

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“

Tarybos nutarimu

2024 m. vasario 6 d. protokolo Nr. LT-01

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“

direktoriaus įsakymu

2024 m. vasario 8 d. įsakymo Nr. V-14

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VILTENĖ“

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024 m.

Vilnius

I. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą

- Lopšelis-darželis „Viltėnė“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdomoji kalba – lietuvių.
- Įstaigoje įkurta 12 grupių, kurias lanko 197 vaikai.
- Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.
- Grupės komplektuojamos, vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Ugdytiniai

Vilniaus lopšelių-darželių „Viltėnė“ lanko vaikai nuo 1,5 iki 7-erių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 12 grupių: keturios grupės ankstyvojo amžiaus, t. y. 1,5 – 3 metų, dvi grupės 3 – 4 metų amžiaus, dvi grupės 4 – 5 metų amžiaus, dvi grupės 5 – 6 metų amžiaus, dvi grupės priešmokyklinio amžiaus, t. y. 6 – 7 metų vaikams.

Ugdytojai

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, turintis II vadybinę kategoriją. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai.

Įstaigoje dirba 25 mokytojai: 4 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, 19 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Jiems talkina: 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 fizinio ugdymo mokytojas. Specialiųjų poreikių vaikams kvalifikuotą pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Meninio ugdymo mokytoja įgijusi eksperto kvalifikacinę kategoriją, 4 mokytojos – metodininko, 7 - vyresniojo mokytojo, 7 - mokytojo, 4 mokytojos besimokančios pedagoginėse studijose, logopedė įgijusi vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją, specialioji pedagogė – spec. pedagogo kvalifikacinę kategoriją, socialinė pedagogė – socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos mokytojai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, kuriose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto mokytojams.

Kiti duomenys

Lopšelis-darželis „Viltėnė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ ir valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“;
- garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią;

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojama pramoginių šokių (T. Petreikio studija), krepšinio (Sostinės krepšinio mokykla), keramikos, dailės, anglų kalbos („Mažieji šnekučiai“) būrelių veikla, įrengtas žaidimų kambarys. Teikiama kvalifikuota logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba. Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

VIZIJA

Auganti, moderni, atvira bendruomenė, siekianti darnaus gyvenimo stiliaus ir gerovės kiekvienam.

MISIJA

Darni švietimo įstaiga, puoselėjanti tradicijas, skatinanti inovacijas, garantuojanti tyrimais ir įsivertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė

VERTYBĖS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI

- Tolerancija – gerbti, išklaudyti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę, išvaizdą
- Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga vienas kitam, įstaigai, laikymasis susitarimų
- Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas
- Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis
- Pagarba – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis.
- Darnumo principų laikymasis – aplinkos tausojimo svarbos supratimas, atsakomybė Žemei ir noras veikti mažinant savo veiklos padarinių neigiamą poveikį aplinkai.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokykla atvira kaitai, ugdymo procese diegiamos inovatyvios mokslo pažanga grįstos praktikos, dalyvaujama įvairiuose miesto, respublikos projektuose, konkursuose, kt. renginiuose. • Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, grįstas vaiko pasiekimais. • Siekiant ugdymo kokybės atnaujinama ugdymo(si) aplinka. Įrengtos žalios lauko edukacinės erdvės. • Mokykloje puoselėjamos ilgametės tradicijos, kuriamos tvarios, įstaigos bendruomenę vienijančios tradicijos. • Teigiamas mikroklimatas. • Įstaigoje užtikrinamas švietimo pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei jų šeimoms. • Kuriamas besimokanti bendruomenė. Įstaiga yra bazinė VU Vaikystės pedagogikos programos studentų praktikų atlikimo vieta. Taip pat ir VDU Švietimo akademijos Ikimokyklinės ir priešmokyklinės pedagogikos studijų programos praktikų vieta. Vystoma mentorystė ir kolegialus mokymasis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama bendruomenės narių dalis yra iniciatyvi ir aktyvi sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus bei dalyvauja įstaigos veikloje. • Dalies personalo nepakankama kompiuterinio raštingumo kompetencija. • Pedagogų užsienio kalbų prastas mokėjimas dažnai neleidžia jiems pasinaudoti užsienio šalių sukaupta gerąją patirtimi, bei dalyvauti tarptautiniuose projektuose. • Dažna pedagogų kaita ir kvalifikuotų pedagogų trūkumas turi neigiamos įtakos ugdymo(si) proceso kokybei. • Nepakankamai išnaudojamos įstaigos ir šeimų bendradarbiavimo galimybės, trūksta inovatyvių bendravimo su tėvais formų įvairovės. • Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kokybiškai naujais santykiais grįstos, kompetencijų ugdymą(si) užtikrinančios mokyklos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą. • Siekti ilgalaikio, tvaraus mokymosi užtikrinimo sudarant palankias galimybes kelti įstaigos bendruomenės narių kompetenciją, galimybę jiems kūrybiškai tobulėti siekiant kokybinės kaitos ir pažangos. • Siekti veiksmingesnio pedagogų, specialistų ir šeimos bendradarbiavimo, siekiant laiku nustatyti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius ir suteikti reikalingą pagalbą. Bendradarbiauti su VPPT, VRC specialistais konsultantais. • Naujos technologijos (internetinė svetainė, sistema „Mūsų darželis“, pedagogų, mokinių registro sistema, centralizuota vaikų priėmimo sistema) padeda tikslingai sisteminti informaciją, pristatyti įstaigą, šviesti visuomenę, taupyti laiko išteklius. • Galimybė gauti papildomai lėšų įstaigos veiklai iš 1,2 procentų paramos, rėmėjų, dalyvaujant miesto, respublikos, tarptautiniuose finansuojamuose projektuose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tik dalis įstaigos bendruomenės narių prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą. • Išaugę darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. • Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis gali pasunkinti elektroninių dokumentų valdymo sistemų bei kitų elektroninių komunikacijos kanalų panaudojimą įstaigoje. • Didėjant vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičiui pastebima, jog pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukijį ugdymą. • Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas sumažina įstaigos veiklos kokybę. • Blogėjanti įstaigos pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys jų kaštai.

III. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Įgyvendinant įstaigos 2023 metų veiklos planą buvo išskirti šie prioritetai:

- Ugdymo kokybės gerinimas plėtojant inovatyvius ugdymo metodus bei priemones, užtikrinant sėkmingą ugdymo proceso organizavimą.
- Darnios plėtros idėjų įgyvendinimas, grindžiamas ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo principais.
- Įtraukiojo ugdymo plėtra vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principu.

2023 m. siekiant ugdymo kokybės toliau diegiamos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo procese metodinių leidinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ idėjos. Įstaigos pedagogės dalinasi gerąja darbo patirtimi dalyvaudamos respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų edukaciniame projekte „Žaismė ir atradimai vaikų akimis“. Plėtojant respublikinio projekto „STEAM idėjų įgyvendinimas integruojant inovatyvią „LEGO Education“ metodiką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“ idėjas tęsiame bendradarbiavimą su UAB „Baltic Orbis“, dalyvaujame ilgalaikiame tarpinstitucinio bendradarbiavimo edukaciniame projekte FIRST LEGO LYGA DISCOVER. Ugdytiniai dalyvavo Vilniaus miesto darželių robotikos varžybose (konstravo Vilniaus miesto objektų prototipus), Lietuvos moksleivių robotikos rinktinės „Lituanica X“ organizuotose žaidynėse konstruotojams ir programuotojams „LTX GAMES“. Taikant inovatyvius ugdymosi būdus, organizuota respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų virtuali STEAM kūrybinių darbų fotografijų paroda „Skriski paukšteli“, buvo tęsiamas įstaigos projekto „Atrask Vilniaus kodą“ įgyvendinimas, skirto Vilniaus 700 m. jubiliejui. Organizuota kūrybinių darbų paroda „Gražiausi Vilniaus pastatai. Vilniui 700“. Organizuota Vilniaus 700 gimtadienio šventė. Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvūs ir kūrybiniai ugdymo metodai, būdai ir priemonės, skatinančios vaiką ir mokytoją sėkmingai ugdyti(is) ir tobulėti“(Pranešimas „Atrask Vilniaus kodą“). Dalyvauta metodinio būrelio „Spindulys“ pilietiniame-meniniame projekte „Mes Lietuvos vaikai“, respublikiniame virtualiame tapybos darbų konkurse „Mane augina Lietuva“. Dalyvauta Erasmus+ projekto „Aš ne robotas“ („I’m Not a Robot“) mokymuose, susipažįstant su dirbtinio intelekto ankstyvajame amžiuje ugdymo metodika. Metodinių posėdžių metu pristatytos visos turimos įstaigoje inovatyvios priemonės, pasidalinta gerąja patirtimi jas praktiškai naudojant darbe su vaikais. Organizuotas įstaigos jubiliejinis 55 metų gimtadienis.

Aktyviai naudojama darželių informacinė sistema www.musudarzelis.lt ugdomojo turinio planavimui, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui, tobulinant komunikavimą su įstaigos darbuotojais ir ugdytinių tėvais. Dar tobuliname vaikų pasiekimų vertinimo platformą. Mokytojos mokosi vaikų pasiekimų įrodymus talpinti el. sistemoje, bendradarbiauti su tėvais šiuo aktuali klausimu. 100 proc. pedagogų darželio informacinę sistemą www.musudarzelis.lt naudoja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. El. sistemoje pridėtas naujas funkcionalumas priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo komponentas - formuojamasis vertinimas, kurį pedagogai šiuo metu išbando. Atnaujintas įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

Siekiant tyrimais grįsti įstaigos veiklą, dalyvauta „EDU Vilnius“ ir Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotame Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos sistemos diegimo antrame etape. Tyrime dalyvavo 80 proc. respondentų. Įsivertinti įstaigos ugdymosi aplinkos, vaiko ir mokytojo gerovės, mikroklimato rodikliai.

Siekiant ugdyti bendrąjį fizinį vaikų raštingumą ir sveikos gyvensenos įgūdžius pritaikant kuo įvairesnius ugdymosi būdus ir formas, tęsiama narystė respublikiniame projekte „Futboliukas“, bendradarbiaujant su Vilniaus futbolo sporto klubo treneriais įgyvendinamos sportinės ir kūrybinės veiklos. Dalyvauta respublikiniame šventinio ėjimo ir /ar bėgimo „700 žingsnelių Vilniui“ bei tęsiamas dalyvavimas nacionaliniame projekte „Sveikatiada“. Dalyvauta ilgalaikiuose projektuose: LMNŠC organizuojamame projekte „Augu saugus ir atsakingas“, LVJC organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“. Tapome RIUKKPA nariais, aktyviai dalyvaujame šios asociacijos organizuojuose renginiuose bei akcijose.

Siekiami, kad visos įstaigos vidaus ir lauko erdvės būtų pritaikytos vaikų ugdymui: koridoriai, bendrosios lauko erdvės. Sudarant sąlygas ugdymo proceso

organizavimui lauke, įstaigoje atnaujintos edukacinės erdvės: „Sodinčius“, „Kvapų sala“, „Menų pieva“, „Basakojų takas“. Sporto aikštelėje įrengti stacionarūs futbolo vartais. Darželio koridoriuje įrengta STEAM lenta, kreivi veidrodžiai. Įsigytos priemonės ir įrankiai tiriamajai, skaitmeninio raštingumo gebėjimams ugdyti veiklai.

Siekiant darnios plėtros idėjų įgyvendinimo, grindžiamo ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo principais, 2023 m. buvo ugdomas bendruomenės narių kūrybiškumas, ekologinis sąmoningumas užtikrinama tvarumo idėjų sklaida. Tęsiama veikla LVJC (Hobiverse) inicijuotoje darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“ (dabar „Darnus darželis“). 2023 m. veiklų įgyvendinimas įvertintas Sidabriniu diplomu. Dalyvauta Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame aplinkosauginio visuomenės švietimo projektų konkurse. Parengtas aplinkosaugos projektas „Dirvožemis - daugiau nei purvas!“. Gauta lėšų aplinkosauginių veiklų įgyvendinimui. Projektas pristatytas Vilniaus miesto ikimokyklinių ir priešmokyklinių įstaigų konferencijoje „Gamtos bičiuliai“. Laimėta METŲ aplinkosauginio ugdymo įstaigos nominacija. Vilniaus miesto švietimo įstaigų žaliųjų edukacinių erdvių konkurse laimėta II vieta. Dalyvauta EDU Vilnius organizuojamame idėjų atrankos konkurse „Tvariau“ (gautas finansavimas).

Skatinant savanorystės iniciatyvas, organizuota akcija „Knygos kelionė į biblioteką“. Surinktos knygos padovanotos Gerosios Vilties ir Gerosios Vilties progimnazijos bibliotekoms. Organizuota socialinė maisto rinkimo akcija „Viltenė – gyvūnams“. Dalyvauta „Maisto banko“ maisto aukojimo iniciatyvoje kviečiant bendruomenės narius peržiūrėti maisto atsargas namuose ir paaukoti maisto perteklių. Organizuotos naudotų daiktų mainytuvės. Organizuotos bendruomenės iniciatyvos „Darom“, „Lapų grėbimo talka“, „Tvarios Kalėdos – „Advento kalendoriaus istorijos“ (šį konkursą tapome laureatais). Bendradarbiaujant su įstaigomis „Žalioji taška“ ir „Kita forma“, organizuotos edukacijos ir kūrybinės dirbtuvės tiek ugdytiniais, tiek pedagogams. Baigiami įstaigos apšvietimo sistemos atnaujinimo darbai. Tai leidžia mums sutaupyti elektros energijos sąnaudas, o taip pat formuoja atsakingą bendruomenės narių požiūrį į elektros energijos vartojimą ir taupymą.

Tobulinant įtraukiojo ugdymo procesus, atnaujintas Vaiko gerovės komisijos veiklos reglamentas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Parengtas Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas, sukurtas Švietimo pagalbos teikimo modelis. Kiekvienam savitai besiuogančiam vaikui parengtas individualus pagalbos planas (IPP). Parengti integracijos planai vaikams iš Ukrainos. Parengti lankstinukai „Vaiko kalbos skatinimas namuose. Patarimai tėvams“, „Įvairiapusis raidos sutrikimas“.

Gerinamos švietimo pagalbos specialistų darbo sąlygos, perkamos inovatyvios priemonės. Kabinetai papildyti inovatyviomis priemonėmis: šviesos stalu, šviesos akmenėliais, planšete, garso įrašymo priemone, robotukais, stalo žaidimais, bendravimo kortelėmis darbui su įvairiapusių raidos sutrikimą turinčiais vaikais ir kt.

Gerinant skirtingų ugdymosi poreikių vaikų ugdymąsi, įgyvendinta tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“; organizuotos socialinio emocinio ugdymo veiklos: praktikuojamos meditacijos „Esu tyloje“; dalyvauta VŠĮ „Vaiko labui“ sąmoningumo didinimo projekte „Mėnuo be patyčių“; organizuota Tarptautinė draugystės diena, Tarptautinė šypsenos diena, Tarptautinė Tolerancijos diena, Tarptautinė Ačiū diena. Skaitymo įgūdžių ugdymui organizuota Tarptautinė knygos diena, iniciatyva „Vasara su knyga“.

Tobulinant pedagogų kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvauta pavadootojų akademijos mokymuose (EDU) (3); mokytojai dalyvavo EDU Vilnius organizuojamuose ilgalaičiuose mokymuose "Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus" 2023 m. spalio-2024 m. birželio mėn. (2); ilgalaičiuose mokymuose „Įtraukusis darželis“ (1); mokytojai dalyvavo seminaruose apie smurtą ir priekabiavimą (28), alternatyviąją komunikaciją, muzikos terapiją, intelekto sutrikimą, autizmą turinčių vaikų ugdymą (11), dalyvauta Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos organizuose intervizių grupėse Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams 8 užsiėmimai (2); „Spec. pedagogika, psichologija“ (60 ak. val.) -3 mokytojai.

Siekiant ugdymo(si) proceso kokybės, 100 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją dalyvaujant seminaruose bei mokymuose: tobulino kompiuterinio raštingumo kompetencijas, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo žinias, inovacijų diegimo ugdymo procese, įtraukiojo ugdymo kompetencijas, priešmokyklinio

ugdymo organizavimo gebėjimus, specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias bei gebėjimus. 60 procentų mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose ir įgijo kompetencijų, reikalingų vykdant mokytojo padėjėjo funkcijas. 2023 m. visi įstaigos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai turėjo galimybę visus metus dalyvauti Pedagogas.lt organizuojamuose nuotoliniuose seminaruose. Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams dalyvauja viešųjų pirkimų, Ecocost sistemos naudojimo mokymuose. Sekretorė tobulino kompetencijas exel naudojimo, personalo dokumentų rengimo, archyvavimo žinioms įgyti. 5 pedagogai dalyvavo kaip ekspertai, teikiant siūlymus Lietuvos mokslininkų grupei rengiant Ikimokyklinio ugdymo programų gaires (2023).

Sukurta pedagogų veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistema. 100 proc. pedagogų mokslo metų pabaigoje įsivertina ir reflektuoja savo veiklą. 2 pedagogėms 2023 m. gruodžio 22 d. suteikta vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. 100 proc. kvalifikuotų darbuotojų aptaria metų veiklos rezultatus organizuojamų metinių pokalbių metu.

Siekiant besimokančios bendruomenės įvaizdžio, įstaigoje praktikuojamas kolegialus mokymasis. Jauniesiems specialistams priskiriami patyrę mentoriai (6 pedagogai). Įstaiga yra VDU, VU studentų praktikos bazė.

Problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga, praėjusiais mokslo metais.

Pedagogų kaita ir kvalifikuotų pedagogų trūkumas.

Sunkumai, susiję su įtraukiojo ugdymo integracija: daugėja specialiųjų poreikių vaikų, švietimo pagalbos specialistų kaita, trūkumas, pedagogams trūksta patirties ugdant specialiųjų poreikių vaikus.

Senas įstaigos pastatas, lauko erdvės nuolat reikalauja investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.

IV. 2024 M. PRIORITETINĖS ORGANIZACIJOS VEIKLOS KRYPTYS

- Ugdymo kokybės gerinimas, kaip nuoseklus, aktyvus, inovatyvus vaiko ugdymasis.
- Darnaus vystymosi nuostatos ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje.
- Įtraukusis ugdymas - kokybiškas ugdymas kiekvienam.

TIKSLAI:

1. Tobulinti ugdymo kokybę užtikrinant aktyvų vaiko ugdymąsi ir siekiant individualios jo pažangos.
2. Plėtoti tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą, ugdant bendruomenės narių kūrybiškumą, ekologinį sąmoningumą ir užtikrinant tvarumo idėjų sklaidą.
3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu.

1. TIKSLAS: tobulinti ugdymo kokybę užtikrinant aktyvų vaiko ugdymąsi ir siekiant individualios jo pažangos.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo programų gaires“ (2023), atnaujinti Ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelių darbėlių“.	Inicijuoti diskusijas, priimti bendrus bendruomenės susitarimus dėl ugdymo programos atnaujinimo kryptių, teorinės prieigos, modelio, tikslų, UDM įgyvendinimo.	2024 m. I ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link gerų darbėlių“ orientuojantis į Ikimokyklinio ugdymo programų gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijas, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.)	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė
	Suformuoti darbo grupę, siekiant atnaujinti IU programą.	2024 m. I ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai		
	Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa.	2024m. II, III ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai		
2. Tobulinti ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	Organizuoti praktikumą metodinio būrelio „Spindulys“ pedagogams „Vaiko pasiekimų vertinimas priešmokyklinėje grupėje“	2024 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai nuolat stebi ugdytinių pažangą ir atlieka vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Patobulinta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, taikomas formuojamasis vertinimas padeda mokytojoms organizuoti veiklas, užtikrinančias vaiko individualią pažangą.	Direktorius
	Tobulinti formuojamąjį priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai		
	Organizuoti metodinį pasitarimą „Ugdymo proceso planavimas, remiantis UDM principais“.	2024 m. vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai		Plėtojamos inovatyvaus ugdymo planavimo, organizavimo, vaikų pasiekimų vertinimo kompetencijos.

	Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo refleksija.	2024 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Apibendrinami ugdytinių pasiekimai ir nustatoma jų ugdymosi pažanga. Į vertinimo procesą įtraukiami visi ugdymo proceso dalyviai: tėvai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
3. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, plėtojant pažangių ugdymo metodų taikymą kasdieninėje ugdomojoje veikloje.	Įgyvendinti ugdomasias veiklas projektų metodu kiekvienoje grupėje.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, siekiant aktyvaus ugdytinių dalyvavimo ugdymo(si) procese.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos
	Plėtoti ugdymą(si) be sienų.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		
	Skatinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si): tėvų lyderystės (sąmoningos tėvystės) ugdymą ir asmeninio dalyvavimo skatinimą (sėkmės pamokos, išvykos į darbovietes ir kt.).	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Skatinama ugdytinių, pedagogų ir tėvų pozityvi komunikacija ir sąveika bei saviraiška.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos
	Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas, praktikuoti gerosios patirties sklaidą, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pedagogai geba analizuoti ugdymo turinį, planuoti ugdomąjį procesą, siekia vaiko pasiekimų ūgties, dalinasi gerąją patirtimi demonstruodami pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybes ugdymo procese, mokosi vieni iš kitų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4. Ugdyti bendrąjį fizinį vaikų raštingumą ir sveikos gyvensenos įgūdžius pritaikant kuo įvairesnius ugdymosi būdus ir formas.	3.1. Tęsti narystę respublikiniame projekte „Futboliukas“, bendradarbiaujant su Vilniaus futbolo sporto klubo treneriais įgyvendinti sportines ir kūrybines veiklas.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Į ugdymo procesą integruojami sveiką gyvenseną, vaikų fizinį aktyvumą skatinantys projektai.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, mokytoja Elena

	Tęsti dalyvavimą nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Mokytoja Alicija, fizinio ugdymo mokytoja Valentina
	Tęsti narystę RIUKKPA, dalyvauti organizuojamuose projektuose, renginiuose.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, mokytoja Elena
	Dalyvauti LVJC organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Mokytojos Janė, Aurelija
	3.4. Organizuoti sportines pramogas visais metų laikais (Judumo savaitę”, „Nyktukų bėgimą”, „Snieguotus nuotykius“, „Bėgimą su trispalve“, „Velykinių kiškių lenktynes“, „Orientavimosi varžybas“ ir kt.)	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Prioritetas teikiamas veikloms gryname ore. Užtikrinamos sąlygos tenkinti vaikų poreikį judėti ir stiprėti fiziškai.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina
	Fizinio ugdymo užsiėmimuose kūrybiškai išnaudoti interaktyvias grindis, skatinti ugdytinius patiems išreikšti savo idėjas sportuojant ant šių grindų.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Inovatyvi priemonė lavina vaikų reakciją, loginį mąstymą, skatina judėjimą ir gerina ugdytinių stambiosios motorikos įgūdžius.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, grupių mokytojos
	Išnaudoti darželio koridoriuje esančius sporto takelius, kreivuosius	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Fizinė veikla pajvairinama inovatyviomis priemonėmis skatinant judėti, patirti	Fizinio ugdymo mokytoja

	veidrodžius ir edukacinę STEAM sienelę.			įspūdį, teigiamas emocijas, vystyti prigimtinį vaikų žingeidumą.	Valentina, grupių mokytojos
	Atnaujinti judriuosius takelius, basakojų taką darželio lauko erdvėje.	2024 m. balandžio mėn.	Aplinkos lėšos	Ėjimas vaikams paverčiamas ne rutinos veiksmu, bet smagiu pasivaikščiojimu gerinant koordinaciją. Sveikatinimosi procedūra po atviro dangumi lavina vaikų taisyklingą laikyseną, ištvėrmę, skatinamas kūno atsipalaidavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui

2. TIKSLAS: plėtoti tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą, ugdant bendruomenės narių kūrybiškumą, ekologinį sąmoningumą ir užtikrinant tvarumo idėjų sklaidą.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Tęsti dalyvavimą darnaus vystymosi įgūdžių programoje „Darni mokykla“.	Peržiūrėti ir optimizuoti įstaigos „Darnios mokyklos“ komandos sudėtį, paskirstyti pareigas ir atsakomybes.	2024 m. sausio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Bus vykdomos numatytos veiklos ir projektai, rengiamos veiklų ataskaitos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos „Darnios mokyklos“ komandos koordinatore mokytoja Irena
	Sudaryti veiklos planą, numatyti veiklų vykdymo terminus, kaštus, apibendrinti rezultatus.	2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Komandos nariai dalyvaus „Darnios mokyklos“ organizuojamose konferencijose, renginiuose, pildys veiklų ataskaitas.	„Darnios mokyklos“ komanda
2. Ugdyti tvarumo kompetencijas (asmenines vertybes, žinias, praktinius gebėjimus), padedančias	Organizuoti bendruomenės narių mokymąsi, dialogą, keitimąsi patirtimi įtvirtinant tvarumo vertybes, skatinant kritiškai mąstyti, planuoti ir	2024 m.	Mokymo lėšos	Įstaiga dalyvaus Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamame Vilniaus švietimo įstaigų žaliųjų edukacinių erdvių konkurse. Bendruomenės nariai dalyvaus	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

prisidėti prie bendruomenės darnios gyvensenos.	veikti, tvarumą pasirenkant kaip gyvenimo būdą.			mokymuose, kūrybinėse dirbtuvėse tvarumo tema.	
	Tęsti bendradarbiavimą su atliekų tvarkymo įmonėmis „Žalioji taškas“, VASA, DĖK‘UI stotele ir aplinkosaugine iniciatyva „Kita forma“.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	4-7 m. vaikų grupėse bus įgyvendinama po vieną projektą tvarumo tematika. Ugdytiniai dalyvaus VASA interaktyvioje edukacijoje „Atliekų krepšinis“, „Kitos formos“ ir „Žaliojo taško“ organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse.	„Darnios mokyklos“ komanda, grupių mokytojos
	Inicijuoti projektų tvarumo tematika kūrimą ir vykdymą įstaigoje.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenė kurs ir vykdys tvarumo projektus. Vieną kartą metuose dalyvauti Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose vykdant STEAM veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Dalyvauti Vilniaus miesto ir respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenės nariai dalyvaus Vilniaus miesto ir respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose; „Žaliojo taško“ ir „Kitos formos“ organizuojamose akcijose, konferencijose, edukacijose ir kt. renginiuose vaikams bei suaugusiems.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
3. Puoselėti biologinę įvairovę įstaigos teritorijoje.	Pažinti įstaigos teritorijos biologinę įvairovę, atlikti tyrimus, įgyvendinti jos išsaugojimą skatinančias iniciatyvas, veiklas.	2024 m. kovo – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus įsigyta augalų sėklų, sodinukų ir naujais augalais papildytas gėlynas, Kvapų sala ir kitos erdvės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Atnaujinti žaliąsias edukacines erdves.	2024 m. balandžio – gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, mokymo lėšos	Darželio teritorijoje bus įkurta natūrali pieva. Bus pertvarkyta lauko klasė, įrengiant daugiau uždaros erdvės ir sudarant tinkamesnes sąlygas vaikų tiriamajai veiklai ir tyrinėjimo priemonių laikymui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Bendradarbiauti su VU Botanikos sodo Vingio	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai,	Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi bus	Direktoriaus pavaduotoja

	skyriumi.		projektų lėšos	organizuojamos edukacijos vaikams ir suaugusiems apie augalų įvairovę, priežiūrą ir reikšmę žmogui.	ugdymui, grupių mokytojos
	Įsigyti ir darželio teritorijoje pastatyti 4 informacinius standus apie čia augančius augalus, gyvenančius vabzdžius ir pan.	2024 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Bus pateikta aiški ir išsami informacija bendruomenei apie įstaigos teritorijoje augančius augalus, gyvenančius vabzdžius ir pan.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4. Ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus.	Atnaujinti įstaigos apšvietimo sistemą.	2024 m.	Savivaldybės lėšos, EDU projekto lėšos	Visose darželio patalpose bus įrengtos energiją taupančios lempos. Darželio koridoriuose ir laiptinėse bus įrengtos lempos su judesio davikliais, kurie leis įjungti šviesą tik esant žmogui.	Direktorius pavaduotojas ūkiui
	Taupiai naudoti vandenį ir energiją gėlynų ir daržo priežiūrai.	2024 m.	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus įsigytos talpos lietaus vandeniui, kuris bus naudojamas augalams laistyti.	Direktorius pavaduotojas ūkiui, mokytojų padėjėjos
	Vystyti darnų judumą pagal galimybes atvykstant į darbą pėsčiomis ar dviračiais, paspirtukais.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus įrengti stovai dviračiams darželio kieme. Bendruomenė dalyvaus Europos judumo savaitės renginiuose ir iniciatyvose. Bus įrengtas takas bėgimui, važiavimui dviračiais ar paspirtukais aplink lauko aikštes.	Direktorius pavaduotojas ūkiui
	Organizuoti bendruomenės aplinkos tvarkymo talkas.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvaus akcijoje „Darom“, lapų grėbimo, aplinkos tvarkymo talkose.	Direktorius pavaduotojas ūkiui, grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos
	Kūrybiškai naudoti buitines atliekas.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Buitinės atliekos bus kūrybiškai panaudojamos įstaigos erdvių puošybai, švenčių dekoracijoms, ugdomosioms veikloms ir kt.	Direktorius pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Tęsti buitinių atliekų rūšiavimą.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Grupėse bus tinkamai rūšiuojamos buitinės atliekos ir prižiūrimi	Grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos

				rūšiavimo konteineriai. Bus organizuojamos ugdomosias veiklos rūšiavimo temomis su 4-7 m. vaikais bent 2 kartus metuose.	
	Skatinti atsakingą ir saikingą maisto ir daiktų vartojimą.	2024 m.	Ugdymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus atnaujinta virtuvės įranga ir peržiūrėtas bei pakoreguotas valgiaraštis. Siekiama, kad bent 80 proc. visų įstaigos erdvių puošybai naudojamų dekoracijų būtų gaminama iš tvarių medžiagų (pvz. atraižų, siūlų, kartono ir kt.) Bus visai atsisakyta balionų naudojimo aplinkos puošimui švenčių metu. Bus organizuojamos „Daiktų mainytuvės“ (vaikai- tėvai- įstaigos darbuotojai)	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mitybos specialistė, grupių mokytojos
	Skatinti savanorystę.	2024 m.		Bus prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai (spalio 16 d.) aukojant ne specialiai šiam tikslui nupirktus maisto produktus, o produktų perteklių iš namų. Bus renkamas maistas beglobiams gyvūnams ir pristatytas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos

3. TIKSLAS: tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus vadovaujantis universalus dizaino ugdymuisi principu

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Užtikrinti sėkmingą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą vadovaujantis	Plėtoti įtraukujį ugdymą, pritaikant programas, atitinkančias individualius vaikų poreikius.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Siekiant užtikrinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą bus taikomi inovatyvūs ugdymo būdai gabiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

universalaus dizaino ugdymuisi principu.					VGK nariai, mokytojos
	Individualių programų kūrimas vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, bus sudarytos individualios ugdymo programos.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Tikslingai ir nuosekliai organizuoti socialinio emocinio ugdymo(si) veiklas tinkančias įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programa (-os) „Zipio draugai“ Vaikai dalyvaus socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose, prevenciniuose užsiėmimuose. Bus kuriami vaikų pozityvūs tarpusavio santykiai bei lavinamas emocinis intelektas. Ugdytiniai labiau pasitikės savimi, gebės įvardyti ir valdyti emocijas, mokės spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Seminarai ugdytinių tėvams vaikų elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Tėvai dalyvaus seminaruose vaikų elgesio koregavimo ar pozityvios tėvystės temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Vykdyti konstruktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą didinant švietimo pagalbos prieinamumą.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pagal poreikį bus bendradarbiaujama su vaiko teisių apsaugos skyriaus specialistais, savivaldybės socialinių paslaugų centro atvejo vadybininkais, tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriais, integruojant į lopšelių-darželį ir sudarant kokybiškas ugdymosi sąlygas vaikams iš socialiai pažeidžiamų šeimų, nepalankaus socialinio-emocinio konteksto, grįžusiems iš	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai

				užsienio ar nuo karo pabėgusiems ukrainiečių vaikams ir pan.	
	Plėtoti partnerystę ir bendradarbiavimą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pagal poreikį bus teikiama metodinė pagalba mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo organizavimo PPT specialistų, „Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus“ ir kt.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai
2. Tobulinti pedagogų ir švietimo specialistų kvalifikaciją ir kompetencijas formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą, gebančią kūrybiškai dirbti bendruomenę.	Stiprinti įtraukijį ugdymą nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Bus plėtojamos mokytojų, specialistų, mokytojo padėjėjų profesinės kompetencijos, reikalingos veiksmingam kiekvieno vaiko ugdymui(si), atsižvelgiant į jo gebėjimus, poreikius ir lūkesčius. Bus formuojamos palankios nuostatos specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Gerinti partnerystės ryšius su tėvais, inicijuojant bendras veiklas bendruomenėje.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Skatinta tėvų savanorystė bendradarbiaujant su tėvais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo, policijos, karinės struktūros, aptarnavimo srityse. Plėtotos vaikų žinios ir patirtys apie profesijas. Kiekvienoje grupėje organizuota bent viena pilietinė / socialinė akcija, kūrybinės dirbtuvėlės kiti renginiai kartu su tėvais (sporto renginiai, pramoginės popietės, projektinė veikla, kalendorinės šventės ir kita).	Mokytojos
3. Pritaikyti įstaigos ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams.	Aprūpinti grupes ir edukacines erdves šiuolaikiškais, moderniais žaislais, žaidimais, ugdymo, didaktinėmis ir interaktyviomis priemonėmis skirtomis įvairių ugdymosi	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pagal galimybes atnaujintos grupės ir edukacinės erdvės ugdymo priemonėmis, žaislais, žaidimais. Bus įsigyta inovatyvių ir interaktyvių priemonių.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui direktoriaus

	poreikių turinčių vaikų ugdymui(si).				pavadootojas ūkio reikalams
	Individualizuoti ugdymo erdves vaikams turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pagal poreikį grupėse bus įrengtos nusiramino erdvės specialųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pailsėti, nusiraminti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams
	Atnaujinti ir modernizuoti lauko žaidimo aikštelių įrengimus, inventorių tinkantį ir įvairius ugdymosi poreikius turintiems vaikams.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Atnaujintos vaikų žaidimo aikštelių pavėsinės. Atnaujintos ar įkurtos lauko pedagogikos sistema, darnumo principais grindžiamos patyriminės erdvės.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams
	Įrengti naujas ugdymo erdves lauke, tenkinant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų saviraiškos, patirtinio ugdymo(si) strategijas.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Įrengtos įvairios žaidimų aikštelės ir patyriminės erdvės. Sudarytos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse lauko aplinkose.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams
	Papildomų ugdymosi erdvių įkūrimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pagal poreikį ir galimybes bus įkurtos ugdymosi erdvės (sensorinis kambarys ir kt.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams

4. Užtikrinti šeimos ir pedagogų, motyvuotą (motyvuojantį) bendradarbiavimą įtraukiant tėvus, kurie augina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	Šviečiamasis-konsultacinis darbas grupėse: straipsniai tėvams skelbimų lentose, atmintinės, rekomendacijos, renginiai ir kt.	2024 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos	Bus organizuojamas tėvų švietimas: grupių susirinkimai, paskaitos, diskusijos, individualūs pokalbiai, vaikų adaptacijos, emocinio ugdymo, bendradarbiavimo, sveikatinimo, prevencinio ugdymo temomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Tėvų ir įstaigos specialistų veiksmų derinimas, siekiant pritaikyti individualų vaiko pagalbos planą.	2024 m.	Žmogiškieji išteklių	Bus bendrai parengti ir pritaikyti individualūs vaiko pagalbos planai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Edukacinės, kultūrinės ir pažintinės išvykos įvairius ugdymosi poreikius turintiems vaikams ir bendruomenės nariams.	2024 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos	Bus surengtos edukacinės, kultūrinės ir pažintinės išvykos vaikams ir bendruomenės nariams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos