projekto veiklos. Projekto eigoje ugdytiniai aplankė įvairias gamtinės aplinkos erdves darželio teritorijoje, Vingio parke, Pasakų parke, kur ieškojo įvairių augalų, vabzdžių rūšių. Kūrė knygeles, žemėlapius paieškų rezultatams pavaizduoti. Į projektines veiklas įsitraukė ir ugdytinių tėvai, šalia esančio „Vilkpėdės“ lopšelio-darželio bendruomenė. Lauko erdvėje ugdytiniai žaidė su vėju, kas leido ne tik žaismingai ir linksmai leisti laiką, bet ir ištyrinėti vėjo galimybes, oro savybes. Lauko klasėje įrengtoje mobilioje laboratorijoje su skaitmeniniu mikroskopu, rankiniais mikroskopais, didinamaisiais stiklais, indais ugdytiniai tyrinėjo atrastas gyvosios ir negyvosios gamtos rūšis. Visa darželio bendruomenė įsitraukė į ekologinės daržininkystės vystymą, atliekų rūšiavimą. Organizuotas praktikumas Vilniaus „Vilkpėdės“ lopšelio-darželio mokytojams, VU, VDU studentams apie aplinkai palankią vartojimo kultūrą (organizatoriai – l/d Viltenė mokytojai). Plečiant augalų įvairovę, darželio aplinkoje atsirado naujų augalų. Pasodinome pušį, japoninį maumedį, įkūrėme rugiagėlių pievą ir kaip 2021 m. Vilniaus vaistinį augalą – dilgėlę. Šiame metodiniame leidinyje pristatomos edukacinių veiklų idėjos, kurios buvo įgyvendintos aplinkosauginio švietimo programos projekto „Pasaulis pro mikroskopą“ metu.
Vilniaus lopšelio - darželio pedagogai dalinasi gerąja darbo patirtimi apie tai, kokias edukacines veiklas atliko ugdytiniai, pateikiamos nuotraukos, atspindinčios įvairios veiklos akimirkas, vaikų ir pedagogų iniciatyvas.

Projekto tikslai:
1. Skatinti vaikus domėtis gamtos reiškiniais, džiugiai ir aktyviai veikti gamtoje.
2. Keisti bendruomenės vartotojišką mąstymą ir vartojimo kultūrą.
Projekto uždaviniai:
1. Atlikti gamtos reiškinių tiriamąsias veiklas, įvairius stebėjimus, eksperimentus.
2. Ugdyti bendruomenės aplinkai palankų gyvenimo būdą.
3. Praturtinti darželio lauko aplinką įvairiais augalais ir mobilia atradimų stotele.
4. Viešinti informaciją apie projekto rezultatus.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Irena Vežbickienė, Rūta Jacevičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) ,,AITVARIUKŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „VĖJO DARBAI“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Vaikai sužinos, kaip atsiranda vėjas ir kokie vėjai būna pagal stiprumą.
- Išsiaiškins, kuo vėjas naudingas ar pavojingas žmogui.
- Mokysis stebėti vėjo kryptį.
- Mokysis gaminti vėjarodžius.

KUR VEIKSIME

Grupėje, darželio lauko erdvėse,

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Enciklopedijos, įvairios dailės priemonės, buitinės atliekos vėjarodžių gamybai, kompiuteris (edukaciniai-pažintiniai filmai).

KO SIEKSIME

Pažinimo kompetencija
Įvairiais būdais (jutimais, bandymais,mąstymu) tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją.
Komunikavimo kompetencija
Aiškiai, nuosekliai pasakoja, informuoja apie gamtos reiškinius, sužino naujų žodžių ir pradeda juos vartoti kalboje.
Skiria didžiąsias ir mažąsias raides, jas rašo. Geba išgirsti atitinkamą garsą žodžiuose.
Meninė kompetencija
Apibūdina dailės priemones, kurių reikės įgyvendinti konkrečiam sumanymui, numato darbų atlikimo seką.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai stebi ir aptaria edukacinį filmą „Vėjas“. Apibendrina informaciją ir padaro išvadas apie vėjo atsiradimą. Sužino, kokie būna vėjai pagal stiprumą. Išsako savo mintis apie tai, iš kur atsiranda vėjas. Pasako, kokius naujus žodžius sužinojo ir ką jie reiškia. Mokytojos vaikų mintis užrašo. Lauko erdvėse. Išmėgina pagamintus vėjarodžius. Tyrinėja vėjo stiprumą įvairiose lauko erdvėse. Mėgina nustatyti vėjo stiprumą, kryptį.
Veikiame grupelėse
Padedami mokytojų vaikai ieško informacijos enciklopedijose, knygose, kuo vėjas naudingas ar pavojingas žmogui. Kiekviena grupelė informaciją pristato draugams.
Rašo raides V ir v. Sugalvoja ir pasako žodžių, kuriuose yra garsas V. Iš senų laikraščių ir žurnalų iškerpa žodžių, kuriuose yra raidė V.
Iš tualetinio popieriaus tūtelių ir spalvoto popieriaus atraižų gamina vėjarodžius.
Maišo guašą su vandeniu, prideda spalvotų taškų ant popieriaus lapo ir pučia per šiaudelį, išgaudami įvairias formas.
Iš plastiko butelių ir šiukšlių maišų gamina vėjarodžius.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Irena Vežbickienė, Rūta Jacevičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) ,,AITVARIUKŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „KURIU ŽEMĖLAPĮ"

UGDYMO UŽDAVINIAI

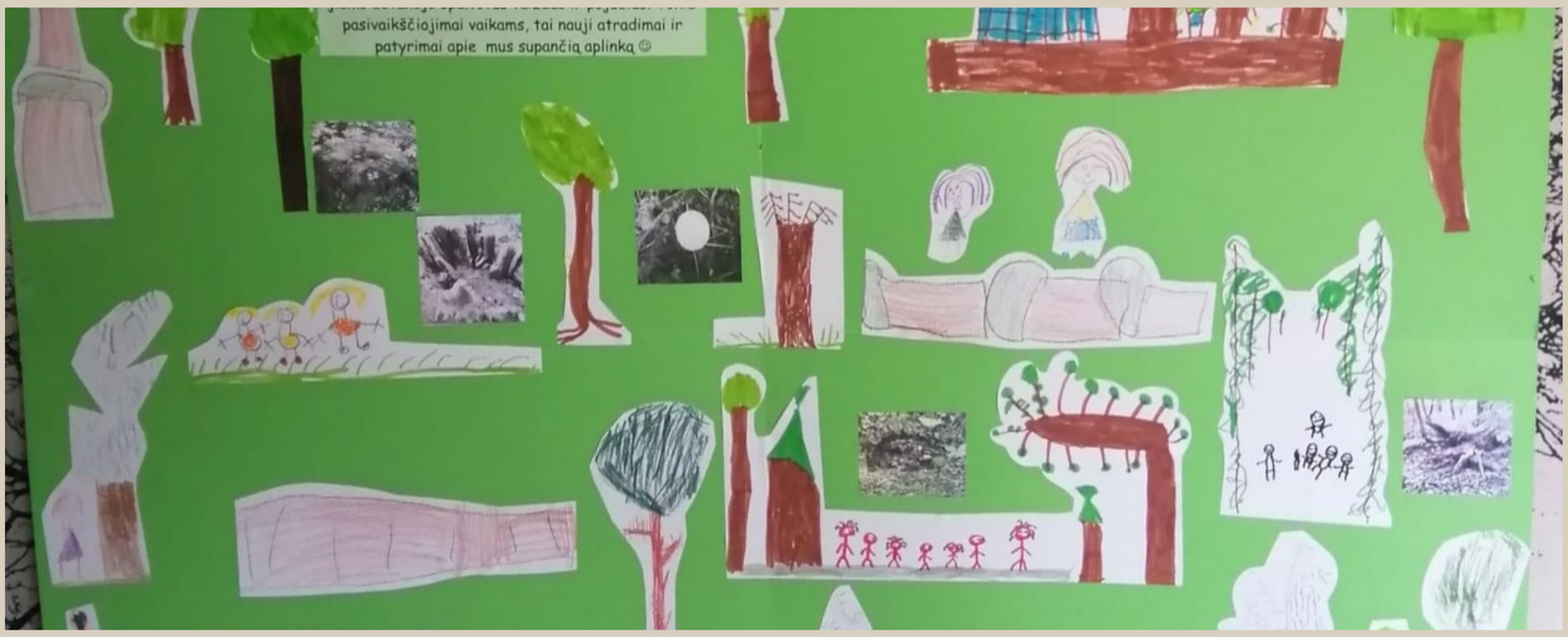
- Vaikai sužinos, kokie būna žemėlapiai.
- Mokysis ,,skaityti" žemėlapius.
- Patys kurs įvairius žemėlapius.

KUR VEIKSIME

Grupėje, darželio lauko erdvėse, Vingio parke.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Įvairūs žemėlapiai, telefonai, aplinkos objektų nuotraukos, dailės priemonės.

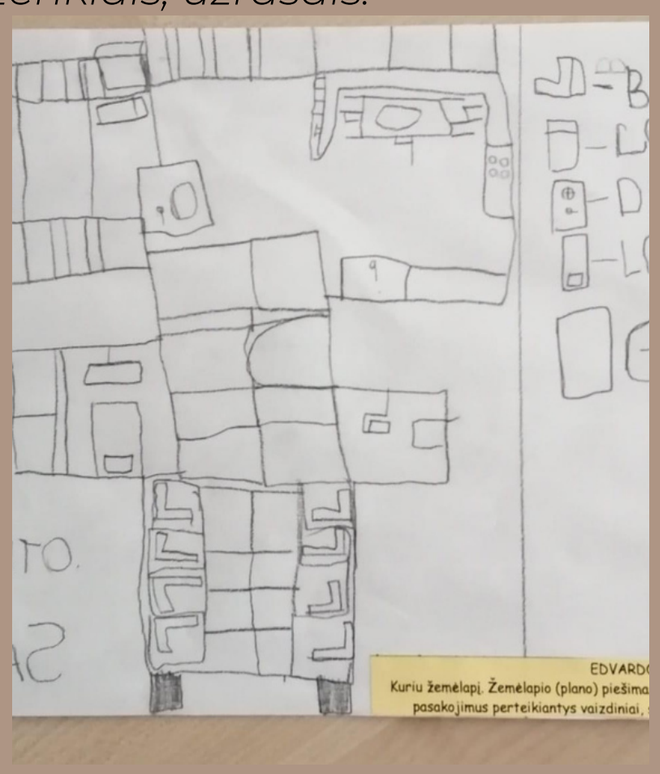


IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai stebi ir aptaria edukacinius filmus „Kaip orientuotis pagal planą" ir „Orientavimosi sportas - žemėlapis"
Apžiūri įvairius žemėlapius: pasaulio, Lietuvos, Vilniaus. Išsiaiškina jų sutartinius ženklų reikšmes.
Pagal žemėlapį mokosi orientuotis grupės patalpoje ir darželio kieme.
Vingio parke. *Išvykos į Vingio parką metu stebi aplinką, sudominusius objektus fotografuoja mobiliais telefonais.*
Veikiame grupelėse
Pasirinktinai piešia grupės, kiemo aikštelės arba savo kambario žemėlapius.
Kuria žemėlapius projekto „Parko taku" vizualizacijų parodai. Panaudoja nuotraukose užfiksuotus vaizdus.
Rašo raidę Ž ir žodžius, kuriuose ši raidė yra, dėlios raidę Ž iš gamtinės medžiagos ant šviesos stalo.
Mokosi naudotis liniuote. Žemėlapiuose matuoja atstumus tarp pavaizduotų objektų.
Veikiu savarankiškai
Kiekvienas vaikas, padedamas auklėtojos, užrašo žodžius, kuriais įvardins sutartinius ženklus, esančius žemėlapyje.

KO SIEKSIME

Pažinimo kompetencija
Įstebi savo gyvenamosios vietos, gimtojo miesto aplinką. Klausinėja, kas įdomu. Apmąsto ir vertina įvairią informaciją. Naudojasi mobiliuoju telefonu, fotografuoja sudominusius objektus. Orientuojasi artimiausioje įprastoje aplinkoje. Mokosi „skaityti" žemėlapį ir orientuotis pagal jį. Sužino, kaip matuojami atstumai. Mokosi naudotis liniuote. Geba orientuotis pažįstamoje aplinkoje, geba grafiniais ženklais pavaizduoti aplinkos daiktus.
Komunikavimo kompetencija
pažįsta daugumą raidžių, geba nukopijuoti, užrašyti žodžius savarankiškai ar padedant suaugusiajam.
Meninė kompetencija
savo pastebėjimus, patirtį išreiškia piešiniais, grafiniais ženklais, užrašais.



Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Irena Vežbickienė, Rūta Jacevičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) ,,AITVARIUKŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „AŠ - AUGALŲ TYRINĖTOJAS"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Vaikai mokysis atpažinti medžius.
- Stebės medžių lapų formas, vaisius ir mokysis savo pastebėjimus apibūdinti.
- Kurs knygeles apie savo pasirinktą medį.
- Rinks ir rūšiuos gamtinę medžiagą.
- Stebės surinktą gamtinę medžiagą pro mikroskopą.
- Mokysis apibūdinti savo pastebėjimus ir daryti išvadas.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Įvairi gamtinė medžiaga (lapai, šakos, kaštonai, kankorėžiai, gilės ir kt.
Kišeniniai mikroskopai, skaitmeninis mikroskopas, padidinamieji stiklai.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse, lauko klasėje, VU Botanikos sodo Vingio skyriuje.

KO SIEKSIME

Pažinimo kompetencija
Ieško informacijos įvairiuose šaltiniuose. Supranta, kad informaciją galima rinkti įvairiais būdais, ir juos išbando. Skaičiuoja, sprendžia praktinius sudėties ir atimties uždavinius su daiktais. Stebi ir tyrinėja artimiausios aplinkos medžius, augalus, renka informaciją. Rūšiuoja, grupuoja, lygina daiktus pagal tam tikrus požymius. Stebi, klausinėja apie įvairius augalus.
Komunikavimo kompetencija
Mokosi žodžių darybos būdų, juos pritaiko savo kalboje.
Meninė kompetencija
Aplinkoje, gamtoje išskiria spalvų, formų, linijų grožiu išsiskiriančius objektus.
Socialinė kompetencija
Orientuojasi įprastoje darželio kiemo aplinkoje. Tinkamai elgiasi įvairiose viešose vietose, socialinėse situacijose. Nusako pagrindines socialiai pripažįstamo elgesio taisykles.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Irena Vežbickienė, Rūta Jacevičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) ,,AITVARIUKŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „AŠ - AUGALŲ TYRINĖTOJAS"

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

Vaikai stebi ir aptaria edukacinius filmus „Kaip orientuotis pagal planą" ir „Orientavimosi sportas - žemėlapis"

Apžiūri įvairius žemėlapius: pasaulio, Lietuvos, Vilniaus. Išsiaiškina jų sutartinius ženklų reikšmes.

Pagal žemėlapį mokosi orientuotis grupės patalpoje ir darželio kieme.

Vingio parke. *Išvykos į Vingio parką metu stebi aplinką, sudominusius objektus fotografuoja mobiliais telefonais.*

Veikiame grupelėse

Pasirinktinai piešia grupės, kiemo aikštelės arba savo kambario žemėlapius.

Kuria žemėlapius projekto ,,Parko taku" vizualizacijų parodai. Panaudoja nuotraukose užfiksuotus vaizdus.

Rašo raidę Ž ir žodžius, kuriuose ši raidė yra, dėlios raidę Ž iš gamtinės medžiagos ant šviesos stalo.

Mokosi naudotis liniuote. Žemėlapiuose matuoja atstumus tarp pavaizduotų objektų.

Veikiu savarankiškai

Kiekvienas vaikas, padedamas auklėtojos, užrašo žodžius, kuriais įvardins sutartinius ženklus, esančius žemėlapyje.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Janė Kurpienė, Ilona Zenkovičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) „DRUGELIŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „AUGALŲ PASLAPTYS“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Per pojūčius vaikai susipažins su vaistiniais augalais.
- Tyrinės augalus, fiksuos turimą informaciją, darys išvadas.
- Tausos gamtinę aplinką, rūpinsis augalais.
- Džiugiai, aktyviai veiks gamtoje.

KUR VEIKSIME

Darželio lauko erdvėse, lauko klasėje įrengtoje mobilioje laboratorijoje

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Vaistiniai augalai (medžių lapai, stiebai, žiedai, sėklos), padidinimo stiklai, kišeniniai mikroskopai, skaitmeninis mikroskopas, tyrimo lapai, flomasteriai, kreidelės, akmenukai,
šakelės, magnetinė lenta, nuotraukų žemėlapis.

KO SIEKSIME

Pažinimo kompetencija
Ugdymo sritis - tyrinėjimas, informacijos rinkimas: atsargiai ir saugiai tyrinėja gamtą.
Ugdymo sritis - informacijos apdorojimas: jutimas, mąstymas, vaizduotė: įvairiais būdais: jutimais, mąstymu tyrinėja aplinką, renka rūpimą informaciją. Skiria ir pavadina spalvas, formas, nusako dydį.
Komunikavimo kompetencija
Ugdymo sritis - skaitymo ir rašymo pradmenys: atpažįsta dauguma raidžių, perskaito pavienius žodžius.
Meninė kompetencija
Ugdymo sritis - dailė ir kitos vaizduojamojo meno rūšys: aplinkoje, gamtoje išskiria spalvų, formą, linijų grožiu išskiriančius objektus. Kuria įsivaizduodamas, fantazuodamas.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Janė Kurpienė, Ilona Zenkovičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) „DRUGELIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „AUGALŲ PASLAPTYS"

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

Vaikai suranda iš nuotraukų vietovę „Kvapų sala" užrašą ir pradeda per pojūčius tyrinėti augalus. Atpažįsta iš kvapų čiobrelį, iš augalo žiedo – medetką, aviečių uogas ragauja ir pasakoja patyrimą ir naudą žmogui. Suradę augalo užrašus kai kurie vaikai perskaito juos ir naudojasi „Lens" programėle.

Vaikai gauna tyrinėjimų lapus į kuriuos kopijuoja augalo pavadinimą, prisirenka tyrinėjimui skirtus objektus (lapus, stiebelius, žiedus, sėklas, uogas). Patys renkasi norimus augalus tyrinėti ir prisikarpę tyrinėjimui augmenijos, keliauja į lauko klasės

laboratoriją tyrinėti per padidinimo stiklus, mikroskopą, skaitmeninį mikroskopą.

Veikiame grupelėsę

Per padidinimo stiklus, mikroskopus tyrinėja lapo, žiedo, stiebo paviršiaus dydį, formą, lygindami augalus, jų skirtumus ir panašumus.

Naudodamiesi paruoštomis priemonėmis (padidinimo stiklais, skaitmeniniu ir kt. mikroskopais) tyrinėja savo surastus objektus ir fiksuoja informaciją tyrimo lapuose.

Tyrinėja per pojūčius: ragauja čiobrelių, ramunėlių arbatą su medumi, lygindami jų skonį, kvapą. Dalinasi patirtimi: pasakoja kur ragavę vaistažolių arbatas, aptaria jų gydomąsias savybes. Uosto vaistinius augalus ir lygina jų kvapus.

Iš gamtinių medžiagų (augalo žiedų, pagaliukų, šakelių, akmenėlių) dėlioja paveikslą ant audinio, sukurdami savo norimą paveikslą.

Pagal iškirptą trafareto pavyzdį popieriaus lape, vaikai ieško gamtoje spalvų.

Baigus veiklas užrašomi vaikų atradimai, pastebėjimai, išvados naudojant „minčių lietaus" metodą.

***B*endradarbiaujame su šeima**

Kartu su ugdytinių šeimomis sukūrėme knygą „Vaistiniai augalai".

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Janė Kurpienė, Ilona Zenkovičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) „DRUGELIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „MEDŽIAI IŠ ARČIAU: PAŽVELK PRO MIKROSKOPĄ"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Vaikai susipažins su medžių teikiama nauda žmogui.
- Rinks objektus tyrinėjimui.
- Naudosis skaitmeniu, kišeniniais mikroskopais, didinamaisiais stiklais, fiksuos informaciją, darys išvadas.
- Tausos gamtą, atsargiai tyrinėdami, neniokodami.

KUR VEIKSIME

Darželio lauko erdvėse, lauko klasėje įrengtoje mobilioje laboratorijoje

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Gamtinės medžiagos (medžių lapai, stiebai, žievė, riešutai, liepžiedžiai, medus, obuoliai), padidinimo stiklai, mikroskopai, skaitmeninis mikroskopas, tyrimo lapai, medžių nuotraukų žemėlapis.

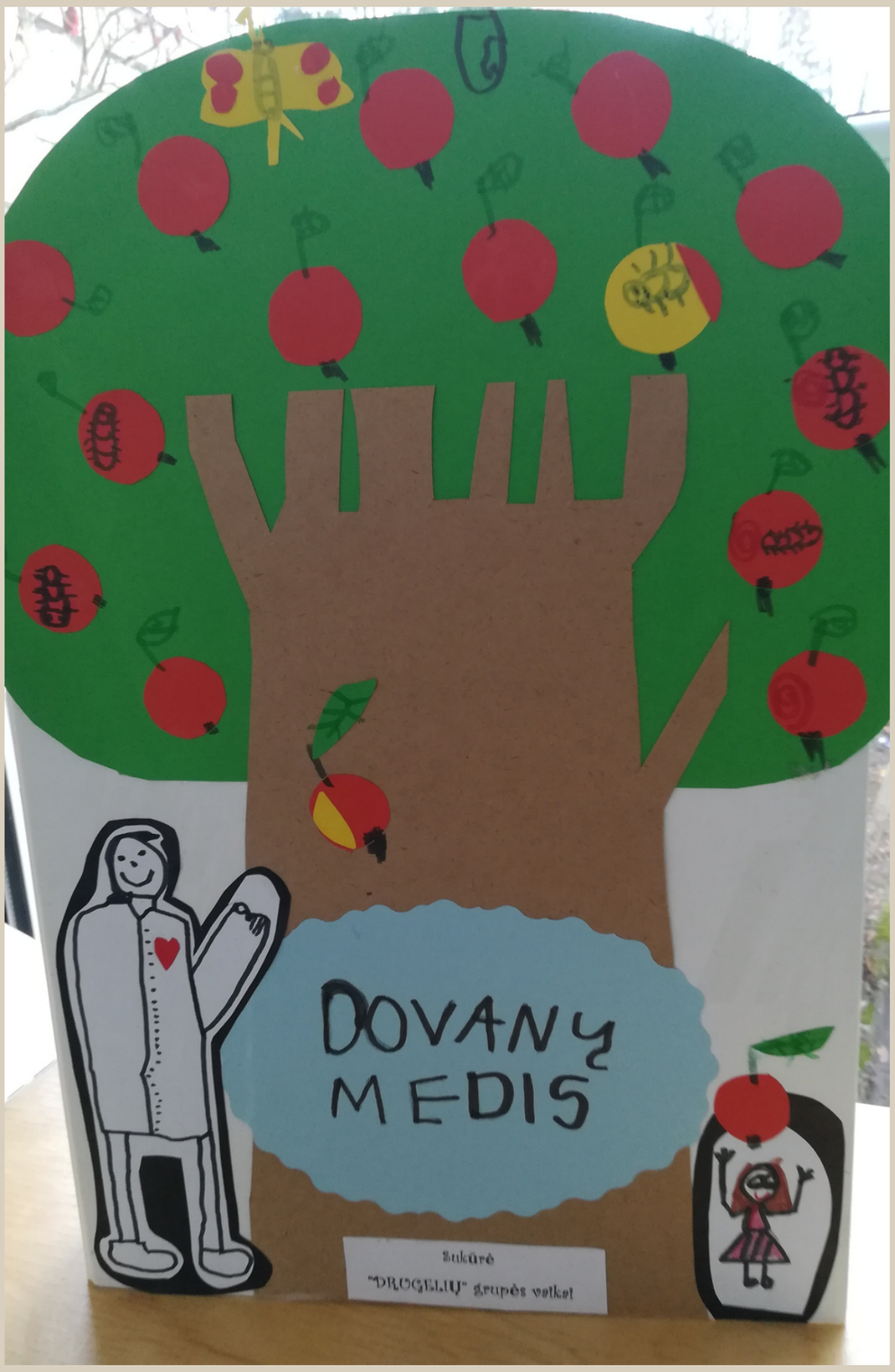
KO SIEKSIME

Pažinimo kompetencija
Ugdymo sritis - tyrinėjimas, informacijos rinkimas: tyrinėja aplinką (gamtą), renka informaciją įvairiais jos rinkimo ir fiksavimo prietaisais. Atsargiai ir saugiai tyrinėja gamtą, renka informaciją.
Ugdymo sritis - domėjimasis, smalsumas: stebi, klausinėja apie augalus, jų gyvenimą. Vaikai mokosi planuoti ir atlikti elementarius gamtos stebėjimus, paprastus tyrimus.
Komunikavimo kompetencija
Ugdymo sritis - skaitymo ir rašymo pradmenys: rašo daugumą raidžių.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal priešmokyklinio ugdymo programą Janė Kurpienė, Ilona Zenkovičienė

PRIEŠMOKYKLINĖS (6 -7 M.) „DRUGELIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „MEDŽIAI IŠ ARČIAU: PAŽVELK PRO MIKROSKOPĄ"



IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

Vaikai pasakoja ką jie žino apie medžių teikiamą naudą žmogui. Tuomet pagal darželio teritorijoje esančių medžių fotografijų žemėlapį vaikai ieško konkretaus medžio. Suradę turi sužinoti koks tai medis (gali perskaityti užrašą, naudotis „Lens" programėle, pedagogas pasako užuominas mįslėmis, pasakų ištraukomis). Taip pat šalia medžio randa jo teikiamas „dovanas".

Vaikai gauna tyrinėjimų lapus, į kuriuos kopijuoja medžio pavadinimą, prisitvirtina tyrinėjimui skirtus objektus (lapus, stiebelius, žievės gabalėlį ir t.t.). Maršrutas baigiamas šalia lauko klasės, kurioje paruoštos tyrinėjimo vietos.

Veikiame grupelėse

Vaikai naudodamiesi paruoštomis priemonėmis (padidinimo stiklais, skaitmeniniu ir kt. mikroskopais) tyrinėja savo surastus objektus ir fiksuoja informaciją tyrimo lapuose.

Tyrinėja per pojūčius: ragauja liepžiedžių arbatą su medumi, obuolius, gliaudo riešutus.

Iš gamtinių medžiagų (kankorėžių, pagaliukų, kaštonų, gilių) vaikai dėlioja paveikslą ant audinio „Medžio ir žmogaus draugystė".

Baigus veiklas užrašomi vaikų atradimai, pastebėjimai, išvados naudojant „minčių lietaus" metodą.

Atlikę veiklas vaikai kuria knygą „Dovanų medis"

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Jurgita Lasevičienė, Gintarė Vosiliūtė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „GENIUKŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „SURASK 20 RŪŠIŲ"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- surasti augalų dalis ir kitus gamtoje randamus objektus, pagal iš anksto paruoštą
- žemėlapį;
- tyrinėti per padidinamąjį stiklą ir mikroskopą rastas augalų dalis ir kitus gamtoje rastus
- objektus;
- būti fiziškai aktyviais;
- bendradarbiauti su savo bendraamžiais.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Žemėlapis „Rudens seklys", rašymo priemonė, gamtoje atrasti augalai ir jų dalys bei objektai.

KUR VEIKSIME

Vingio parke, darželio lauko erdvėse, grupės aplinkoje.

KO SIEKSIME

Ugdymosi sritys:
tyrinėjimo ir aplinkos pažinimo, sakytinės kalbos, santykių su bendraamžiais, fizinio aktyvumo sritys

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai supažindinami su „Rudens seklys" žemėlapiu. Aptarę žemėlapį diskutuoja, kokius nurodytus žemėlapyje augalų dalis ir kitus gamtoje randamus objektus pažįsta, kur juos būtų galima rasti. Vaikai susiskirsto į grupeles po 4 ir gauna vieną žemėlapį. Žygiuoja į Vingio parką.
Veikiame grupelėse
Vingio parke ar darželio teritorijoje vaikštinėja ir ieško žemėlapyje nurodytų augalų dalių ir kt. Radus žemėlapyje nurodytą augalo dalį ar kitą gamtos objektą, užbraukia ar nuspalvina šalia jo esanti apskritimą. Pasakoja ką ir kur rado, kokios spalvos, dydžio ir kt.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Jurgita Lasevičienė, Gintarė Vosiliūtė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „GENIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „NEMATOMAS PASAULIS“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- išmokti naudotis mikroskopu, padidinimo stiklu;
- suvokti mikroskopo naudą;
- tyrinėti nematomą pasaulį.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Skaitmeninis mikroskopas, rankiniai mikroskopai, didinamieji stiklai, didinamieji indai, gamtoje rastos medžiagos (tai, ką norime tyrinėti)

KUR VEIKSIME

Darželio lauko mobilioje atradimų stotelėje.

KO SIEKSIME

Ugdymosi sritys:
Aplinkos pažinimo ir tyrinėjimo, rašytinės kalbos, sakytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, santykių su bendraamžiais sritys.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai supažindinami su mikroskopu, jo dalimis bei saugiu elgesiu turint jį rankose. Diskutuojame, kam reikalingas mikroskopas, kuo naudingas. Bandome tardami žodį užrašyti žodį MIKROSKOPAS. Skaičiuojame raides.
Veikiu savarankiškai
Vaikas tyrinėja aplinką su padidinimo stiklu. Ieško įvairų gamtinių medžiagų, kurias apžiūri per mikroskopą, padidinimo stiklą ar indą. Analizuoja tai, ką matė, diskutuoja į ką panašu.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Jurgita Lasevičienė, Gintarė Vosiliūtė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „GENIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „VAIKOMĖS VĖJĄ“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- išsiaiškinti ir tyrinėti vėjo kryptis, šiltas – šaltas vėjo, oro savybes;
- pagaminti, sukruti vėjarodį;
- būti fiziškai aktyviais.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Antrinės žaliavos (šiukšlių ir pirkinių maišeliai, lazdos, lankeliai), kompiuteris.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse.

KO SIEKSIME

Ugdymosi sritys:
Aplinkos pažinimo ir tyrinėjimo, sakytinės kalbos, fizinio aktyvumo sritys.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai diskutuoja, kas yra vėjarodis, kam jis skirtas, ką rodo, kaip atrodo.
Po diskusijos, vėjarodžių ir vėjo jėgainių skaidrių peržiūra. Vaikai susipažįsta, kaip iš tikrųjų atrodo vėjarodžiai ir vėjo jėgainės.
Vaikai išbando pasigamintus vėjarodžius: kieme bėgioja su vėjarodžiais, gaudo vėją.
Parodoje paliktus (lauko mobilioje atradimų stotelėje) vėjarodžius stebi būdami grupėje per langą ir bando analizuoti koks vėjas šiandien, kuria kryptimi pučia. Vaikštinėdami kieme stebi ir kalba apie tai, koks šiandien vėjas šaltas – šiltas.
Veikiame grupelėse
Atidaromos vėjarodžių dirbtuvės. Iš antrinių žaliavų (šiukšlių ar pirkinių maišelių, pagaliukų ir lankelių ir .kt) vaikai kuria savo vėjarodį.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Jurgita Lasevičienė, Gintarė Vosiliūtė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „GENIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „PARKO TAKU“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- domėtis lankytinais, žymiais objektais, juos pažinti;
- ugdyti pastabumą bei atmintį;
- bendradarbiaujant pasiekti tikslą.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

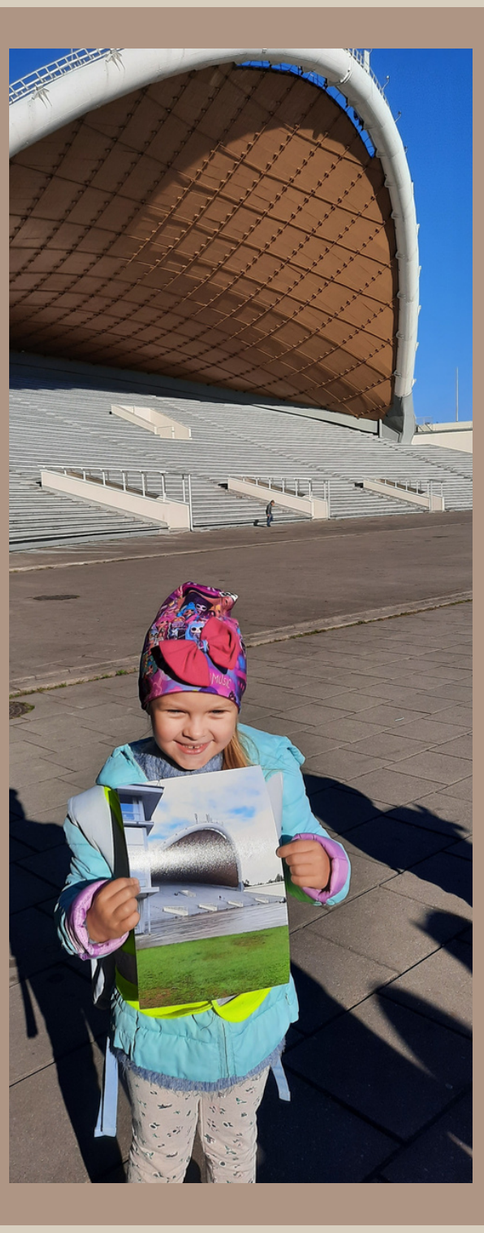
Atspausdintos A4 formato nuotraukos iš Vingio parko vietovių ir objektų.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, Vingio parke.

KO SIEKSIME

Ugdymosi sritys:
Vaikams pateikiamos nuotraukos su vaizdais iš Vingio parko. Vaikai analizuoja nuotraukas, stengiasi įsiminti nuotraukose pavaizduotus objektus.



IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame grupelėse
Prieš išeidami į Vingio parką, vaikai prisimena, jog yra sekliai ir turi rasti vietas, kuriose buvo tariamas draugas, kuris ir atsiuntė nuotraukas. Vaikai pasiskirsto į 5 grupeles, kiekvienai grupei duodama nuotrauka. Bendradarbiaudami vaikai ieško vietovių. Prie kiekvienos rastos vietoves nusifotografuoja.

Parengė mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą Rimutė Bukėnienė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „SAULUTĖS” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „MEDŽIŲ SEKLIAI“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Susipažins, sužinos, pavadins medžių pavadinimus.
- Ugdys draugiškus santykius su gamta, pagarbą medžiui.
- Gerėsis spalvingu medžių vaizdu;

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Plakatų rinkinys „Lietuvos medžiai“, gamtinė medžiaga, mikroskopai, didinamieji stiklai, dailės raiškos priemonės.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, Vingio parke, Pasakų.

KO SIEKSIME

Domisi aplinka, mėgsta stebėti augalus įvairiais metų laikais. Lygina augalus, atsižvelgdamas į savybes, juos tikslingai rūšiuoja, grupuoja. Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolimesnius klausimus (tyrinėjimas, 6 ž.) Suaugusiojo pasiūlytą veiklą atlieka susitelkęs, savarankiškai. (iniciatyvumas ir atkaklumas, 6ž.) Išradingai, neįprastai naudoja įvairias medžiagas, priemones. (kūrybiškumas, 5 ž.)

Parengė mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą Rimutė Bukėnienė

IKIMOKYKLINĖS (5 -6 M.) „SAULUTĖS" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „MEDŽIŲ SEKLIAI"

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

Vaikai apžiūri demonstruojamus medžių plakatus, pasako, ar matė vieną ar kitą medį, kur matė.
Aptaria kiekvienam medžiui būdingus požymius.
Mena mįsles, klausosi patarlių apie medžius.

Atradimai Vingio parke

Įžengę į Vingio parką ir pasukę taku, pirmiausia vaikai pamatė ąžuolą.

- *Apkabinę kamieną matavo medžio amžių.*
- *Piešė medžio žievės antspaudą su anglimi.*
- *Rinko giles, lapus.*

Rado pušį.

- *Apkabinę kamieną matavo medžio amžių.*
- *Rinko spyglius.*
- *Tyrinėjo pro mikroskopą, padidinimo stiklą.*
- *Bandė skaičiuoti kiek ant šakelės yra spygliukų.*
- *Rinko kankorėžius, apžiūrėjo nuo kotelio pusės, uostė.*
- *Aiškinosi, tyrinėjo, stebėjo kankorėžio sandarą.*
- *Atliko rankų masažą, gniaužė kankorėžius tai dešine, tai kaire ranka.*
- *Metė kankorėžius į tolį.*

Tolumoje augo laukinė obelis.

- *Grožėjosi rudeninėmis spalvomis.*
- *Klausėsi nukritusių lapų šlamesio, atkreipė dėmesį į lapų dydį, formą.*
- *Aiškinosi, tyrinėjo, žiūrėjo pro padidinimo stiklą lapų gyslotumą.*
- *Suspausdami lapus delnuose tyrinėjo sudžiūvusių lapų tvarumą.*

Veikiame grupelėse

Lauko erdvėse

- *Skaičiuoja, lygina kaštonus pagal dydį, dėlioja seką.*
- *Iš kaštonų kuria mandalą.*
- *Kuria rudeninio lapo veidą.*
- *Gamina klevo lapų rudens rožes.*
- *Kuria paveikslą „Miškas".*

Grupėje

- *Žaidžia stalo žaidimus: „Rudenėlis", „Kaštonai", „Ar pažįsti medžius";*
- *Aplikuoja rudeninį medį.*
- *Spalvins rudens vaizdus.*
- *Gamtine medžiaga puošia raide M.*
- *Kuria knygą „Medžių sekliai".*

Parengė mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą Rima Motiejūnienė

IKIMOKYKLINĖS (4 -5 M.) „GANDRIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „GAMTOS PAVIRŠIAI“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- tyrinės augalus artimiausioje aplinkoje, išskirdamas jų akivaizdžius bruožus, savybes;
- mėgausis menine veikla vizualinėje raiškoje;
- gamins gamtinių žaliavų antspaudus;
- pieš objektus matomus artimiausioje aplinkoje.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Gamtinės žaliavos: medžio lapai, gėlytės, stiebeliai, šakelės, didinimo stiklai, popieriaus lapas, kreidelės, guašas, teptukas.

KUR VEIKSIME

Darželio lauko erdvėse, grupės aplinkoje.

KO SIEKSIME

Kalba, pasakoja apie tai, kas buvo nutikę, įvykę, tai siedami su žmonėmis, gamtos reiškiniais (sakytinė kalba, 5 ž.)
Eksperimentuoja tapybos, grafikos, mišriomis dailės priemonėmis ir medžiagomis, kurias sudėtingesnius koliažus (meninė raiška, 5ž)
Išskiria akivaizdžius daiktų, medžiagų, gyvūnų, augalų bruožus, savybes, kalbėdami apie tai kartais susieja skirtingus pastebėjimus. (tyrinėjimas, 5ž.)
Išradingai, nejprastai naudoja įvairias medžiagas, priemones. Lengvai sugalvoja, keičia, pertvarko savitas idėjas, siūlo kelis variantus.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Darželio kieme apžiūrinėja medžius, augalus, pasiima po vieną lapelį, šakelę, žievelę, gėlytės žiedelį, augaliuką, kuris auga darželio aplinkoje ir parsineša į grupę tyrinėjimui.
Tyrinėja atsineštus augaliukus, stiebelius per padidinimo stiklą, lygina panašumus ir skirtumus.
Diskutuoja apie medžių, augalų naudą žmogui, gamtai, jų puoselėjimui.
Lauke liečia skirtingus aplinkos paviršius (medžio žievę, gėlę, medžio lapą).
Popieriaus lapą uždeda ant medžio ir su kreidele padaro medžio žievės antspaudą.
Prisirinkę medžio lapų, juos pada po popieriaus lapu ir su braukia kreidele ir taip apdaro lapo antspaudą.
Išdžiovintus lapus pasida ant lapo ir apvedžioja.
Pasirinkę norimas dailės raiškos priemones piešia medžius, kuriuos stebėjo darželio aplinkoje.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Alicija Fedorovič, Evelina Kairiukštytė

IKIMOKYKLINĖS (4 -5 M.) „BORUŽĖLIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „KĄ MATAU PRO MIKROSKOPĄ"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Sužinoti ir aptarti, kodėl pasitelkus mikroskopą, didinamąjį stiklą, keičiasi vaizdai.
- Išsiaiškinti, ko negalime pamatyti be mikroskopo.
- Susipažinti su augalais, augančiais darželio teritorijoje.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

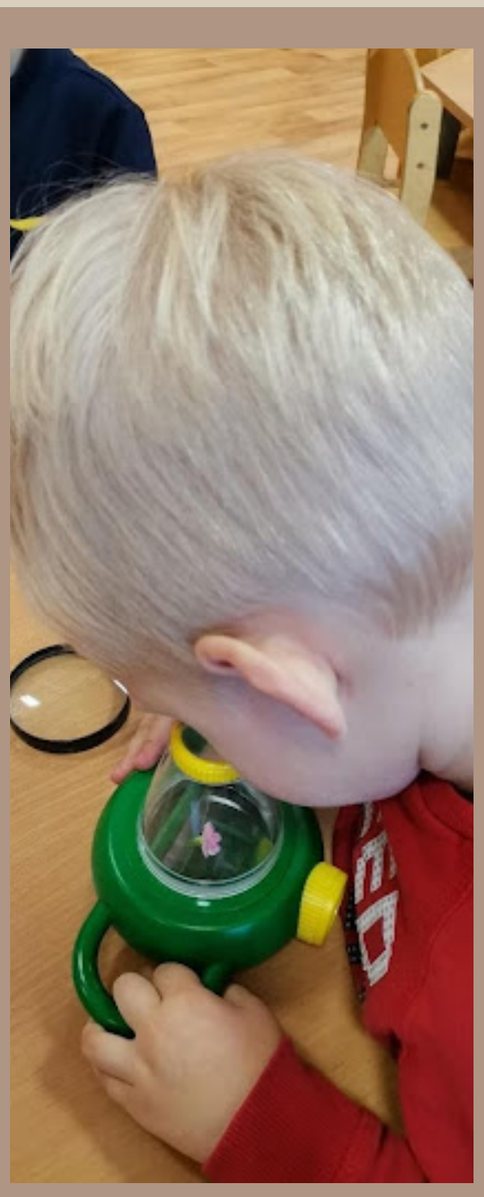
Mikroskopai, didinamieji stiklai, gamtinės medžiagos.

KUR VEIKSIME

Darželio lauko erdvėse. Mobilioje lauko laboratorijoje. Grupės aplinkoje

KO SIEKSIME

Tyrinėja, išbando daiktus bei medžiagas (tyrinėjimas, 4 ž.).
Pastebi ir nusako aiškiausiai pastebimus augalų požymius (aplinkos pažinimas, 4 ž.)



IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Darželio lauko erdvėse vaikai ieško įvairios gamtinės medžiagos (tai gali būti medžių lapai, uogos, akmenukai ir t.t.).
Mobilioje lauko laboratorijoje apžiūri atsineštas gamtines medžiagas, aptaria, ką surado, aiškinasi kas, kaip ir kodėl taip atrodo. Apžiūri pro mikroskopą, padidinamąjį stiklą. Aiškinasi kodėl keičiasi vaizdai : didėja-mažėja, kodėl ryškėja spalvos.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Alicija Fedorovič, Evelina Kairiukštytė

IKIMOKYKLINĖS (4 -5 M.) „BORUŽĖLIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „EKSPERIMENTUOJU - ATRANDU"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Išmėginti naujas technikas, priemones darbelių, eksperimentų atlikimui.
- Išmokti naudotis mikroskopu, padidinamuoju stiklu.
- Susipažinti su maisto cheminėmis savybėmis, suprasti kaip reaguoja medžiagos.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

didinamieji stiklai, akvarelė, vanduo, kempinės, actas, soda, pienas, ausų krapštukai, tyrinėjimams reikalingos pipetės.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje

KO SIEKSIME

Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus, bei medžiagas, žaidimui naudoja įvairius daiktus (tyrinėjimas, 4 ž.)

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Vaikai atlieka eksperimentą „Putojantys acto piešiniai". Stebi kaip reaguoja actas ir soda, klausosi šnypštimo.
Piešia putojančius piešinius, kuria įvairius raštus. Pasitelkus didinamąjį stiklą stebi akytą sodą, aptaria ką mato.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Alicija Fedorovič, Evelina Kairiukštytė

IKIMOKYKLINĖS (4 -5 M.) „BORUŽĖLIŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „DARŽELIO TAKELIU“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Sužinoti kokie vertingi, naudingi augalai auga darželio žaliose erdvėse.
- Domėtis augalų rūšimis, atrasti ir aptarti jų skirtumus ir panašumus.
- Išsiaiškinti kam ir kodėl reikalingi krūmai, medžiai, gėlės, žolynai.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Augalų, esančių darželio teritorijoje, nuotraukos, mikroskopai, didinamieji stiklai

KUR VEIKSIME

Darželio lauko erdvėse

KO SIEKSIME

Atpažįsta gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus gyvūnus, medžius, gėles, pasako jų pavadinimus (aplinkos pažinimas, 4 ž.)
Sugalvoja įdomių idėjų, skirtingų veikimo būdų (kūrybiškumas, 4 ž.)

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Pagal iš anksto padarytas nuotraukas ieško medžių, krūmų bei kitų augalų darželio teritorijoje.
Suradę apžiūri, pauosto, įsiamžina.
dalinasi įspūdžiais apie matytus vaizdus.
,Diskutuoja kokios formos, spalvos dydžio, rado augalą, medį, krūmą. Pasako kuo skiriasi skirtingų medžių lapai, kamienai.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Vijolė Mauragienė, Elena Pilipčikienė

IKIMOKYKLINĖS (3 -4 M.) „LAPIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „GAUDOME VĖJĄ“

UGDYMO UŽDAVINIAI

Tyrinės oro savybes:
- Vaikai sužinos, kas yra oras? Kad oro šilumą ir šaltį galima išmatuoti (oro temperatūra). Kad oras yra
- nematomas, tačiau yra visur aplink žemę. Eksperimentuos su oru. Sužinos kas spėja orus?

Nustatys vėjo kryptį:
- Vaikai sužinos, kad vėjas nematomas, tačiau jo poveikis juntamas. Sužinos, kad vėjas pučia įvairiomiskryptimis.

Gamins vėjo jėgaines, vėjarodes, aitvarus.
Bendradarbiaus su savo bendraamžiais.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

mediniai pagaliukai, smeigtukai, spalvotas popierius,
spalvotas kartonas, popierinės juostelės, krepinis popierius, žirklės, siūlai, spalvoti pieštukai, oro
temperatūros matavimo prietaisas, kompasas.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse.

KO SIEKSIME

Kalba, pasakoja apie tai, ką matė, girdi ir girdėjo, ką sužinojo, suprato, vartodamas elementarius terminus,
girdėtus naujus žodžius. (Sakytinė kalba, 4ž.)
Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus bei medžiagas. (Tyrinėjimas, 4ž.)
Skiria daugiau gamtos reiškinių. (Aplinkos pažinimas, 4ž.)
Bėgiojo gaudydami, nustatydami vėjo stiprumą. (Fizinis aktyvumas 4ž.)

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Oras yra nematomos dujos. Šiltas ir šaltas oras, kaip tai jaučiame – eksperimentuojame. Profesija – sinoptikas. Oro temperatūros fiksavimas ir matavimas. Orų kalendoriaus užvedimas ir žymėjimas savais simboliais.
Išsiaiškinome ir patikrinome kas judina medžių lapus? Stebėjome, kas dangumi gena debesis? Diskutavome ką gali vėjas? Gaminame vėjarodes, vėjo gaudykles, aitvarus ir eksperimentuojame. Fiksuojame vėjo kryptį (šiaurė, pietūs, rytai, vakarai) orų kalendoriuje.
Lauke vaikai gaudo vėją vėjo gaudyklėmis, nustatinėja vėjo kryptį vėjarodėmis, paleidžia į orą aitvarus.
Vaikai patyrė eksperimentavimo džiaugsmą. Papuošia darželio kiemą vėjarodėmis, vėjo gaudyklėmis,
aitvarais. Renkama gražiausia vėjarodė, vėjo gaudyklė, aitvaras.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Monika Kondratavičiūtė, Gintarė Guntytė

IKIMOKYKLINĖS (3 -4 M.) „VOVERIUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „SPALVOS GAMTOJE“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Pažinti spalvas
- Ieškoti pažįstamų spalvų gamtoje
- Rūšiuoti gamtos žaliavas pagal spalvas
- Tyrinėti gamta iš arčiau pro mikroskopą ir tai , kas plika akimi nematoma

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Gamtinės žaliavos, spalvotas popierius, padidinamieji stiklai, mikroskopai

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

1. Vaikai susipažįsta su darželio aplinka
2. Vaikai kalba kokios dažniausiai spalvos matomos aplinkoje
3. Pasigamina spalvotas korteles
4. Pagal spalvotas korteles ieško spalvų darželio aplinkoje
5. Ant spalvotų kortelių klijuoja gamtoje rastas žaliavas
6. Mikroskopo pagalba stebi pasaulį iš arčiau mobilioje klasėje
7. Liečia skirtingas medžiagas (medžio žievę, žolę, gėles, akmenukus, lapus) gamtoje ir uostyti skirtingus kvapus (vaistinių augalų, gėlių)
8. Tai kas matoma pro mikroskopą – pavaizduoja popieriaus lape.

KO SIEKSIME

Atpažįsta gamtoje ar paveiksluose dažniausiai sutinkamus medžius, gėles (aplinkos pažinimas, 4ž.)
Kalba, pasakoja apie tai, ką mato ir matė, girdi ir girdėjo, ką sužinojo, suprato, vartodamas elementarius terminus, girdėtus naujus žodžius (sakytinė kalba, 4ž.)
Atpažįsta ir atrenka vienodo dydžio ar spalvos daiktus (skaičiavimas ir matavimas, 4ž.)
Žaisdamas tyrinėja, išbando daiktus bei medžiagas (tyrinėjimas, 4ž.)

Parengė mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą Solveiga Gurskienė

LOPŠELIO (2 - 3 M.) „NYKŠTUKŲ” GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „NYKŠTUKAI - MAŽIEJI TYRINĖTOJAI“

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Tyrinėti supančią gamtą
- Stebėti augančius medžius, augalus
- Džiaugtis spalvomis, suteikti kuo daugiau teigiamų emocijų.
- Skirti lapų dydį, spalvą

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

Medžių lapai, spalvotas popierius, klijai

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse.

KO SIEKSIME

Vaikai mokysis spalvų, rūšiąvimo pagal dydį, spalvą.
Susipažins su darželio lauko erdvėmis ir jas tyrinės.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge
Kartu su auklėtoja mažieji „Nykštukai“ tyrinėja darželio teritoriją ir joje augančius medžius. Vaikai ieško rudeninių lapų, juos renka, kartu su auklėtoja juos džiovina. Mokosi atrinkti spalvotus lapus, juos rušiuoja, kuria aplikaciją.

Parengė mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą Danguolė Tarasevičienė, Laura Karlienė

LOPŠELIO (2 - 3 M.) „KIŠKUČIŲ" GRUPĖS UGDOMOSIOS VEIKLOS

TEMA: „KIŠKUČIŲ ATRADIMAI RUDENĮ"

UGDYMO UŽDAVINIAI

- Vaikai domėsis rudenėjančia gamta, pastebės rudens požymius.
- Vartytami knygas, žiūrinėdami paveiklsėlius domėsis pievoje gyvenančiais vabzdžiais ir
- vabalais. Išsiaiškins jų gyvenimo ypatumus, apžiūrės jų išvaizdą.
- Stebės, kokie vabzdžiai ropoja, skraido darželio lauko erdvėse..
- Gaudys vėją, patys pūs vėjo malūnėlį.

PRIEMONIŲ DĖŽUTĖ

popieriniai malūnėliai, medžių lapai, knygelė apie metų laikus.

KUR VEIKSIME

Grupės aplinkoje, darželio lauko erdvėse.

KO SIEKSIME

Sakytinė kalba (3 žingsnis) Klausosi skaitomų ir pasakojamų kūrinėlių, naujų žodžių.

Aplinkos pažinimas (2 žingsnis) Stebi ir atpažįsta artimiausią savo aplinką, orientuojasi joje.

IDĖJOS VAIKŲ VEIKLAI

Veikiame visi drauge

Lauko aikštelėje vaikai ieško pasislėpusių vabzdžių žolėje, medžių kamienuose. Pastebi, jog vieni vabzdžiai ropoja, kiti skaraido. Klausosi vabzdžių dūzgimo, zyzimo. Vaikai pasakoja, ką matė aikštelėje.

Darželio lauko aikštelėje vaikai stebi kaip krenta lapai, ieško qžuolo, klevo ar beržo lapų. Palygina skirtingų medžių lapus ir juos apžiūri.

Lauke gaudo vėją su vėjo malūnėliu Grupėje patys pučia vėjo malūnėlį.

Mažųjų mintys....

„Mikroskopas,tai va, šitas (rodo) per jį matome didelį didelį stiebą, lapą, savo delną.“ .
(Similė, ,,Drugelių“ gr.)

"Pasaulis per mikroskopą labai didelis."
(Danielius, ,,Drugelių" gr.)

Jei nebūtų medžių...
„Visa gamta verktų ir būtų liūdna visiems“ .
(Margiris, „Aitvariukų“ gr.)

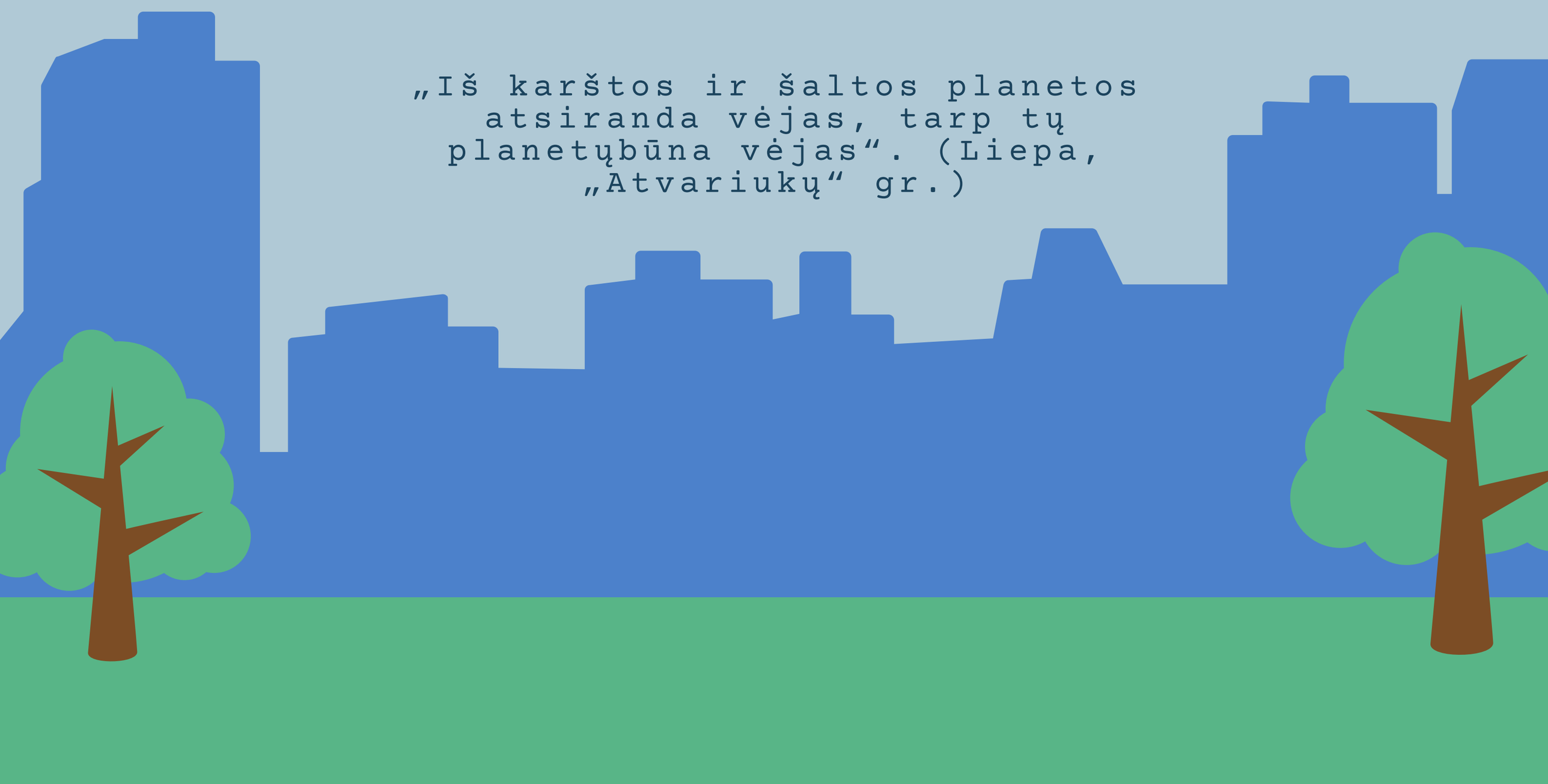
„Visi medžiai duoda orą žmonėms ir paukščiams, be medžių nebūtų oro ir visi uždustų“
(Oskaras,„Aitvariukų“ gr.)

„Vėjas gali atsirasti iš angelų, kai jie mojuoja sparnais ir sukelia vėją“ .
(Vytis, ,,Aitvariukų“ gr.)

„Vėjas išlenda iš lapų krūvos“.
(Gabrielė, „Aitvariukų“ gr.)

„Debesys linguoja ir tada iš jų atsiranda vėjas, kuris pučia“.
(Girstė, „Aitvariukų“ gr.)

„Iš karštos ir šaltos planetos atsiranda vėjas, tarp tų planetųbūna vėjas“. (Liepa, „Atvariukų“ gr.)



„Pasaulis pro mikroskopą“

Tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentai vaikams suteikia galimybę kaupti patirtį, pažinti ir tausoti supančią aplinką, suprasti, kas, kaip ir kodėl vyksta. Tyrimai, konkrečių situacijų analizė, problemų sprendimas, bendradarbiavimas patį mokymosi procesą daro įdomesnį ir prasmingesnį.
Šiuo projektu siekiame ugdyti smalsų, žingeidų vaiką, mylinti savo Tėvynę, pastebintį jos sudėtingumą ir grožį, atsakingai besielgiantį.

Birutė Autukevičienė,
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltenė“ l.e.p. direktorė,
VDU Švietimo akademijos doc. dr., projekto autorė ir vadovė