

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ tarybos posėdyje
2023 m. lapkričio 9 d., protokolo Nr. LT-03

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. A15-1807/23

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ direktoriaus
2023 m. lapkričio 17 d. įsakymu Nr. V-64

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILTENĖ“
2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Vilnius
2023

TURINYS

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės	4
2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai	5
2.4.1. Priemonės ir tikslo pasiekimo ir įgyvendinimo rodikliai.....	6
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	19
4. PRIEDAI	20
4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga	20
4.2. Vidaus analizė	26
4.3. SSGG analizės suvestinė	34

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis–darželis „Viltė“, Gerosios Vilties g. 7A, Vilnius, LT-03147; tel. (8-5) 2337649; el. p. rastine@viltene.vilnius.lm.lt; Internetinės svetainės adresas – www.viltene.lt. Juridinių asmenų registre kodas 190014538. Įsteigtas 1968 m. ir jam suteiktas Nr.32. Vilniaus miesto Tarybos nutarimu 2003 m. įstaigai suteiktas „Viltė“ pavadinimas. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės Taryba, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamentas, kodas – 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT 09601 Vilnius. Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis. Ugdymo kalba – lietuvių. Ugdymo forma – dieninė. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10); priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) Darbo režimas – 5 dienų darbo savaitė su 10,5 - 12 val. darbo dienos trukme. Įstaigoje veikia 12 grupių, iš jų: 4 - ankstyvojo amžiaus grupės 1,5–3 m. vaikams ; 6 - ikimokyklinio amžiaus grupės 3–5(6) m. vaikams; 2 - priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės 5-7 m. vaikams. Grupės komplektuojamos vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“ (2023-03-08, Nr. 1-1805).

Įstaigoje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link didelių darbų“. Ugdomosiose veiklose įgyvendinamos ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ pateiktos inovatyvių veiklų idėjos. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022). Siekiant užtikrinti kokybišką priešmokyklinį ugdymą mokytojai vadovaujasi Rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“. Organizuojant priešmokyklinio ugdymo turinį, taikoma projektinė priešmokyklinio ugdymo praktika. Dalyvaujant respublikiniame projekte „STEAM idėjų plėtojimas integruojant inovatyvią „LEGO Education“ metodiką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, tobulinamas ugdymo procesas diegiant inovatyvias STEAM metodo praktikas. Įstaiga yra LVJC inicijuotos darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyvė. Suburta įstaigos komanda, atlikta „Darnios mokyklos“ veiklos analizė, numatytas ir įgyvendintas veiksmų planas. Tokiu būdu skatinamas tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimas bendruomenėje. Įgyvendinant aplinkosaugines idėjas, įstaigoje kuriamos žaliosios edukacinės erdvės, taikomi aplinkosauginio švietimo metodai. Sudarant sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimui tęsiamas dalyvavimas ilgalaikiuose nacionaliniuose projektuose „Sveikatiada“; tęsiama narystė respublikiniame projekte „Futboliukas“, dalyvaujama LMNŠC organizuojamame projekte „Augu saugus ir atsakingas“, LVJC organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, įsijungėme į RIUKKPA organizuojamus projektus. Specialiųjų poreikių vaikams jų šeimoms profesionalią pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai, glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT.

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltė“ 2024-2028 m. strateginio veiklos plano (toliau – Strateginis planas) tikslas - efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti, kontroliuoti ugdymo įstaigos veiklą, pokyčius, telkti ir įtraukti bendruomenę į aktualių problemų sprendimą, sukuriant darnią, saugią aplinką, numatant veiklos kryptis, prioritetus, perspektyvą įstaigos veiklos tikslams siekti. Strateginis planas 2024-2028 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu planu, Nacionaline darnaus vystymosi strategija, Geros mokyklos koncepcija 2015 m., Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais, Vilniaus lopšelio-darželio „Viltė“ nuostatais, atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus. Rengiant Strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – auganti, moderni, atvira bendruomenė, siekianti darnaus gyvenimo stiliaus ir gerovės kiekvienam.

2.2. Misija – darni švietimo įstaiga, puoselėjanti tradicijas, skatinanti inovacijas, garantuojanti tyrimais ir įsivertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

2.3. Organizacijos vertybės

- **Tolerancija** – gerbti, išklausti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę, išvaizdą
- **Atsakomybė** – moralinė, socialinė pareiga vienas kitam, įstaigai, laikymasis susitarimų
- **Kūrybiškumas** – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas
- **Sąžiningumas** – doras elgesys, sąžinės klausymasis
- **Pagarba** – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis.
- **Darnumo principų laikymasis** – aplinkos tausojimo svarbos supratimas, atsakomybė Žemei ir noras veikti mažinant savo veiklos padarinių neigiamą poveikį aplinkai.

2.4. Strateginio plano tikslai ir uždaviniai

Strateginio plano tikslai		
<p>1. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymo(si) kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.</p>	<p>2. Suburti darnią, atsakingą ugdymo įstaigos bendruomenę, puoselėjančią darnios gyvensenos įpročius, derinant aplinkos apsaugą, socialinį teisingumą ir ekonomikos vystymąsi.</p>	<p>3. Kartu kurti švietimo įstaigos organizacinę kultūrą ir patrauklų šiuolaikinei visuomenei įvaizdį: aš savo įstaigos ambasadorius.</p>
Uždaviniai		
<p>1.1. Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybės tobulinant darnią planavimo, organizavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo visumą.</p> <p>1.2. Kurti saugią, darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymosi aplinką bei užtikrinti ugdymųjų priemonių įvairovę.</p> <p>1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principais.</p> <p>1.4. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje.</p> <p>1.5. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokyti jomis grįsti savo elgesį.</p>	<p>2.1. Tęsti dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“.</p> <p>2.2. Ugdytis tvarumo kompetencijas (asmenines vertybes, žinias, praktinius gebėjimus), padedančias prisidėti prie bendruomenės darnios gyvensenos.</p> <p>2.3. Puoselėti biologinę įvairovę įstaigos teritorijoje.</p> <p>2.4. Ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus.</p>	<p>3.1. Plėtoti nuoseklią švietimo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą.</p> <p>3.2. Tobulinti vidinei ir išorinei bendruomenės komunikacijai ir informavimui skirtą sistemą.</p> <p>3.3. Užtikrinti darbuotojų emocinę gerovę ir saugumą</p>

2.4.1. Priemonės. Tikslų pasiekimo ir įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymo(si) kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.				
1. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
1.1. Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybės tobulinimą darnią planavimo, organizavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo visumą.	1.1.1. Atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programos gaires (2023), atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Užtikrinti dermę tarp Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (2022) ir atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Tobulinti ugdymo proceso planavimą, remiantis UDU principais.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas, kuriant organizacijoje mokymosi kultūrą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2024-2028	1,0 iš mokymo lėšų
	1.1.5. Skatinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si): tėvų lyderystės (sąmoningos tėvystės) ugdymą ir asmeninio dalyvavimo skatinimą (sėkmės pamokos, išvykos į darbovietes ir kt.).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Plėtoti ugdymą(si) be sienų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, plėtojant pažangių ugdymo metodų taikymą kasdieninėje ugdymojoje veikloje.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai

2. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
1.2. Kurti saugią, darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymosi aplinką bei užtikrinti ugdomųjų priemonių įvairovę.	2.1.1. Turtinti esamas vidaus ir lauko erdves ir kurti naujas, inovatyvias, netradicines šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančias erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai, 20 iš projektinių lėšų, ugdymo lėšų
	2.1.2. Papildyti ir naudoti inovatyvias skaitmenines priemones bei įrankius ugdymo(si) procese.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai, 10 iš mokymo lėšų ir 1,2 proc. lėšų
	2.1.3. Ugdomasias erdves aprūpinti saugiomis, inovatyviomis, tvarumo principus atitinkančiomis priemonėmis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai, 4 iš projektinių lėšų, mokymo lėšų
	2.1.4. Kurti sąlygas bei užtikrinti priemonių įvairovę aktyvumą skatinančioms veikloms lauko, vidaus aplinkose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai, 6 iš ugdymo lėšų
3. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principais.	3.1.1. Užtikrinti individualizuotą ir personalizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą, laikantis UDU principų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Teikti efektyvią pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems vaikams ir jų šeimoms pasitelkiant visus už vaiko ugdymąsi atsakingus specialistus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Organizuoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, padėjėjų kompetencijų, reikalingų veiksmingai ugdyti SUP vaikus, tobulinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024-2028	0,8 iš savivaldybės lėšų, 0,5 iš ugdymo lėšų
	3.1.4. Individualizuoti ugdymo erdves vaikams turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	4 iš mokymo lėšų

4. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
1.4. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje.	4.1.1. Skatinti vaikų sveiką gyvenseną (sveika mityba, socialinė - emocinė savijauta bei fizinis aktyvumas) dalyvaujant prevenciniuose projektuose, renginiuose, programose; veiklų, išvykų, ekskursijų, edukacinių renginių metu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai, 2 iš ugdymo lėšų
	4.1.2. Emocinį ugdymą ir prevencines programas integruoti į ugdymo veiklas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	4.1.3. Siekti kokybiško vaikų maitinimo laikantis sveikos mitybos bei tvaraus vartojimo principų.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mitybos specialistė	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	4.1.4. Siekti fizinio vaikų saugumo, įrengiant lauko vartelių įeigos sistemą, vaizdo kameras.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2027	8 iš savivaldybės ir 1,2 proc. lėšų
5. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
1.5. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokytis jomis grįsti savo elgesį	5.1.1. Organizuoti renginius, šventes, parodas, projektus, akcijas, puoselėjančias tautines tradicijas bei ugdančias tautines vertybines nuostatas, įtraukiant tėvus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai
	5.1.2. Organizuoti ir dalyvauti pilietiškumą skatinančiose akcijose, renginiuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2024-2028	Žmogiškieji ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas: Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymo(si) kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
1. Uždavinys		2024	2025	2026	2027	2028
1.1. Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si)	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link gerų darbėlių“ orientuojantis į ikimokyklinio ugdymo programų gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijas, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.)	-	Įgyvendinta	-	-	-

kokybės tobulinant darnią planavimo, organizavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo visumą.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis, kurių pasiekimai ir pažanga apibendrinami tyrime (proc.)	80	80	90	90	100
	Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ apibendrinami ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir nustatoma jų ugdymosi pažanga (proc.)	80	80	90	90	100
	Organizuota mokytojų fokus grupė nagrinėjant Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos (2022) ir ikimokyklinio ugdymo programos dermės problemą.	-	-	Įgyvendinta	-	-
	Atnaujintas Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo organizavimo tvarkos aprašas.	-	Įgyvendinta	-	-	-
	Kiekvienais metais organizuojamas metodinis pasitarimas ugdymo proceso planavimo, remiantis UDU principais, klausimais (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų susirinkimų, diskusijų, padedančių plėtoti inovatyvaus ugdymo organizavimo, vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijas, organizavimas (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, vebinaruose, susipažįstant su ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimu, dalis (proc.)	50	50	-	-	-
	Mokytojų dalis, dalyvavusių mokymuose, seminaruose, vebinaruose, praktikuose ugdymo organizavimo klausimais (proc.)	30	30	30	40	50
	Tėvų, dalyvavusių apklausoje apie įgyvendinamą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, vaikų pasiekimus, dalis (proc.)	-	60	-	80	-
	Įgyvendintų ugdomųjų veiklų projektų metodu kiekvienoje grupėje dalis (proc.)	20	20	20	30	30
	Pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymo demonstravimas praktikumų metu (mokytojų, organizuojančių praktikumus, dalis, proc.)	30	30	50	50	50
	Tėvų dalis, dalyvavusių organizuojant renginius, akcijas, šventes, konkursus, parodas, išvykas į darbovietes, sėkmės istorijų pristatymas ir kt. kiekvienoje grupėje (proc.)	20	20	40	50	50
	Tėvų dalis, dalyvavusių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose kiekvienoje grupėje (proc.)	80	80	85	85	90
20 proc. ugdomųjų veiklų organizuoti už darželio ribų („Vilnius yra mokykla“) (proc.).	20	20	20	20	20	

2. Uždavinys	Rodikliai	2024	2025	2026	2027	2028
1.2. Kurti saugią, darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymosi aplinką bei užtikrinti ugdomųjų priemonių įvairovę.	Atnaujintos vaikų žaidimo aikštelių pavėsines (vnt.)	4	4	-	-	-
	Atnaujintos ar įkurtos lauko pedagogikos sistema, darnumo principais grindžiamos patyriminės erdvės (vnt.)	2	2	1	1	1
	Įkurta vaikus įtraukianti „Robotikos“ erdvė (proc.)	-	Įgyvendinta	-	-	-
	Atnaujintos edukacines priemonės ir žaislai Žaidimų kambaryje, kiekvienoje grupėje (proc.)	10	10	10	10	10
	Įsigyta naujų spintelių drabužinėse, minkštų baldelių komplektų vaikų grupėse (vnt.)	2	2	-	-	4
	Įsigyta planšetinių kompiuterių (vnt.)	5	5	5	-	-
	Įsigyta nešiojamų kompiuterių (vnt.)	-	2	1	1	-
	Vėdinimo ir kondicionavimo sistemų įrengimas darželio patalpose (proc.)	100	-	-	-	-
	Įrengtas bėgimui, važiavimui dviračiais ar paspirtukais takas aplink lauko aikšteles.	-	-	-	Įgyvendinta	-
	Atnaujinta virtuvės įranga (proc.)	5	-	20	-	-
3. Uždavinys	Rodikliai	2024	2025	2026	2027	2028
1.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principais	Pradedama kurti ir įgyvendinama gabių vaikų ugdymo sistema. Parengtos gabių vaikų ugdymo rekomendacijos pedagogams ir tėvams dėl ugdymo proceso organizavimo (vnt.).	-	-	-	Įgyvendinta	-
	Užtikrintas ugdymo turinio individualizavimas ir pagalbos teikimas visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams (proc.)	100	100	100	100	100
	Suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda (proc.)	100	100	100	100	100
	Tėvų informavimas ir švietimas, paskaitų ir konsultacijų organizavimas spec. poreikių vaikų ugdymo klausimais (proc.)	70	75	80	80	85
	Pedagogams, specialistams, padėjėjams, organizuojamos diskusijos, švietimo renginiai, formuojantys palankias nuostatas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais (proc.)	100	100	100	100	100
	Mokytojų padėjėjų (specialiesiems poreikiams) dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius (proc.)	50	50	-	-	-
	Ugdymo(si) aplinka papildyta įrenginiais, žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių ir draugiškumo aplinkai reikalavimus (sensorinės erdvės, nusiramavimo kampeliai, širmos) (proc.)	5	10	10	10	10

4 Uždavinys	Rodikliai	2024	2025	2026	2027	2028
1.4. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje	Atnaujinamas valgiaraštis pagal sveikos mitybos principus (proc.)	5	5	10	10	10
	Ugdytinių ir mokytojų, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo projekte „Sveikatiada“ dalis (proc.)	70	70	70	80	80
	Kiekvienoje grupėje įgyvendinamos ES ir valstybės remiamos programos: „Pienas vaikams“, „Vaisių ir Daržovių vartojimo skatinimo programa“ (proc.)	100	100	100	100	100
	Ugdytinių ir mokytojų, dalyvaujančių fizinio aktyvumo projekte „Futboliukas“ dalis (proc.)	60	60	60	70	70
	Visuomenės sveikatos specialisto prarastos prevencinės ugdomos veiklos kiekvienoje grupėje skaičius (vnt.)	10	10	10	10	10
	Vaikų dalis, dalyvaujančių prevencinėse programose „Zipio draugai“ ir kt. gerinančiose ugdytinių emocinę - socialinę savijautą (proc.)	50	50	50	50	50
	Įrengtų ar atnaujintų erdvių socialinių emocinių įgūdžių ugdymui grupių aplinkose skaičius (vnt.)	-	-	5	5	5
	Kiekvienais metais įgyvendintos socialinio emocinio ugdymo prevencinės programos („Be patyčių“, Tolerancijos diena, Draugo diena) skaičius (vnt.)	5	5	5	5	5
	Mokytojų skaičius, įgyvendinančių ekologinį sąmoningumą skatinančias programas bei veiklas (programa „Nuo lauko iki stalo“, edukacinės išvykos į alpakų, bičių, pieno (karvių ir ožkų) ūkius, žirgyną) (proc.)	60	60	60	70	70
	Mokytojų skaičius, įgyvendinančių tradicinius įstaigos renginius, skirtus sveikai gyvensenai, fizinio aktyvumo skatinimui: turistiniai žygiai, bėgimo diena, žiemos sporto šventės ir kt. (proc.)	60	60	70	70	80
	Įrengtas sveikatingumo takas aktyviai veiklai lauke (vnt.)	-	-	-	-	Įgyvendinta
	Įrengta įeigos sistema prie lauko vartelių (vnt.)	4	-	-	-	-
	Įrengtų vaizdo kamerų vaikų saugumui užtikrinti lauko erdvėse, skaičius (vnt.)				4	4
5 uždavinys	Rodikliai	2024	2025	2026	2027	2028
1.5. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokyti jomis grįsti savo elgesį	Ugdytinių dalis, dalyvaujančių organizuojamose šventėse puoselėjančiose tautines tradicijas: Trys Karaliai, Vilniaus gimtadienis, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Kaziuko mugė, Užgavėnės, Vaikų Velykėlės, Joninės, Mindaugo karūnavimo šventė, Žolinės, Vėlinės, Advento vakaronė, Šv. Kalėdos (proc.)	70	80	80	90	95

Ugdytinių dalis, dalyvaujančių organizuojamose pilietiškumą skatinančiose akcijose: švarinimo akcija „Darom“, aukojimo akcija „Maisto bankas“, pilietiškumo akcija „Aš - Lietuvos pilietis“, parodos, viktorinos apie Lietuvą (proc.).	70	70	70	70	70
--	----	----	----	----	----

2. Tikslas. Suburti darnią, atsakingą ugdymo įstaigos bendruomenę, puoselėjančią darnios gyvensenos įpročius, derinant aplinkos apsaugą, socialinį teisingumą ir ekonomikos vystymąsi.				
1. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
2.1. Tęsti dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“	2.1.1 Peržiūrėti ir optimizuoti įstaigos „Darnios mokyklos“ komandos sudėtį, paskirstyti pareigas ir atsakomybes.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įstaigos „Darnios mokyklos“ komandos vadovas	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2 Sudaryti veiklos planą, numatyti veiklų vykdymo terminus, kaštus, apibendrinti rezultatus.	„Darnios mokyklos“ komanda	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
2.2. Ugdytis tvarumo kompetencijas (asmenines vertybes, žinias, praktinius gebėjimus), padedančias prisidėti prie bendruomenės darnios gyvensenos.	2.2.1. Organizuoti bendruomenės narių mokymąsi, dialogą, keitimąsi patirtimi įtvirtinant tvarumo vertybes, skatinant kritiškai mąstyti, planuoti ir veikti, tvarumą pasirenkant kaip gyvenimo būdą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024-2028 m.	0,4 iš mokymo lėšų
	2.2.2 Tęsti bendradarbiavimą su atliekų tvarkymo įmonėmis „Žaliasis taškas“, VASA, DĖK‘UI stotele ir aplinkosaugine iniciatyva „Kita forma“.	„Darnios mokyklos“ komanda, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2 Inicijuoti projektų tvarumo tematika kūrimą ir vykdymą įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3 Dalyvauti Vilniaus miesto ir respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
2.3. Puoselėti biologinę įvairovę	2.3.1. Pažinti mokyklos teritorijos biologinę įvairovę, atlikti tyrimus, įgyvendinti jos išsaugojimą skatinančias iniciatyvas, veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

įstaigos teritorijoje.	2.3.2 Atnaujinti žaliąsias edukacines erdves.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, mokytojų padėjėjai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 2 iš projektų lėšų, 5 iš ugdymo lėšų
	2.3.3 Bendradarbiauti su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,5 iš projektų lėšų
4. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
2.4. Ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus.	2.4.1 Atnaujinti įstaigos apšvietimo sistemą.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028 m.	5 iš savivaldybės lėšos, 1,2 proc. paramos lėšos
	2.4.2 Taupiai naudoti vandenį ir energiją gėlynų ir daržo priežiūrai.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojų padėjėjai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.3 Vystyti darnų judumą pagal galimybes atvykstant į darbą pėsčiomis ar dviračiais, paspirtukais.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.4 Organizuoti bendruomenės aplinkos tvarkymo talkas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, pedagogai, mokytojų padėjėjai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.5 Kūrybiškai naudoti buitines atliekas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.5 Tęsti buitinių atliekų rūšiavimą.	Pedagogai, mokytojų padėjėjai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai, 0,6 iš savivaldybės lėšų
	2.4.6. Įrengti įeigos sistemą prie lauko vartelių.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m.	4 iš ugdymo lėšų
	2.4.7. Įrengti vaizdo kameras vaikų saugumui užtikrinti lauko erdvėse.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2028 m.	6 iš savivaldybės lėšų, 1,2 proc. lėšų
	2.4.8. Įrengti sveikatingumo taką aktyviai veiklai lauke.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024 m.	1 iš ugdymo lėšų
2.4.9. Skatinti atsakingą ir saikingą maisto ir daiktų vartojimą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mitybos specialistas, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai	

	2.4.10. Skatinti savanorystę.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, pedagogai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.11. Įrengti bėgimui, važiavimui dviračiais ar paspirtukais taką aplink lauko aikšteles	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2026 m.	8 iš projektų lėšų
	2.4.12. Atnaujinti virtuvės įrangą	Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	2024 m.	4 iš ugdymo lėšų

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

2. Tikslas. Suburti darnią, atsakingą ugdymo įstaigos bendruomenę, puoselėjančią darnios gyvensenos įpročius, derinant aplinkos apsaugą, socialinį teisingumą ir ekonomikos vystymąsi.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
2.1. Tęsti dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“	Vykdyti numatytas veiklas ir projektus ir rengti veiklų ataskaitas (kiekvienais metais) (proc.)	100	100	100	100	100
	Dalyvauti „Darnios mokyklos“ organizuojamose konferencijose, renginiuose, papildyti veiklų ataskaitas (kiekvienais metais) (proc.).	90	90	90	100	100
	Vieną kartą metuose dalyvauti Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose vykdant STEAM veiklas (vnt.)	1	1	1	1	1
2.2. Ugdytis tvarumo kompetencijas (asmenines vertybes, žinias, praktinius gebėjimus), padedančias prisidėti prie bendruomenės darnios gyvensenos.	Bendruomenės narių dalis, dalyvavusių organizuojamuose mokymuose, keitimosi patirtimi renginiuose tvarumo klausimais (proc.).	60	60	70	70	70
	4-7 m. ugdytinių dalis dalyvaujančių „Žaliojo taško“ ir „Kitos formos“ organizuojamose žaliojo raštingumo edukacinėse dirbtuvėlėse (kiekvienais metais po 1 renginį) (vnt.).	50	60	70	70	70
	4-7 m. ugdytinių dalis dalyvaujančių VASA interaktyvioje edukacijoje „Atliekų krepšinis“(proc.).	40	50	50	60	60
	Bendruomenės dalis dalyvaujanti „Žaliojo taško“ ir „Kitos formos“ organizuojamose akcijose, konferencijose, edukacijose ir kt. renginiuose pedagogams (kiekvienais metais) (proc.).	30	30	30	40	40
	Dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus švietimo įstaigų žaliųjų edukacinių erdvių konkurse (kiekvienais metais) (vnt.)	1	1	1	1	1
	4-7 m. vaikų grupėse įgyvendinti po vieną projektą tvarumo tematika (proc.)	80	90	100	100	100
2.3. Puoselėti biologinę	Įsigyti augalų sėklų, sodinukų ir papildyti naujais augalais gėlyną, Kvapų salą ir kt. (vnt.)	5	5	15	15	20

įvairovę ir žaliąsias edukacines erdves.	Darželio teritorijoje įkurti natūralią pievą.	Įgyvendinta				
	Įsigyti ir darželio teritorijoje pastatyti 4 informacinius standus apie čia augančius augalus, gyvenančius vabzdžius ir pan. (vnt.)	4	-	-	-	-
	Pertvarkyti lauko klasę, įrengiant daugiau uždaros erdvės ir sudarant tinkamesnes sąlygas vaikų tiriamajai veiklai ir tyrinėjimo priemonių laikymui (proc.)	-	50	50	-	-
	Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi organizuoti edukacijas vaikams ir suaugusiems apie augalų įvairovę, priežiūrą ir reikšmę žmogui (bendruomenės dalis, proc.)	20	20	30	30	30
2.4. Ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus.	Visose darželio patalpose įrengiamos energiją taupančias lempas (vnt.)	40	30	-	-	-
	Darželio koridoriuose ir laiptinėse įrengiami judesio davikliai, kurie leis įjungti šviesą tik esant žmogui (vnt.)	-	-	8	5	-
	Pagamintos kortelės su personažo – Taupuko- atvaizdu, išdalintos ir pritvirtintos grupėse bei kitose patalpose prie elektros jungiklių (vnt.)	20	30	-	-	-
	Įsigytos talpos lietaus vandeniui, kuris būtų naudojamas daržo ir gėlynų laistymui (vnt.)	1	1	-	-	-
	Įrengti stovui dviračiams darželio kieme (vnt.)	2	-	-	-	-
	Ugdytinių dalis dalyvaujančių Europos judumo savaitės renginiuose ir iniciatyvose (proc.)	50	50	60	60	70
	Bendruomenės dalis, dalyvaujanti lapų grėbimo talkose (proc.)	80	80	90	90	90
	Bendruomenės dalis, dalyvaujanti akcijoje „Darom“ (proc.)	70	80	80	90	90
	Bendruomenės dalis, dalyvaujanti iniciatyvoje „Darnios Kalėdos“ (proc.)	100	100	100	100	100
	Siekti, kad bent 80 proc. visų įstaigos erdvių puošybai naudojamų dekoracijų būtų gaminama iš tvarių medžiagų (pvz. atraižų, siūlų, kartono ir kt.)	70	70	80	80	80
	Visai atsisakyti balionų naudojimo aplinkos puošimui švenčių metu (proc.)	100	100	100	100	100
	Organizuoti ugdomąsias veiklas rūšiavimo temomis su 4-7 m. vaikais bent 2 kartus metuose (proc.)	70	80	80	90	90
	Bendruomenės dalis, dalyvaujanti „Daiktų mainytuvėse“ (vaikai-tėvai-pedagogai) (proc.)	30	30	40	40	50
Prisidėti prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai (spalio 16 d.). Aukoti ne specialiai šiam tikslui nupirktus maisto produktus, o produktų perteklių iš namų (dalyvaujanti bendruomenės dalis, proc.)	40	40	50	50	60	

Vieną kartą metuose organizuoti maisto rinkimo gyvūnams akciją. Tęsti bendradarbiavimą su gyvūnų prieglauda „Vyšnių sodas“ (dalyvaujanti bendruomenės dalis, proc.)	30	30	40	40	50
Bendruomenės dalis, dalyvaujanti ekologinio pėdsako tyrime (proc.)	60	60	70	70	70
Kas du metus atlikti bendruomenės narių apklausą įstaigos darnumo vertinimui. Analizuojami duomenys ir rengiamas veiksmų planas (vnt.).	1	-	1	-	1

3. Tikslas. Kartu kurti švietimo įstaigos organizacinę kultūrą ir patrauklų šiuolaikinei visuomenei įvaizdį: aš savo įstaigos ambasadorius.				
1. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
3.1. Plėtoti nuoseklią švietimo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą.	3.1.1. Skatinti bendruomenės diskusiją apie ugdymo kokybę, diegiant naują veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įstaigos pedagogai	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.2. Naudojant Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą, tęsti ugdymo įstaigos personalo ir tėvų patirčių ir savijautos stebėseną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
3.2. Tobulinti vidinei ir išorinei bendruomenės komunikacijai ir informavimui skirtą sistemą	3.2.1. Atnaujinti „Efektyvios komunikacijos bendruomenėje aprašą“ (2022)	Direktorius	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.2. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenę aktyviai dalyvauti, kuriant patrauklų įstaigos įvaizdį	Direktorius	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Plėtoti mentorystės kultūrą ugdymo institucijoje, stiprinti ryšius su aukštosiomis mokyklomis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistemą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.4. Kurti partnerystės tinklus (tinklaveika) su pažangiomis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, kitomis organizacijomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3. Uždavinys	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur.)
3.3. Užtikrinti darbuotojų emocinę gerovę	Tobulinti mokytojų kompetencijas vaikų emocinės sveikatos stiprinimo klausimais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	0,3 iš mokymo lėšų

ir saugumą	Tirti įstaigos mikroklimatą, apibendrinti duomenis, numatyti mikroklimato gerinimo planą.	Darbo grupė	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Įgyvendinti mokykloje geros savijautos ir socialinio-emocinio ugdymo programas ugdant bendruomenės socialinį-emocinį intelektą bei stiprinant psichologinį atsparumą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Skatinti komandinio darbo, pasidalytosios lyderystės raišką įstaigoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2024 - 2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

Tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

3. Tikslas. Kartu kurti švietimo įstaigos organizacinę kultūrą ir patrauklų šiuolaikinei visuomenei įvaizdį: aš savo įstaigos ambasadorius.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024	2025	2026	2027	2028
3.1. Plėtoti nuoseklią švietimo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą.	2 kartus metuose organizuoti bendruomenės diskusiją apie ugdymo kokybę (dalyvaujanti bendruomenės dalis, proc.).	70	70	70	70	80
	3.1.2. Trijų metų laikotarpyje atlikti visuminį ir teminį (7 sričių) įsivertinimą, atlikti duomenų analizę, apibendrinimą ir priimti sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo, atspindinčius mokyklos veiklos tobulinimo plane.	Visuminis įsivertinimas	4 sričių įsivertinimas	3 sričių įsivertinimas	-	-
	3.1.3. Naudojant Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis. (dalyvaujanti bendruomenės dalis, proc.)	70	70	70	70	80
3.2. Tobulinti vidinei ir išorinei bendruomenės komunikacijai ir informavimui skirtą sistemą	Atnaujintas „Efektyvios komunikacijos bendruomenėje aprašas“ (2022)	Įgyvendinta	-	-	-	-
	Bendruomenės dalis, skleidžianti informaciją apie įstaigą socialiniuose tinkluose, dalyvaujanti Vilniaus m., šalies mokslinėse, praktinėse konferencijose, Vilkpėdės bendruomenės veiklose, Vilniaus m. metodinio būrelio veiklose (proc.)	30	30	30	40	40
	Aptariant jau esamas tvarkas ir taisykles įtraukti administracijos, mokytojų, tėvų atstovus (proc.)	100	100	100	100	100
	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su 2-5 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, kitomis organizacijomis.	1	2	2	5	1

	Ištaigos vizualių išraiškos priemonių originalumas, estetiškas vaizdas (mokyklos simbolika (vėliava, herbas, ženkleliai, reklaminiai atributai: marškinėliai, atvirukai, lankstinukai ir pan.), interneto svetainė, interjeras, eksterjeras, spalvinė gama) (atsiliepimų skaičius, vnt.).	10	10	20	20	20
	Siekti kiekvieno ištaigos darbuotojo bendravimo (verbalinis ir neverbalinis), elgesio kultūros, išvaizdos patrauklumo, kas formuoja visuminį mokyklos vaizdą bei nuomonę apie ją (atsiliepimų skaičius, vnt.)	10	10	15	20	20
	Kiekvienam naujai atėjusiam darbuotojui skirti patyrusį mentorių (proc.)	100	100	100	100	100
	Skleisti informaciją tėvams 2-3 komunikacijos kanalais (internetinis, asmeninis, grupinis) (tėvų dalis, proc.)	70	70	80	80	80
3.3. Užtikrinti darbuotojų emocinę gerovę ir saugumą	Mokytojų, tobulinusių kompetencijas vaikų emocinės sveikatos stiprinimo klausimais, dalis.(proc.)	20	20	30	30	40
	Darbuotojų dalis vieną kartą metuose dalyvavusių profesinio tobulėjimo renginyje asmeniškai svarbia tema (proc.)	50	50	60	60	60
	1 kartą metuose organizuojami darželio administracijos, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, grupių tėvų atstovų susirinkimai, kuriuose aptariamas ištaigos mikroklimatas arba atliekamas tyrimas (bendruomenės narių dalis, proc.)	70	70	70	80	80
	3.3.4. Savipagalbos grupių organizavimas profesinio perdegimo prevencijai (1 kartą per mėnesį) arba dalyvavimas seminare šia tema (1 kartą - pagal poreikį) (mokytojų dalis, dalyvavusių renginiuose, proc.)	30	30	40	40	40

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio – darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus, ar personalas efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė padeda vadovui sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą, numatomas tikslingas veiklos stebėjimas ir informacijos kaupimas, siekiant nustatyti neįgyvendintas priemones, išsiaiškinti priežastis ir surasti geriausius būdus jiems šalinti. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. strateginio plano analizės rezultatų ataskaita teikiama įstaigos tarybai. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. lentelę).

Tikslas –									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		_____ m.	_____ m.	_____ m.	_____ m.				
1.									
2.									
3.									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Tikslas	1. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymosi paslaugų kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1. Vykdyti įvairių lygių projektus, diegti inovacijas.	<p>Kiekvienoje įstaigos grupėje bus rengiami ugdymo procesą tobulinantys projektai. Bus rengiami projektai viso darželio mastu. Analizuojami projektų rezultatai.</p> <p>Vyresnių vaikų grupėse toliau turtinama mokslinių laboratorijų įranga.</p> <p>Diegiamos ugdymo metodų, neįprastų erdvių, priemonių, STEAM inovacijos, vaikų gebėjimams ugdyti.</p> <p>Įgyvendinti prevencines programas (Zipio draugai, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, sveikatinimo, lytiškumo).</p>	<p>Įstaigos komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ mokymuose. 80 proc. pedagogų glaudžiai bendradarbiavo su „Ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių“ autoriais, organizavo ir išbandė inovatyvių veiklų idėjas. 90 proc. pedagogų ugdymosiuose veiklose įgyvendina ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ ir priešmokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių „Patirčių erdvės“ pateiktos inovatyvių veiklų idėjas.</p> <p>Dalyvaujant respublikiniame projekte „STEAM idėjų plėtojimas integruojant inovatyvią „LEGO Education“ metodiką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, tobulinamas ugdymo procesas diegiant inovatyvias STEAM metodo praktikas. Tęsiame bendradarbiavimą su UAB „Baltic Orbis“, dalyvaujame projektuose, susijusiuose su LEGO Education metodikos ir priemonių taikymu vaikų ugdymo procese.</p> <p>Įgyvendinti visuomenės aplinkosauginio švietimo projektai „Vaikų atradimai darželio kieme ir Vilniaus parkuose“, „Pasaulis pro mikroskopą“, „Dirvožemis – daugiau nei tik purvas“, finansuojami Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis. Laimėtas respublikinis konkursas „Gamtos aplinkosauginiai herojai 2023“. Esame Metų aplinkosauginio ugdymo įstaiga. Bendradarbiaujant su UAB DS Smith, įgyvendintas bioįvairovės projektas.</p> <p>2021 m. įstaiga tapo LVJC inicijuotos darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyvė. Kasmet rengiamas darnaus vystymosi plėtos veiklos planas. 80 proc. bendruomenės narių įgyvendina darnaus vystymosi idėjas.</p> <p>Dalyvauta ilgalaikiuose respublikiniuose projektuose „Žaidimai moko“, „Gyvoji žemė. Gyvūnai mūsų mokytojai“, „Augu saugus ir atsakingas“, „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“, „Futboliukas“. Bendradarbiaujant su VU FIDI studentais organizuotos edukacinės patyriminės veiklos „Mažieji tyrinėtojai“.</p> <p>Ugdant vaikų skaitmeninį raštingumą, dalyvauta ES programavimo savaitėje (EU Code Week).</p>	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos, 2 proc. lėšos (apie 2000 Eur)	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektų lėšos, 2 proc. lėšos (2000 Eur)

		<p>Kuriant vaiką į ugdymąsi įtraukiančius kontekstus, įgyvendinti trumpalaikiai grupių projektai (pvz., „Auginu drugelį“, „Knygos anatomija“, „Vaikams apie astronomiją“, „Žiemos laboratorija“, „Auginu Lietuvą“ ir kt.).</p> <p>Sudarant sąlygas ugdymo proceso organizavimui lauke, įstaigoje įrengtos edukacinės lauko erdvės: „Sodinčius“, „Kvapų sala“, „Garsų kiemelis“, „Menų pieva“, „Džiaugsmo alėja“, sporto aikštelė ir judrieji takeliai, įrengta lauko klasė - mobili vaikų tyrinėjimams skirta laboratorija, išgytos priemonės ir įrankiai tiriamajai, skaitmeninio raštingumo gebėjimams ugdyti veiklai .</p> <p>Gerinant skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi, dalyvauta tarptautiniame projekte eTwining platformoje „O pasaka tikiu“; teikta programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto paraiška Nr. 2022-1-LT01-KA122- SCH-000076013 „Broadening the horizons of inclusive education. New methods and approaches“; įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“; organizuotos socialinio emocinio ugdymo veiklos: dalyvauta VŠĮ „Vaiko labai“ sąmoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“; organizuota Tarptautinė draugystės diena, Tarptautinė šypsenos diena, Tarptautinė Tolerancijos diena, Tarptautinė Ačiū diena; dalyvauta VVSB prevencinėse veiklose.</p>		
2. Siekti, kad tyrimų bei išivertinimo duomenys būtų naudojami tobulinant ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno individualaus vaiko ugdymosi sėkmės.	<p>Kasmet bus atliekami ugdymo proceso tobulinimo tyrimai. Apklausama visa bendruomenė (pedagogai, tėvai, vaikai, kitas personalas).</p> <p>Tobulinama vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</p> <p>Veiklos kokybės išivertinimo grupė kurs tyrimų metodiką, analizuos duomenis, viešins rezultatus.</p> <p>Remiantis tyrimų rezultatais teiks rekomendacijas ugdymo proceso tobulinimui.</p>	<p>Siekiant tyrimais grįsti įstaigos veiklą, dalyvauta „EDU Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Tyrime dalyvavo 80 proc. respondentų. Išivertinti įstaigos ugdymosi aplinkos, vaiko ir mokytojo gerovės, mikroklimato rodikliai.</p> <p>Įstaigoje atlikti tyrimai: „Nuotolinio ugdymo kokybė“, „Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasirengimo mokytis mokykloje tyrimas“, „Vaiko savijauta darželyje“, „Mikroklimato tyrimas įstaigoje“.</p> <p>Kasmet du kartus į metus organizuojami pokalbiai su kiekvienos grupės tėvų komitetu. Remiantis tyrimų rezultatais, atnaujintas ilgalaikis ir trumpalaikis ugdomųjų veiklų planavimas. Koreguota ir įgyvendinta priešmokyklinio amžiaus vaiko individualios pažangos vertinimo sistema. Atnaujintas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.</p> <p>90 proc. pedagogų darželių informacinę sistemą www.musudarzelis.lt naudoja ugdomojo turinio planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, komunikavimui su įstaigos darbuotojais ir ugdytinių tėvus.</p>	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai



	Pedagogų ir kito personalo įsivertinimo procesas veiklos tobulinimui. Didelis dėmesys bus skiriamas skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikų ugdymui. Vaiko gerovės komisijos veiklos funkcijų praplėtimas.	Sukurta pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema. 100 proc. pedagogų mokslo metų pabaigoje įsivertina ir reflektuoja savo veiklą. 100 proc. nepedagoginių darbuotojų aptaria metų veiklos rezultatus organizuojamų metinių pokalbių metu. Vaiko gerovės komisija praplėtė savo veiklą kuriant saugią ir palankią vaiko ugdymui aplinką, pritaikant švietimo programas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Atnaujintas vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Kiekvienam savitai besiuogančiam vaikui parengtas individualus pagalbos planas. Parengti integracijos planai vaikams iš Ukrainos.		
3. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo dermę.	Bus organizuojamos du kartus į metus pedagogų diskusijos dėl vaikų perėjimo į kitą ugdymo pakopą lūkesčių ir rezultatų. Vieną kartą metuose tokiose diskusijose dalyvaus ir Vilniaus Gerosios Vilties progimnazijos pradinio ugdymo mokytojos.	Organizuojamos diskusijos 2 k. į metus (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje) tarp pedagogų, tarp pedagogų ir tėvų, 1 k. į metus tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų. Tobulinant ir užtikrinant priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kokybę, įgyvendinama atnaujinta PU programa: dalyvauta NŠA organizuojuose mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą PU programą?“ (2 pedagogai); sudaryta PU darbo grupė; atlikta programos analizė; numatytos planavimo gairės; atnaujinta PU programa pristatyta įstaigos pedagogams, priešmokyklinių grupių tėvams.	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą	Tobulinant ugdymo praktikos kokybę, diegiant mokslo pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones, ugdymo procesas organizuojamas, įgalinant vaikus aktyviai veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingus veikimo bei mokymosi būdus. Atlikti tyrimai leido įsivertinti stipriąsias ir tobulintinas įstaigos veiklos puses ir optimizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko galimybes bei galias. Dermė tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo pakopų užtikrina kokybišką vaiko perėjimą iš ikimokyklinės ugdymo įstaigos į pradinę mokyklą.			
Tikslas	2. Kurti modernią, saugią, veiksmingą ugdymo(si) ir darbo aplinką.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1. Siekti, kad visos įstaigos vidaus ir lauko	Atnaujinti lauko erdves saugiais šiuolaikiškais įrenginiais/aikštelėmis. Kurti lauko erdves, pritaikytas atskirų	4 ankstyvojo amžiaus vaikų lauko aikštelės saugiai aptvertos tvorelėmis. Įrengtos Lietuvos HN 75:2016 reikalavimus atitinkančios lauko žaidimų aikštelės (3 vnt.); įrengta stacionari lauko klasė; žaidimų erdvės papildytos supynėmis (8vnt.). Įkurtos žaliosios edukacinės erdvės: „Sodinčius“ (ekologinės daržininkystės vystymui įsigytos 4 pakeltos lysvės, kompostavimo dėžė), „Kvapų sala“, „Garsų kiemelis“;	Mokymo lėšos, 2 proc. lėšos (apie 15000 Eur)	Mokymo lėšos, 2 proc. lėšos (15000 Eur)


erdvės būtų pritaikytos vaikų ugdymui.	ugdymo sričių gebėjimų ugdymuisi (meninei – kūrybinei, pažinimo – tyrinėjimo, fizinio aktyvumo, socialinei) Įsigyti papildomos įrangos sporto aikštynui, vaikų žaidimų erdvėms lauko teritorijoje. Darželio koridorių pritaikyti ugdymo reikmėms, aprūpinti įvairiomis ugdymo priemonėmis. Papildyti šiuolaikinėmis priemonėmis logopedo kabinetą.	„Menų pieva“, „Džiaugsmo alėja“, „Vabzdžių viešbutis“, „Lauko bibliotekėlė“, „Basakojų takas“. Įrengta saugi, funkcionali, vaikų sportinei veiklai pritaikyta, higienos reikalavimus atitinkanti sporto aikštelė, kurioje įrengtas krepšinio stovas ir tėvų iniciatyva stacionarus futbolo vartai. Teikta paraiška Sporto fondui siekiant įrengti multifunkcinę sporto erdvę. Įrengtas judrusis koridorius vaikų judriajai, pažintinei veiklai; Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis (1000 EUR) įrengta STEAM lenta; įsigyti žemėlapiai, laikrodžių kolekcija. Logopedo kabinetas papildytas inovatyviomis priemonėmis: šviesos stalu, planšete, garso įrašymo priemone, robotukais, stalo žaidimais, bendravimo kortelėmis darbui su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiais vaikais.	Ugdymo lėšos (apie 500 Eur) Projektų lėšos Ugdymo lėšos (apie 1000 Eur) Mokymo lėšos (apie 500 Eur)	Ugdymo lėšos (500 Eur) Projektų lėšos Ugdymo lėšos (1000 Eur) Mokymo lėšos (500 Eur)
2. Renovuoti maisto bloką (virtuvę)	Sutvarkyti elektros, santchnikos įrengimus, lubas, sienas, pirkti tinkamus sveiko maisto gamybai įrenginius.	Pilnai renovuotas maisto blokas: sutvarkyti elektros, santchnikos įrengimai, atnaujintos lubos, sienos, įsigyta konvekcinė krosnis, pakeisti indai bei stalo įrankiai.	Ugdymo lėšos, 2 proc. lėšos (apie 12000 Eur)	Ugdymo lėšos, 2 proc. lėšos (12000 Eur)
3. Pilnai remontuoti 2 grupes, pakylą lauke ir dalinai remontuoti dar 3 grupes.	Atlikti remontus 5 grupėse siekiant gerinti ugdymosi aplinkas, kurios atitiktų saugumo ir higienos reikalavimus. Renovuoti pakylą, kuri leidžia vaikams kartu žaisti, švęsti įvairias šventes.	Atlikti remontai 5 grupėse siekiant gerinti ugdymosi aplinkas, kurios atitiktų saugumo ir higienos reikalavimus (2 pilnai, 3 – dalinai). 10 grupių pakeistos spintelės rūbinėlėse, 2 grupėse pakeisti staliukai, visose grupėse renovuotos poilsio zonos. Renovuota pakyla lauko teritorijoje.	Ugdymo lėšos, savivaldybės lėšos, 2 proc. lėšos (apie 70000 Eur)	Ugdymo lėšos, savivaldybės lėšos, 2 proc. lėšos (70000 Eur)

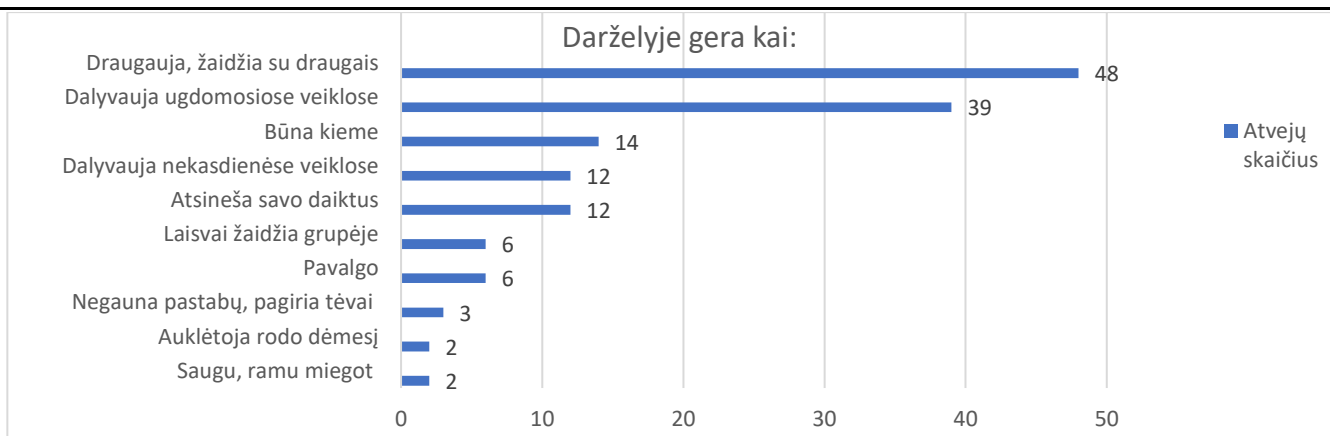
4. Užtikrinti informacinių technologijų, medijų naudojimą.	Įsivesti šviesolaidinį internetą, nusipirkti kompiuterių (į 3 grupes), planšetinių kompiuterių (2), įsigyti spalvotą spausdintuvą. Apmokyti visus mokytojus pasirengti priemonės darbui su Smart lenta, planšete, kompiuteriu.	Įvestas 5 G šviesolaidinis internetas, kompiuteriais aprūpintos visos grupės, švietimo pagalbos specialistai. Įsigyti 4 planšetiniai kompiuteriai, interaktyvios grindys. Nupirkta spalvotas spausdintuvai, spausdintuvais aprūpintos 7 grupės. Organizuoti praktiniai mokymai pedagogams „Kaip dirbti su Smart lenta?“, nuolat konsultuojamasi su IT specialistu dėl pedagogų pasirengimo dirbti su IKT priemonėmis.	Mokymo lėšos (apie 1000 Eur)	Mokymo lėšos (1000 Eur)
Išvada apie pasiektą tikslą	Įstaigai išduotas higienos pasas (2023-02-02, Nr. (10-11 14.2.1) LMP-381). Atnaujinus ir modernizavus lauko aikšteles, vidaus erdves tenkinami vaikų saugumo, aktyvios veiklos, žaidimo poreikiai. Įrengus lauko teritorijoje netradicines žaliąsias erdves atskirų ugdymo sričių gebėjimų ugdymuisi, atsirado įvairesnių galimybių vaikams visapusiškai ugdytis. Ugdymo turinio įgyvendinimui taikomos informacinių komunikacinių technologijų galimybės įvairina ir tobulina ugdymo procesą. Maisto bloko renovavimas užtikrina higienos reikalavimus, saugų ir sklandų maisto gamybos darbą.			
Tikslas	3. Kurti savitą švietimo organizacijos įvaizdį, pasitelkiant įstaigos personalą, tėvus, socialinius partnerius.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1. Siekti bendruomenės narių nuolatinio mokymosi, bendruomeniškumo, sutelktumo, aktyvumo, vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais.	Organizuoti įstaigoje kvalifikacijos kėlimo renginius pedagogams ir mokytojų padėjėjoms pagal iš anksto susitartą, aktualiausią tematiką. Kiekvienas organizacijos narys bendradarbiaudamas su kitais nuolatos analizuos savo darbo rezultatus ir procesus, keisis idėjomis, bus atviras kitų inovatyvioms idėjoms. Prisiims atsakomybę už	Tobulinant darbuotojų kompetencijas, skatinant lyderystę ir bendradarbiavimą, atliktas tyrimas „Kokia yra mūsų organizacija“ (analizuojamos stipriosios ir tobulintinos organizacijos sritys). Siekiant ugdymo(si) proceso kokybės, 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose bei mokymuose: tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo žinias, inovacijų diegimo ugdymo procese kompetencijas, priešmokyklinio ugdymo organizavimo gebėjimus, specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias bei gebėjimus. 60 procentų mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų, reikalingų vykdant mokytojo padėjėjo funkcijas. Pristatydami savo bei įstaigos patirtį, pedagogai dalyvavo išorės renginiuose (konferencijose, metodinio ratelio „Spindulys“ susirinkimuose, atvirose veiklose): skaityta 10 pranešimų. Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai pristato gerą patirtį įstaigos internetinėje svetainėje bei Facebook profilyje.	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

	įstaigos veiklą, jos kuriamą įvaizdį. Toliau tobulinti jaunų mokytojų bei studentų praktikantų globos sistemą.	Sukurta pedagogų, kitų įstaigos specialistų ir administracijos uždara Facebook grupė, kurioje dalinamasi geraja darbo patirtimi ir ugdymo kokybės gerinimo klausimais. Teigiamam mikroklimatui įstaigoje palaikyti organizuotas seminaras „Kaip suburti kūrybingą komandą“, organizuojamos įvairios bendruomenės dienos bei renginiai (3 k. į metus). Siekiant besimokančios bendruomenės įvaizdžio, įstaigoje praktikuojamas kolegialus mokymasis. Jauniesiems specialistams priskiriami patyrę mentorai (6 pedagogai). Įstaiga yra VDU, VU studentų praktikos bazė.		
2. Skatinti pedagogus ir kitus bendruomenės narius aktyviai dalyvauti savivaldos ir kt. įstaigos veikloje, ieškoti inovatyvių bendravimo su šeima formų.	Beveik kiekvienas įstaigos darbuotojas yra įsitraukęs į įvairių darbo grupių, komisijų, savivaldos grupes. Aktyviai dalyvauti Vilkpėdės seniūnijos veikloje. Bendradarbiauti su švietimo ir kitomis įstaigomis (pasirašyti sutartis). Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais IKT priemonėmis; tėvų aktyvus dalyvavimas šventėse, jų organizavimas.	80 proc. pedagogų ir 30 proc. kitų įstaigos darbuotojų aktyviai dalyvauja darbo grupių, komisijų, savivaldos veikloje, dalindamiesi patirtimi, teikdami idėjas ir pasiūlymus įstaigos ugdymo kokybės gerinimui. Kasmet dalyvauta 2-3 Vilkpėdės seniūnijos įstaigose organizuojamuose renginiuose (nuotoliniu, kontaktiniu būdu) reprezentuojant įstaigą. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 13 įstaigų. Siekiant partnerystės su tėvais, įstaigoje kuriamas informavimo ir komunikavimo modelis. Bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais IKT priemonėmis naudojamas el. dienyne „Mūsų darželis“, uždara Facebook grupė, įstaigos internetinė svetainė bei Facebook profilis. 2 k. metuose organizuojami grupių tėvų komitetų atstovų susirinkimai. Rengiamos akcijos, talkos, kūrybinės dirbtuvės, bendruomenės šeimų šventės.	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
Išvada apie pasiektą tikslą	Kuriant savitą įstaigos įvaizdį, visų pirma kuriamas besimokančios organizacijos modelis: sukurta kvalifikacijos kėlimo sistema, atsižvelgiant į metinės veiklos prioritetus, ugdymo aktualijas, pedagogų bei darbuotojų pageidavimus, praktikuojamas kolegialaus mokymosi metodas, dalinimasis geraja darbo patirtimi įstaigoje, miesto, respublikos renginiuose. Įstaigos bendruomeniškumas kuriamas vadovaujantis pasidalintos lyderystės principais. Darbuotojų, ugdytinių tėvų įsitraukimas ir dalyvavimas darželio savivaldos, komisijų, darbo grupių veiklose, idėjų, iniciatyvų pristatymas plečia įstaigos bendradarbiavimo kultūrą.. Socialinių partnerių paieška ir bendradarbiavimas praplečia įstaigos galimybes skleisti informaciją apie darželį ir jame vykstančius procesus ir taip kurti teigiamą įstaigos įvaizdį.			

4. 2. Vidaus analizė

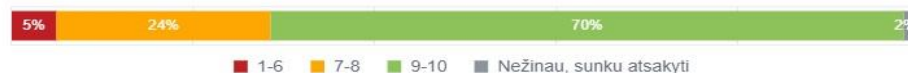
Eil.Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																				
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Vaikų pasiekimų vertinimo tikslas – nustatyti esminius ugdytinių gebėjimus bei jų pažangą, numatyti tolimesnio ugdymo(si) gaires. Mokyklos ugdymo programa parengta vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014). Vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas naudojantis aštuoniolika pasiekimų sričių. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ugdymo (si) rezultato – esminių nuostatų ir gebėjimų. Vaikų pasiekimų žingsniai atsispindi parengtoje pasiekimų diagramoje. Vertinamosios išvados pateikiamos aprašomuoju būdu, numatomos vaiko ugdymo(si) gairės. Ikimokykliniame ugdyme vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu (2014). Esant reikalui, vykdomas tarpinis vertinimas.</p> <p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2022) – septynios kompetencijos. Vertinamosios išvados pateikiamos aprašomuoju būdu, trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta ir kas siektina, numatomos ugdymo(si) gairės. Priešmokykliniame ugdyme - vaikų ugdymosi pažanga ir pasiekimai vertinami ne rečiau kaip 3 kartus per vienus mokslo metus vadovaudamasis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022).</p> <p>Kiekvieno vaiko pasiekimai fiksuojami parengtoje formoje elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Tėvai elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ pagalba gali susipažinti su vertinimo rezultatais. Vaikų pasiekimai ir pažanga su tėvais (globėjais) aptariami individualiai, esant poreikiui (pastebėjus naujus vaiko gebėjimus, atsižvelgus į tėvų pageidavimus), bet ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pokalbiuose prirėikus gali dalyvauti Vaiko gerovės komisijos atstovai, švietimo pagalbos kiti specialistai bei administracijos atstovai.</p> <p>Stebėsenos tyrimo rezultatai rodo (1 pav.), kad didžioji dalis apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, jog pedagogai aptaria su tėvais vaikų pasiekimus ir pažangą, jų stiprybes ir pomėgius, polinkius ir poreikius (68 % visiškai sutinka, 22 % sutinka), likusieji 9 % respondentų su šiuo teiginiu nesutiko, 1% nežinojo, kaip atsakyti (vidurkis 8,9). (Duomenys imti „EDU Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės inicijuoto Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antro etapo tyrimo(2023).</p>  <table border="1"> <caption>1 pav. Informacijos pateikimas tėvams apie vaiko stiprybes ir pomėgius, polinkius ir poreikius (tėvų apklausa)</caption> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Procentas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-6</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Nežinau, sunku atsakyti</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>1 pav. Informacijos pateikimas tėvams apie vaiko stiprybes ir pomėgius, polinkius ir poreikius (tėvų apklausa)</p> <p>Dauguma apklausoje dalyvavusių pedagogų nurodė (2 pav.), kad analizuojant vaikų pasiekimus ir pažangą, galima teigti, jog ugdytiniai yra pasirengę tolimesniam mokymuisi mokykloje (82% visiškai sutinka, 11% sutinka), 3 % respondentų nesutiko su teiginiu, 5% negalėjo atsakyti (vidurkis 9,2)</p>  <table border="1"> <caption>2 pav. Vaikų parengimas mokykloje tolimesniam mokymuisi (pedagogų apklausa)</caption> <thead> <tr> <th>Kategorija</th> <th>Procentas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-6</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>7-8</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>9-10</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>Nežinau, sunku atsakyti</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 pav. Vaikų parengimas mokykloje tolimesniam mokymuisi (pedagogų apklausa)</p>	Kategorija	Procentas	1-6	9%	7-8	22%	9-10	68%	Nežinau, sunku atsakyti	1%	Kategorija	Procentas	1-6	3%	7-8	11%	9-10	82%	Nežinau, sunku atsakyti	5%
Kategorija	Procentas																					
1-6	9%																					
7-8	22%																					
9-10	68%																					
Nežinau, sunku atsakyti	1%																					
Kategorija	Procentas																					
1-6	3%																					
7-8	11%																					
9-10	82%																					
Nežinau, sunku atsakyti	5%																					

2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis parengta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Mažieji žingsneliai link didelių darbėlių“. Ugdomosiose veiklose įgyvendinamos ikimokyklinio ugdymo metodinės medžiagos priemonių rinkinių „Žaismė ir atradimai“ pateiktos inovatyvių veiklų idėjos. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022). Siekiant užtikrinti kokybišką priešmokyklinį ugdymą mokytojai vadovaujasi Rekomendacijomis priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“.</p> <p>Dalyvaujant respublikiniame projekte „STEAM idėjų plėtojimas integruojant inovatyvią „LEGO Education“ metodiką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, tobulinamas ugdymo procesas diegiant inovatyvias STEAM metodo praktikas.</p> <p>Įstaiga yra LVJC inicijuotos darnaus vystymosi įgūdžių programos „Darni mokykla“ dalyvė. Tokiu būdu skatinamas tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimas bendruomenėje.</p> <p>Sudarant sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui, sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimui tęsiamas dalyvavimas ilgalaikiuose nacionaliniuose projektuose „Sveikatiada“; tęsiama narystė respublikiniame projekte „Futboliukas“, dalyvaujama LMNŠC organizuojamame projekte „Augu saugus ir atsakingas“, LVJC organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“, įsijungėme į RIUKKPA organizuojamus projektus.</p> <p>Specialiųjų poreikių vaikams jų šeimoms profesionalią pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistai, glaudžiai bendradarbiaujama su VPPT. Rengiami IPP kitaip besiuogdantiems vaikams, integracijos planai užsieniečių (Ukraina) vaikams.</p> <p>Įstaigoje veikia papildomo ugdymo būreliai: Tomo Petreikio šokių studija, vykdomi Sostinės krepšinio mokyklos užsiėmimai, veikia anglų kalbos būrelis „Mažieji šnekučiai“, keramikos ir dailės studijos būreliai.</p> <p>Vertindami ar mokykla dirba kūrybingai ir diegia švietimo naujoves (3 pav.), 50% apklausoje dalyvavusių tėvų visiškai sutiko su teiginiu, 34% sutiko, 11% respondentų pažymėjo, kad nesutinka su teiginiu ir 5% negalėjo atsakyti į šį klausimą (vidurkis 8,4). Galima daryti prielaidą, kad per mažai komunikuojama šiuo klausimu su tėvais.</p>  <p>3 pav. Mokykla dirba kūrybingai ir diegia švietimo naujoves (tėvų apklausa)</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Emocinė aplinka</p> <p>Užtikrinant vaikų socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo veiklos ir ugdymo programos: tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“, praktikuojamos meditacijos praktikos vaikams „Esu tyloje“, bendradarbiaujant su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro specialistais organizuojami vaikų psichinę sveikatą stiprinantys užsiėmimai (emocijų pažinimo ir valdymo, konfliktų sprendimo ir kt.). Atlikto tyrimo „Vaikų emocinis saugumas darželyje“ (2022) rezultatai parodo (4 pav.), kad vaiko gerai savijautai darželyje svarbus pozityvus bendravimas su bendraamžiais (48 atvejai), dalyvavimas ugdomosiose veiklose (39 atvejai), buvimas kieme (14 atvejų), džiugina dalyvavimas nekasdienėse veiklose (edukacinėse veiklose už darželio ribų, gimtadienio šventėse ir kt.), taip pat vaiko emocinį saugumą darželyje užtikrina atsineštas daiktas (žaislas) iš namų.</p>



4 pav. Vaiko savijauta darželyje

Stebėsenos tyrimo rezultatai parodė (5 pav.), kad dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų nurodė, jog darželyje vaikas jaučiasi saugiai (70% visiškai sutiko su teiginiu, 24% sutiko), 5% tiriamųjų nesutiko su teiginiu, 2% negalėjo atsakyti į šį klausimą (vidurkis 8,9).



5 pav. Vaiko saugumas mokykloje (tėvų apklausa)

Įstaigoje siekiama užtikrinti gerus darbuotojų santykius, bendradarbiavimą, sukurti emociškai saugią darbo aplinką, bendruomeniškumo jausmą. Tai skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi, motyvaciją, siekti ne tik asmeninių, bet ir bendrų įstaigos tikslų. Stebėsenos tyrimo duomenys parodė (6 pav.), kad dauguma tiriamųjų įstaigoje jaučiasi saugiai (84% visiškai sutiko su teiginiu, 8% sutiko), 8% nesutiko su teiginiu (vidurkis 9,3).



6 pav. Darbuotojo savijauta įstaigoje

Fizinė aplinka

Įgyvendinant ugdymo kokybės gerinimo tikslus įstaigoje reguliariai renovuojamos grupių erdvės, kuriama saugi, estetiška, tikslinga ugdymo(si) aplinka. Sudarant sąlygas ugdymo proceso organizavimui lauke, plečiant patyriminio vaikų ugdymosi galimybes, įstaigoje žalios edukacinės lauko erdvės, sporto aikštelė, judrieji takeliai, įrengta lauko klasė. Darželio teritorija apželdinta įvairiais augalais, įrengtas alpinariumas. Ugdytinių saugumui užtikrinti darželio teritorija, lopšelio grupių aikštelės aptvertos tvora, pakeistos lauko durys, įrengta lauko durų, vartų apsaugos sistema.

Analizuojant 7 pav. pateiktus Stebėsenos tyrimo rezultatus, galima teigti, kad dauguma tėvų teigiamai įvertino fizinės grupių aplinkos saugumą (65% respondentų visiškai sutiko su teiginiu, 27% sutiko), 8% tiriamųjų nesutiko su teiginiu, 1% negalėjo atsakyti į klausimą (vidurkis 8,6).



7 pav. Fizinės grupės aplinkos saugumas (tėvų apklausa)

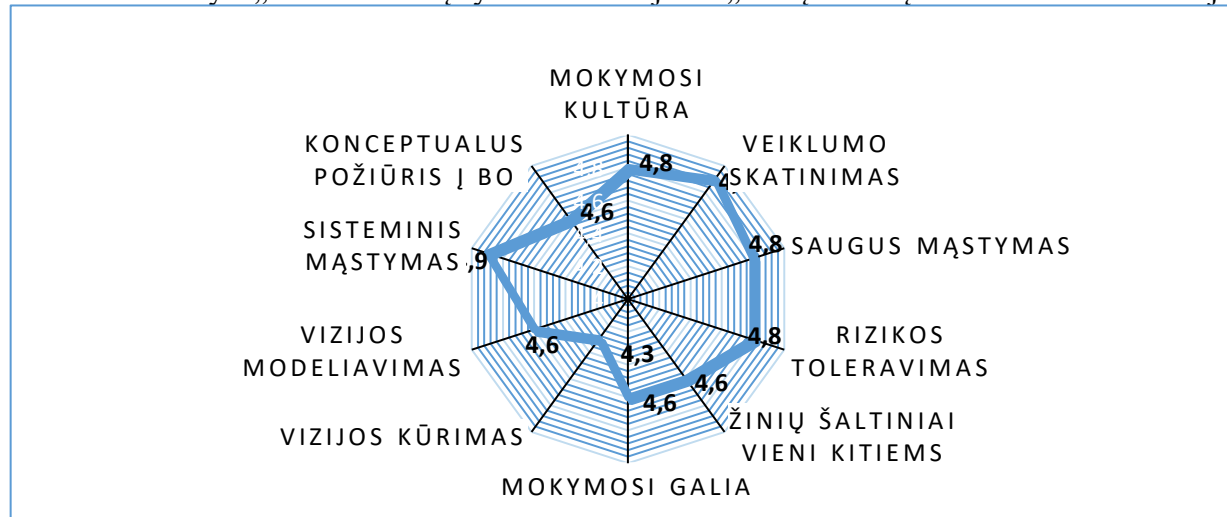
Vertinant vaikų žaidimų aikštelių įrangos tvarkingumą ir saugumą (8 pav.), 41% tėvų nurodė, kad visiškai sutinka, jog vaikų žaidimų aikštelių įranga tvarkinga ir saugi, 36% tiriamųjų teigė, kad sutinka su teiginiu. 22% respondentų nesutinka su teiginiu, 1% nežinojo atsakymo į šį klausimą (vidurkis 7,8).



8 pav. Vaikų žaidimų aikštelių įrangos tvarkingumas ir saugumas

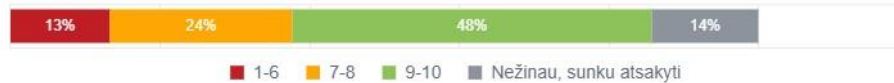
4. Lyderystė ir vadyba

Tobulinant darbuotojų kompetencijas, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą, atliktas kokybinis tyrimas „Kokia yra mūsų organizacija“ (analizuojamos stipriosios ir tobulintinos organizacijos sritys) (2023). Atlikto tyrimo rezultatai (9 pav.) atskleidė įstaigos pedagogų nuomonę apie jų organizacijos, kaip besimokančiosios, bruožus. Mokytojai teigė, kad įstaigai charakteringas konceptualus požiūris į BO, vizijos modeliavimas, vizijos kūrimas, veiklumo skatinimas. Tai yra labai svarbios įstaigos kaip besimokančios organizacijos sritys, nukreiptos į esminius BO bruožus (vizijos formavimą ir modeliavimą, žmonių aktyvumą, bei suformuotą požiūrį į BO). Išryškėjo ir tobulintinos sritys: „Sisteminio mąstymo“ dimensijos ir „Žinių šaltinių vieni kitiems“ dimensijos.



9 pav. Įstaigos, kaip besimokančios organizacijos bruožai.

Analizuojant Stebėsenos tyrimo duomenis (10 pav.), matoma, kad 48 % respondentų visiškai sutinka su teiginiu, jog mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste, 24% sutinka su minėtu teiginiu. 13% tiriamųjų nesutinka su teiginiu, 14% negalėjo atsakyti į šį teiginį (vidurkis 8,3).



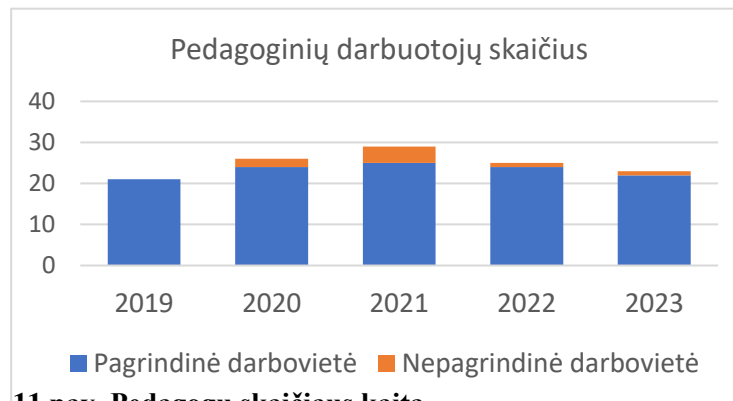
10 pav. Mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste

Apibendrinant tyrimų rezultatus galima teigti, kad reikia pokyčių tiek vadovų veikloje, tiek mokytojų ir visos bendruomenės. Vadovams svarbus mokytojų kaip profesionalų vertinimas, jų įgalinimas, investavimas į jų mokymąsi taip pat bendradarbiavimo tarp mokytojų skatinimas siekiant nuolatinio tobulėjimo, dalinimosi patirtimi, išlaikant kiekvieno individualumą. Turėtų būti kuriama labai aiški ir įvairių formų komunikavimo sistema, daugiau dėmesio skiriant konstruktyviam grįžtamajam ryšiui. Mokytojams būtinas nuolatinis savo aplinkos stebėjimas ir siekis sėkmingai joje dirbti, pokyčių ir inovacijų priėmimas kaip natūralaus proceso, lyderystės tam tikruose klausimuose prisiėmimas, aktyvumas sprendžiant svarbius organizacijos veikloje klausimus.

5. Žmogiškieji ištekliai

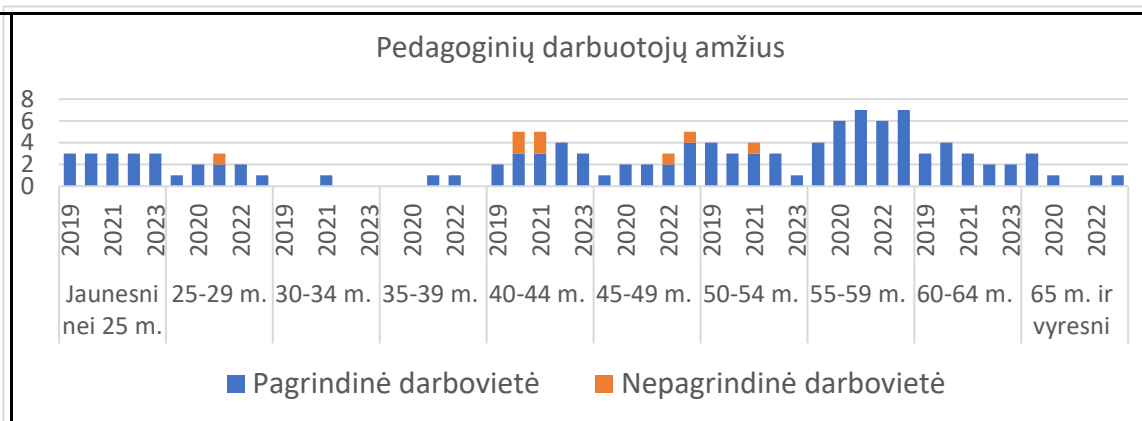
Įstaigos personalas

Įstaigoje dirba ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, fizinio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai: logopedas, psichologas. 11 pav. pristatyti duomenys apie pedagogų kaitą. Šiuo metu įstaigoje dirba 23 mokytojai.



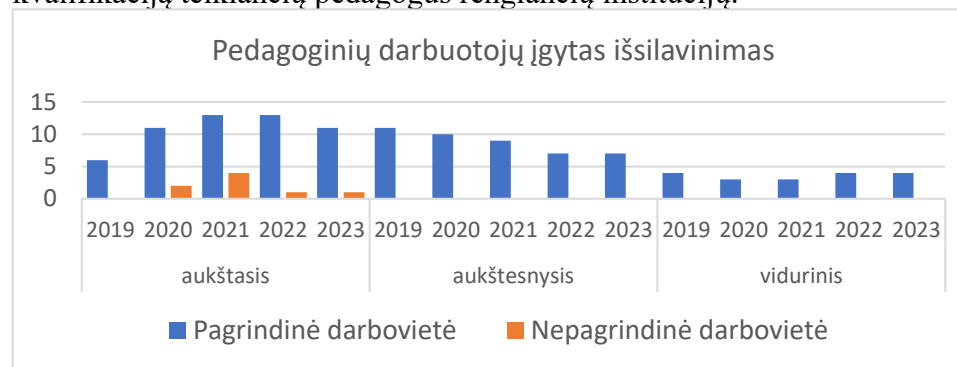
11 pav. Pedagogų skaičiaus kaita

12 pav. pateikti pedagogų amžiaus kaitos duomenys. Analizuojant duomenis matoma, kad 2019 – 2023 m. daugiausiai dirbo 55 – 59 m. pedagogų. Tai atitinka bendrą Lietuvos pedagogų amžiaus rodiklį, nes Lietuvoje pedagogų amžius vienas didžiausių Europos šalyse: apie pusė pedagogų šiandien yra vyresni nei 50 metų.



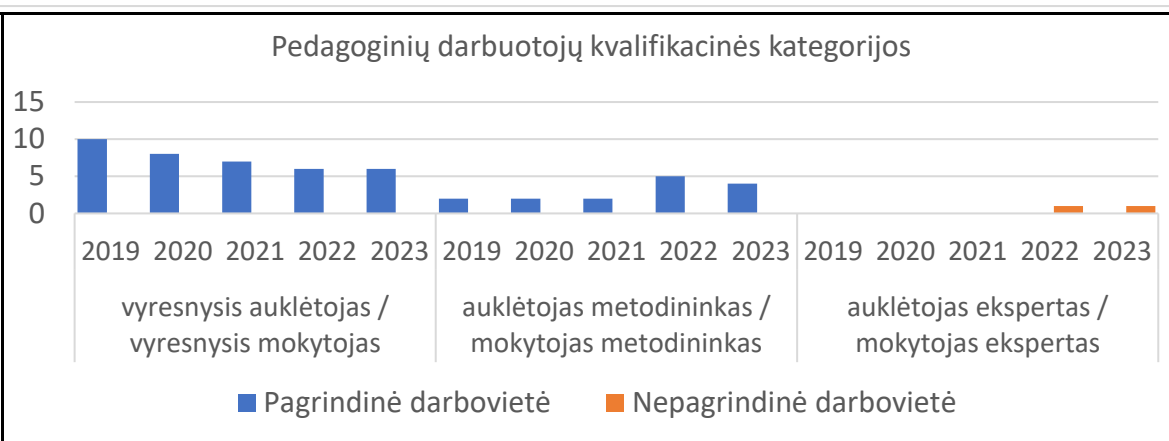
12 pav. Pedagogų amžiaus kaita

13 pav. matoma pedagogų išsilavinimo kaita 2019 – 2023 m. Šiuo metu daugiausiai yra pedagoginių darbuotojų, turinčių aukštąjį išsilavinimą. Atsirado pedagogų, dirbančių su viduriniu išsilavinimu, t. y. asmenų, kurie mokosi, bet dar nėra baigę pedagoginę kvalifikaciją teikiančių pedagogų rengiančių institucijų.



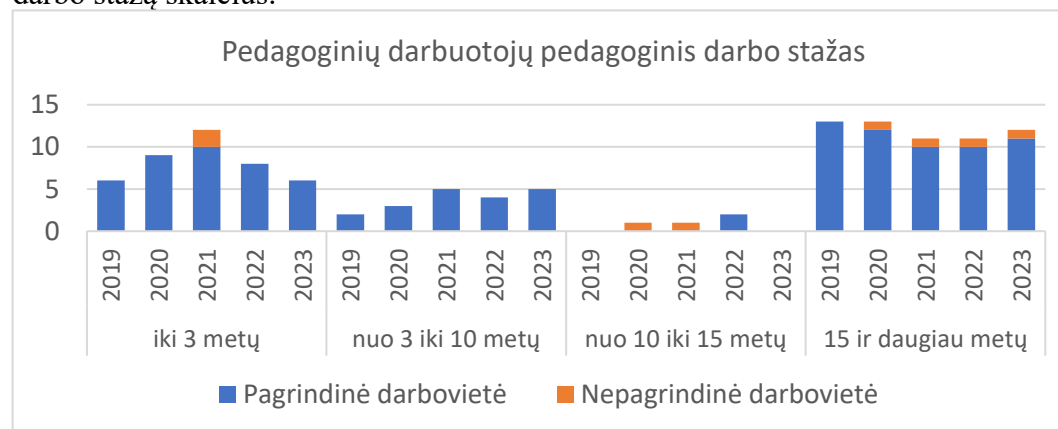
13 pav. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimo kaita

Iš 14 pav. pateiktų duomenų matyti, kad analizuojamu laikotarpiu daugiausiai yra pedagogų, turinčių vyresniojo auklėtojo/mokytojo kvalifikacinę kategoriją (šiuo metu 6). Auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją šiuo metu yra įgiję 4 pedagogai. 1 pedagogas turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją.



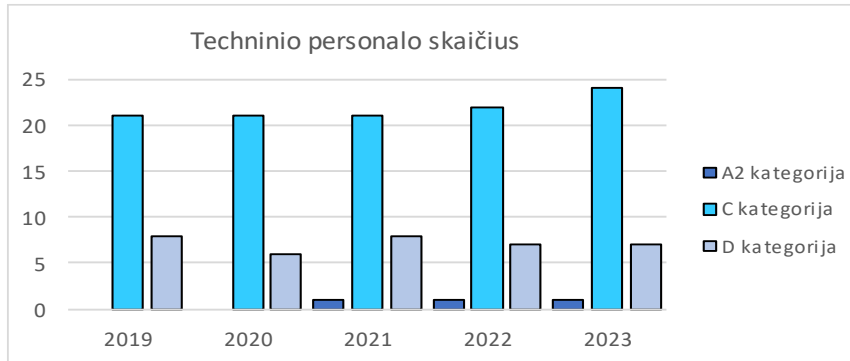
14 pav. Pedagogų kvalifikacinės kategorijos kaita

15 pav. pristatyti duomenys apie įstaigoje dirbančių pedagogų darbo stažo kaitą. Daugiau nei pusė dirbančių įstaigoje pedagogų turi 15 m. ir daugiau darbo stažą. Iš paveiksle pateiktų duomenų matoma, kad 2019 – 2021 m. išaugo ir jaunų pedagogų, turinčių iki 3 m. darbo stažą skaičius.



15 pav. Pedagogų darbo stažo kaita

Analizuojant techninio personalo skaičiaus kaitą (16 pav.), matoma, kad šiuo metu įstaigoje daugiausiai dirba C kategorijos darbuotojų (24), D kategorijos darbuotojų 7, ir 1 darbuotojas A2 kategorijos.



16 pav. Techninio personalo skaičiaus kaita

6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Pagrindiniai lopšelio – darželio „Viltenė“ lėšų šaltiniai:

- mokymo lėšos;
- ugdymo lėšos;
- savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinkos lėšos);
- specialiųjų programų lėšos;
- rėmėjų lėšos;
- 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos, skirtos įstaigos paramai.

Biudžeto lėšų panaudojimas derinamas su steigėju, lopšelio - darželio taryba bei įstaigos bendruomene. Rėmėjų lėšų panaudojimas derinamas su rėmėju, lopšelio-darželio taryba bei įstaigos bendruomene. Lėšų panaudojimo ataskaitos teikiamos centralizuotai buhalterijai bei švietimo įstaigos bendruomenei. Įstaigai reikalingos papildomos lėšos pastato vidaus ir išorės renovacijai, lauko ugdomajai aplinkai ir IKT atnaujinimui ir plėtrai (kompiuterių atnaujinimas, planšetinių kompiuterių įsigijimas, interaktyvių lentų grupėse įsigijimas). Papildomas lėšas planuojama gauti iš 1,2 % paramos, dalyvaujant „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo aplinkos lėšų paskirstymo ir naudojimo tvarkos aprašo tvirtinimo“ projekte, dalyvaujant miesto, respublikos, tarptautiniuose finansuojamuose projektuose, ieškant rėmėjų.

4. 3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla atvira kaitai, ugdymo procese diegiamos inovatyvios mokslo pažanga grįstos praktikos, dalyvaujama įvairiuose miesto, respublikos projektuose, konkursuose, kt. renginiuose. • Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, grįstas vaiko pasiekimais. • Siekiant ugdymo kokybės atnaujinama ugdymo(si) aplinka. Įrengtos žalios lauko edukacinės erdvės. • Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos tvarios, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos. • Teigiamas mikroklimatas. • Įstaigoje užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas specialiujų poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms. • Kuriamas besimokanti bendruomenė. Įstaiga yra bazinė VU Vaikystės pedagogikos programos studentų praktikų atlikimo vieta. Taip pat ir VDU Švietimo akademijos Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos praktikų vieta. Vystoma mentorystė ir kolegialus mokymasis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama bendruomenės narių dalis yra iniciatyvi ir aktyvi sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus bei dalyvauja įstaigos veikloje. • Dalies personalo nepakankama kompiuterinio raštingumo kompetencija. • Pedagogų užsienio kalbų prastas mokėjimas dažnai neleidžia jiems pasinaudoti užsienio šalių sukauptą gerąją patirtimi, bei dalyvauti tarptautiniuose projektuose. • Dažna pedagogų kaita ir kvalifikuotų pedagogų trūkumas turi neigiamos įtakos ugdymo(si) proceso kokybei. • Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese bei vaikų informatinio mąstymo ugdymo galimybių sudarymas. • Nepakankamai išnaudojamos įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės, trūksta inovatyvių bendravimo su tėvais formų įvairovės. • Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios mokyklos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą. • Siekti ilgalaikio, tvaraus mokymosi užtikrinimo sudarant palankias galimybes kelti įstaigos bendruomenės narių kompetenciją, galimybę jiems kūrybiškai tobulėti siekiant kokybinės kaitos ir pažangos. • Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir suteikti reikalingą pagalbą. Bendradarbiauti su VPPT, VRC specialistais konsultantais. • Naujos technologijos (internetinė svetainė, sistema „Mūsų darželis“, pedagogų, mokinių registro sistema, centralizuota vaikų priėmimo sistema) padeda tikslingai sisteminti informaciją, pristatyti įstaigą, šviesti visuomenę, taupyti laiko išteklius. • Galimybė gauti papildomai lėšų įstaigos veiklai iš 1,2 procentų paramos, rėmėjų, dalyvaujant miesto, respublikos, tarptautiniuose finansuojamuose projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tik dalis įstaigos bendruomenės narių prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą. • Išaugę darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. • Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis gali pasunkinti elektroninių dokumentų valdymo sistemų bei kitų elektroninių komunikacijos kanalų panaudojimą įstaigoje. • Didėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiui pastebima, jog pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukujį ugdymą. • Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas sumažina įstaigos veiklos kokybę. • Blogėjanti įstaigos pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys jų kaštai.