

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „VILTENĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

BIRUTĖ AUTUKEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- Nr. A290- /25(3.4.40-ORG1)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Švietimo įstaigos veiklos kryptis nusako patvirtintas 2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS (priemonės pateiktos strategijos lentose) ir 2024 m. veiklos planas. Dokumentuose pabrėžiama, kad viena iš svarbiausių veiklos krypčių – *ugdymo kokybės siekimas*. Kokybiška ugdymo programa mūsų suprantama kaip vienas iš ugdymo kokybės požymių. Siekiame, kad programa sudarytų prielaidas užtikrinti pagrindinių, kiekvienam vaikui aktualių poreikių tenkinimą ir turtinimą, numatomi vaiko ugdymosi žaidžiant ir patirtinio ugdymosi būdai, atitinkantys vaikų prigimtį ir raidos poreikius, o taip pat išlaikant ir plėtojant savitą mokyklos ugdymo(si) modelį.

Programos projektas parengtas 2024 m. spalio 1 d. Šiuo metu jis suburtos darbo grupės tobulinamas.

2023 m. gruodžio mėn. buvo gautas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus pateiktas raštas „Dėl vadovų veiklos vertinimo ir užduočių“ (2024-01- Nr. A51- /24 (3.3.2.26E-IKU), kur buvo numatyta vadovams užduotis atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą. Tad savo užduotyse numačiau šią veiklą. Visi dokumentai, padėsiantys kokybiškai atnaujinti programą atsirado vėlai: Ikimokyklinio ugdymo programos gairės

patvirtintos 2023-09-04. Taip pat tik 2024 m. pavasarį prasidėjo mokymai, skirti padėti ikimokyklinio amžiaus vaikus ugdančioms mokykloms atsinaujinti savo įstaigos programą pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.

Tad inicijuotas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ugdymo turinio atnaujinimo klausimu dalyvaujant projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose (jau dalyvavo 30 proc. mokytojų ir dar vasario mėn. dalyvaus 30 proc.). Į šį procesą įtraukta visa bedruomenė, kuri dalyvaudama diskusijose turėjo galimybę išsakyti savo mintis dėl būsimos ugdymo programos. Suburta darbo grupė, kuri jau parengė ugdymo programos projektą. Šiuo metu programa tobulinama, diskutuojama dėl ugdymo gairių, kontekstų pateikimo. Įstaigos mokytojams ir man asmeniškai teko dalyvauti kuriant filmą (minėto projekto rėmuose) apie ugdymo programos kūrimo ypatumus (filmas pasirodys vasario – kovo mėn.).

Kokybiškas ugdymas neįmanomas be *darnos tarp ugdymo planavimo, organizavimo ir vaiko pasiekimų ir pažangos stebėsenos* (vienas iš strateginio plano numatomų priemonių). Organizuoti du metodiniai pasitarimai, kuriuose mokytojos dalinosi ugdymo proceso planavimo, remiantis UDM principais, gerą patirtimi. Mokėsi viena iš kitos organizuoti vaikų veiklas atsižvelgiant į vaikų gebėjimus. Mokytojams pristatytas naujas požiūris į vaikų pasiekimų ir pažangos stebėseną ir dokumentavimą, pristatytas įrankis „Pasiekimų žingsneliai“, kuris jau pradėtas naudoti praktiškai.

Mums svarbu *kurti saugią, darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymosi aplinką bei užtikrinti ugdomųjų priemonių įvairovę*. Kas padaryta šiais metais? Ikimokyklinėje įstaigoje edukacinės erdvės lauke ir viduje kryptingai kuriamos ir turtinamos. Įvėdinant ugdymo programą, svarbu tinkamai pasirinkti ir suplanuoti, aprūpinti ir įrengti edukacines erdves, kuriose vyks ugdymo procesas. Įstaigoje buvo įvertinta teritorijos jungtis su mikrorajono aplinka, pastato išplanavimas, reljefas, jau sukurtos lauko erdvės, o taip pat įvertinama biologinė įvairovė (medžių rūšys, gėlynai, išsiaiškinama, kokie paukščiai, vabzdžiai gyvena mokyklos lauko teritorijoje). Nusprendėme, kad lauko erdvėje yra visos galimybės įgyvendinti ugdymo programą (ugdyti vaikų pažinimo, komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pilietinę, socialinę kompetencijas), didinti bendrąją aplinkosauginį sąmoningumą, suteikiant žinių ir gebėjimų tinkamai rūpintis aplinka, sudaryti galimybę per įvairias užduotis praktiškai prisidėti prie aplinkos gerinimo ir tausojimo. O taip pat atsiranda puiki proga poilsiauti, bendrauti, žaisti, išdykauti, skatinti bendruomeniškumo jausmą. Siekiame, kad lauko erdvių idėja taptų vidaus erdvių tąsa. Lauke turime pakylą, kur šiltu oru vyksta įvairūs renginiai. Šiais metais šalia pakylas įrengėme terasą, kur vaikams bus sudarytos sąlygos stebėti, tyrinėti, aptarti, bendradarbiauti. Bus ir poilsio zona (pagalvėlės, kilimėliai, minkšti žaislai, sėdmaišiai, multisensorinės priemonės, vizualios priemonės - UDM). Tai būtų vieta, kur gali kitaip besiuogantys vaikai rasti ramybės oazę.

Džiaugiuosi parengtais 4 dvipusiais lauko stendais, kuriuos pateikta labai daug įvairios informacijos temomis: medžių įvairovė, debesys, rieduliai, ekologinė daržininkystė, kvapų sala, natūrali pieva, dirvožemis, vabzdžiai. Stendai nupirkti už apdovanojimą (1000 eur.) „Gamtos herojai 2023“, kur pelnėme „Metų mokyklos“ vardą. O 2024 m. pirkome stendus, rinkome medžiagą.

Nuo 2021 m. kiekvienais metais dalyvaujame EDU Vilnius organizuojamuose darnumo projektuose ir gauname finansavimą savo idėjoms įgyvendinti. Šiais metais inicijuotas dalyvavimas EDU Vilnius organizuotame projekte „Tvariau, 2024“. Šis projektas apima dvi temas: Maisto švaistymo mažinimas ir atliekų mažinimas, jų rūšiavimas. Projektas „Mažiau išmesto maisto – lengviau planetai“ finansuojamas Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis. Projekto tikslas - didinti bendruomenės narių sąmoningumą ir tvarų vartojimą įgalinant imtis praktinių veiksmų ir mažinti maisto švaistymą namuose ir ugdymo įstaigoje. Mažinant maisto švaistymą įsigysime mikrobiologinį maisto atliekų kompostavimo įrenginį (2000 eur.), numatyta daug veiklų socialinėms, ekonominėms aplinkosauginėms problemoms suprasti ir jas spręsti.

Savo patirtį skleidžiame įvairiose konferencijose. Pvz. konferencijoje Mokau(si) 2024 Spalio 29 d. Litexpo Pranešimas tema „KONKURSAS TVARIAU – TVARUMO IDĖJŲ ĮGYVENDINIMAS. Vilniaus lopšelio – darželio „Viltėnė“ praktinės patirtys“.

2023-2024 m. m. darželio veikla „Darnios mokyklos“/ „Darnaus darželio“ nacionalinėje programoje buvo įvertinta Aukso diplomu. Lapkričio 15 dieną baigėsi dešimt metų trukusi Sostinės vaikų ir jaunimo centro programa „Darni mokykla“/ „Darnus Darželis“. Mūsų darželis į šią programą įsitraukė 2021 metais. Įgyvendindama tvarias, aplinkai ir visuomenei draugiškas veiklas, „Viltėnės“ bendruomenė ugdomi ne tik darnios gyvensenos įpročius, bet ir keičia supratimą, kultūrą ir vertybes.

Savo patirtimi baigiamojoje konferencijoje pasidalinome su respublikos pedagogais skaitydami pranešimą apie darželio teritorijoje įkurtas žaliąsias lauko edukacines erdves (direktoriaus vaduotoja ugdymui Marija Ladišienė, mokytoja Irena Vežbickienė).

Mokykloje vykdomos ir įvairios socialinės akcijos. „Tvarios Kalėdos - prikelk daiktą antram gyvenimui“ (pagamintos dekoracijos-dovanos iš antrinių žaliavų padovanotos Gerosios Vilties bibliotekai), „Knygos kelionė į biblioteką“ (Surinktos perskaitytos knygos padovanotos Gerosios Vilties ir Gerosios Vilties progimnazijos bibliotekoms), „Padovanok perskaitytą knygą – prisidėk prie Sengirės išsaugojimo“, „Maistas prieglaudos gyvūnams, (Surinktas maistas pristatytas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas,). Dalyvaujama kasmet „Maisto banko“ maisto aukojimo iniciatyvose kviečiant bendruomenės narius peržiūrėti maisto atsargas namuose ir paaukoti maisto perteklių. Akcijos „Prikelk daiktą antram gyvenimui, „Daiktų mainytuvės“, „(Ne) naudingi žaislai“. „Pyragų dieną“ visi dalinasi keptais skanumynais ir aukojo pasirinktam tikslui. Iš viso surinkta 250 eurų paramos projektui „Išsipildymo akcija“. Tobulinamos kompetencijos tvaraus gyvenimo tema. 10 mokytojų dalyvavo mokymuose, kuriuos organizavo EDU Vilnius, Vilniaus m. savivaldybė, programa „Darni mokykla“ ir „Darnus darželis“ (ilgalaikės mokymų programos, konferencijos). Šia tema veikiame daugiausiai ir dažniausiai, nes tai mūsų prioritetinga kryptis.

Kita įstaigos svarbi veiklos kryptis - *įtraukiojo ugdymo procesų tobulinimas vadovaujantis universalūs dizaino ugdymuisi principais*. Bendruomenės nariai tobulina kompetencijas spec. poreikių vaikų ugdymo, UDM klausimais. Kompetencijas šioje srityje tobulina 16 mokytojų ir mokinio bei mokytojų padėjėjų. 2 mokytojos studijuoja specialiosios pedagogikos ir 1 logopedijos studijose. Taip pat mokytojos dalyvauja pedagogas.lt platformoje vykstačiuose mokymuose, kur taip pat yra temų apie ypatingų vaikų ugdymą (pvz. Kaip pasakyti tėvams, kad jų vaikas turi ypatingų poreikių? TD '24 Juventa Mudėnienė (2024-11-29), Gabių vaikų ugdymas darželyje. TD '24 Inga Budraitienė (2024-01-10).

Remiantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. įsakymu Nr. V-898), atnaujinti įstaigos dokumentai: Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas (2024-10-02, įsak. Nr. V-51/1) ir Vaiko gerovės komisijos veiklos reglamentas (2024-10-02, įsakymas Nr. V- 51/1).

Vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius (mokykloje yra 8), sudarytos individualios ugdymo programos, dirba visi švietimo pagalbos specialistai, atsižvelgiant į naujus dokumentuose reglamentuojamus reikalavimus. Mokytojai konsultuojasi su profesionaliais spec. darželio „Čiauškutis“ specialistais, mums priskirta PPT tarnybos kuratore. Kiekvienoje grupėje įrengtos nusiramimo erdvės specialųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pailsėti, nusiraminti ir po kurio laiko grįžti į sau įprastą aplinką. Įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“. Vaikai dalyvauja socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programose, prevenciniuose užsiėmimuose (organizuoja grupių mokytojai ar Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistai). Kuriami vaikų pozityvūs tarpusavio santykiai bei lavinamas emocinis intelektas. Ugdytiniai labiau pasitiki savimi, geba įvardyti ir valdyti emocijas, mokosi spręsti sudėtingas socialines emocines situacijas.

Šiais metais siekėme sudaryti sąlygas *saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje*. Ką padarėme šiais metais? Dalyvavome respublikiniame projekte „Futboliukas“, bendradarbiaujant su Vilniaus futbolo sporto klubo treneriais įgyvendintos sportinės ir kūrybinės veiklos, taip pat viso darželio vaikai dalyvavo nacionaliniame projekte „Sveikatiada“, tęsėme narystę RIUKKPA. Labai svarbios vaikų sveikos gyvensenos stiprinimui yra visuomenės sveikatos specialistų vedamos prevencinės ugdomos veiklos kiekvienoje grupėje. Taigi į ugdymo procesą integruojami sveiką gyvenseną, vaikų fizinį aktyvumą skatinantys projektai, sudaromos sąlygos ugdomąjį procesą organizuoti netradicinėse lauko aplinkose.

Kaip šiais metais sekėsi *kurti švietimo įstaigos organizacinę kultūrą ir patrauklų šiuolaikinei visuomenei įvaizdį?* Kūrėme kartu atviro bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistemą, partnerystės tinklus su pažangiomis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis (Vilniaus raj. mokyklomis, darželiais, Panevėžio darželiu ir kt.), kitomis organizacijomis (bendradarbiaujame su pedagogas.lt, Vilkpėdės biblioteka, VU Botanikos sodu – Vingio skyriumi, Dievo Apvaizdos bažnyčia ir kt.). Inicijuotas tarptautinis projektas “SAY HELLO TO THE WORLD” (atsakinga Jolanta Diumont), kurio rėmuose bendradarbiaujame su Slovėnijos darželiu. Bendruomenės atstovai skleidžia informaciją apie įstaigą socialiniuose tinkluose, dalyvauja Vilniaus m., šalies mokslinėse, praktinėse konferencijose, Vilkpėdės bendruomenės veiklose, Vilniaus m. metodinio būrelio veiklose. Dalyvauta 2024 m. kovo mėn. tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje "MOKYTOJAI HEROJAI: KAS PADEDA PEDAGOGUI AUGTI" ir skaitytas pranešimas „Kaip atliepti vaiko nuostabos jausmą?“ bei vedamos patyriminės veiklos „Kita perspektyva“. 2024-05-23 kvietinis pranešimas VU Šiaulių akademijoje tarptautinėje konferencijoje "Atrask Šiaulių STEAM: erdvė kurti ir tyrinėti, 2024" pranešimas tema: "STEAM ugdymas ikimokyklinėje įstaigoje taikant LEGO Education metodiką ir priemones". Programos “Darni mokykla” ir “Darnus darželis” baigiamojoje konferencijoje (2024-11-15) skaitytas pranešimas “Darželio kiemas – jauki vieta žaisti ir mokytis”. Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, vadovų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Reflektyvus ugdymo proceso planavimas“ skaitytas pranešimas „Reflektyvus planavimas: procesas, iššūkiai, galimybės“. Mūsų žaliosios aplinkos atrado vietos leidinyje „Vilniaus mokyklų žaliosios edukacinės erdvės“ (<https://vilnius.lt/lt/aplinkosauga-ir-energetika/leidinys-vilniaus-mokyklu-zaliosios-edukacines-erdves>).

Siekiamo kiekvieno įstaigos darbuotojo bendravimo, elgesio kultūros, išvaizdos patrauklumo, kas formuoja visuminį mokyklos vaizdą bei nuomonę apie ją. Mokyklos komanda (2 administracijos atstovai ir 3 mokytojos) pradėjo *Nuolatinio tobulėjimo* (Lean vadybos ir veiklos tobulinimo metodika, pritaikyta švietimui) mokymus ir konsultacijas (organizatorius EDU Vilnius). Be teorinių mokymų dalyviai praktiškai išbando pristatytus metodus ir įrankius. Kas 2–3 mėnesius dalyviai reflektuoja savo pastangas, gauna praktinių rekomendacijų. Šiame projekte dalyvausime iki 2027 m.

Toliau plėtojame nuoseklią *švietimo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą*. 2 kartus metuose organizuotos bendruomenės diskusijos - pokalbiai apie ugdymo kokybę. Išsiginome ugdymo kokybės sampratą, atsakėme sau į klausimus: ar mes vienodai suprantame mokyklos veiklos kokybę? Ar vadovaujamės tomis pačiomis vertybėmis? Kaip mes suprantame įsivertinimą? Atlikome visuminį (7 sričių) įsivertinimą, duomenų analizę, pateiktos rekomendacijos dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo. Taip pat įsivertinome savo veiklą ir įvertino mūsų veiklą tėvai naudojantis Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacine sistema.

Siekiant užtikrinti *darbuotojų emocinę gerovę, kuriant tvirtą bendruomenę* šiais metais dalyvavome įvairiuose renginiuose kartu. Buvome ekskursijoje po Vilniaus miestą, važiuojame į ekskursiją į Anykščius, aplankėme dramos teatrą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ atnaujinimą, atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo programų gaires“ (2023)	Diskusijose priimti bendri bendruomenės susitarimai dėl ugdymo programos atnaujinimo krypčių, teorinės prieigos, modelio, tikslų, UDM įgyvendinimo	Parengti ikimokyklinio ugdymo programos projektą iki 2024 m. rugsėjo 1 dienos	Ugdymo programos projektas parengtas 2024 m. spalio 20 d. Šiuo metu programa tobulinama suburtos darbo grupės (2024-10-04, Nr. V-52/1). Programos projektas bus pateiktas vertinimui iki 2024 m. gegužės 1 d.
1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimo kokybę įstaigoje	<p>Pedagogams, specialistams, padėjėjams, organizuojamos diskusijos, švietimo renginiai, formuojantys palankias nuostatas specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų įtraukties klausimais (proc.).</p> <p>Tėvų informavimas ir švietimas, konsultacijų organizavimas spec.</p>	<p>Organizuoti vieną renginį/diskusiją į ketvirtį apie sunkiau besimokančių vaikų ugdymą, UDM principus; Dalyvauja 80 proc. bendruomenės narių.</p> <p>Kiekvienos grupės tėvų susirinkimo metu (12 susirinkimų, kuriuose dalyvauja iki 60 proc. tėvų)</p>	<p>Organizuota apvalaus stalo diskusija su mokytojais, mokytojų padėjėjais, mokinių padėjėjais apie autizmo spektro vaikų ypatumus (moderatorė spec. pedagogė A. Dailidytė), dalyvavo 15 darbuotojų, 2024-03-29, protokolo Nr. B-06/1</p> <p>Organizuotas pokalbis-diskusija su techniniu personalu apie kitaip besiuogančių vaikų elgesio ypatumus (moderatorė logopedė L. Baškienė), dalyvavo 11 darbuotojų, 2024-06-04, protokolo Nr. B-10</p> <p>Organizuotas knygos „Universalus dizaino mokymuisi gairės“ aptarimas su mokytojais (dalyvavo 15 mokytojų), 2024-04-23, protokolo nr. B-07/1</p> <p>Visų grupių tėvų susirinkimuose 2024 m. rugsėjo – lapkričio mėn. dalyvavo administracijos darbuotojai, švietimo pagalbos specialistai, kurie kalbėjo ir apie spec. poreikių vaikų ugdymą (12 grupių tėvų susirinkimų protokolai).</p>

	<p>poreikių vaikų ugdymo klausimais</p> <p>Tobulinti mokytojų, padėjėjų ir kito personalo kompetencijas spec. poreikių vaikų ugdymo tematika</p>	<p>mokytojos ar administracijos atstovai pateikia pranešimus apie spec. poreikių vaikų ugdymą.</p> <p>Dalyvauti mokymuose apie spec. poreikių vaikų ugdymą, UDM (dalyvaujanti bendruomenės dalis iki 70 proc.)</p>	<p>Bendruomenės narių dalyvavimas mokymuose keliant kvalifikaciją apie spec. poreikių vaikų ugdymą, UDM. Kaip ir kiekvienais metais užsakomi mokymai pedagogas.lt platformoje. Šiais metais dalyvauta 13 mokymų, iš kurių 4 yra susiję su aktualia tema. Šiuose mokymuose kartu su mokytojais nuotoliu dalyvavo ir 50 proc. techninio personalo.</p> <p>2 mokytojos mokosi Specialiosios pedagogikos programose; 1 mokytoja – Logopedijos programoje; 2 mokytojos dalyvavo EDU Vilnius organizuojamuose ilgalaikiuose mokymuose "Laimingi kartu ugdydami ypatingus vaikus" 2023 m. spalio-2024 m. birželio mėn.; 1 mokytoja dalyvavo specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursuose (60 ak. val.); 4 mokytojos dalyvavo seminare „Praktinė funkcinė elgesio analizė ir kiti probleminio elgesio korekcijos metodai“ (12 val.). Programa „Įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumai ir autizmo spektro ar kitą raidos sutrikimą turinčio vaiko ugdymo programų pritaikymas“ (55 val.) 2024 m. kovo 4 ir 5 d.; 4 mokinio padėjėjos dalyvavo mokymuose mokinio padėjėjoms VPPT (16 val.) rugsėjo 19,20, 23,26 d.; 3 mokytojos dalyvavo praktiniuose mokymuose "Autizmas ir socialinis supratimas (Lietuvos įtraukties švietime centras) rugsėjo 26-27 d.; 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojos dalyvavo seminare „Papildomos veiklos programai „Žipio draugai“ 6 ak. valandos rugsėjo 25 d.; socialinė pedagogė dalyvavo EDU Vilnius organizuojamuose ilgalaikiuose mokymuose socialiniams pedagogams „Socialinės pedagogikos darbo ašys“.</p>
<p>1.3. Plėtoti nuoseklią švietimo įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo sistemą.</p>	<p>Aktyvi bendruomenės pozicija siekiant kokybės kultūros įstaigoje.</p> <p>Atlikti visuminį įsivertinimą, duomenų analizę,</p>	<p>2 kartus metuose organizuoti bendruomenės diskusijas apie ugdymo kokybę (dalyvaujanti bendruomenės dalis, iki 70 proc.).</p> <p>Suburti darbo grupę visuminio įsivertinimo</p>	<p>Metodiniuose posėdžiuose kalbėta apie kokybišką šiuolaikinį ugdymo proceso planavimą ir apie vaikų pasiekimų stebėseną ir dokumentavimą (2024-02-14 Protokolo Nr.B-03 ir 2024-06-13 Protokolo Nr. B-11). Dalyvavo 90 proc. mokytojų.</p> <p>Sukurta Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė (2024-10-21 įsakymo Nr V-54/1)</p>

	<p>apibendrinimą ir priimti sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo, atspindinčius mokyklos veiklos tobulinimo plane.</p> <p>Naudojant Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokyklose rodiklių svyravimus, vykdyti diagnostiką, atpažinti problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti intervencijas, pagrįstas duomenimis.</p> <p>Užtikrinama darbuotojų emocinė gerovė ir saugumas</p>	<p>organizavimui (iki 2024-09-01).</p> <p>Iki 2024-12-01 atlikti visuminį įšivertinimą duomenų analizę, apibendrinimą ir priimti sprendimus dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo (dalyvaujanti bendruomenės dalis iki 75 proc.)</p> <p>Naudojant Vilniaus miesto švietimo dalyvių stebėsenos informacinę sistemą, tęsti tyrimus mokymosi aplinkos, mokinių gerovės, mikroklimato mokykloje srityse. Analizuoti informaciją, ją lyginti su I-II etapų duomenimis (dalyvaujanti bendruomenės dalis iki 70 proc.)</p> <p>Dalyvavimas seminaruose profesinės gerovės, profesinio perdegimo tema (1 kartą arba pagal poreikį)</p>	<p>Parengtas įšivertinimo planas, nuspręsta dėl metodologinės dalies (instrumentas, metodai), vėliau bus įtraukti ir vaikai.</p> <p>Atliktas visuminis įšivertinimas - 7 sritys (2024 m. gegužės mėn.). Darbo grupė pateikė pirminį mokyklos veiklos įšivertinimo apibendrinimą, kuriame didelis dėmesys skirtas sprendimams dėl mokyklos veiklos kokybės tobulinimo, o taip pat ir galutinę ataskaitą. Įšivertinimo procesas tęsiasi iki 2024-12-09, dalyvavo 89 proc. darbuotojų.</p> <p>Jau trečius metus tęsiame įšivertinimą per EDU Vilnius stebėsenos informacinę sistemą. Apklausa daryta 2024 m. gegužės mėn. Dalyvavo darbuotojai (95 proc.) ir tėvai (54 proc.). Analizuoti gauti rezultatai. Atkreiptas dėmesys į</p> <p>98 proc. mokytojų dalyvavo pedagogas.lt platformoje vykusiame seminare „Darbų planavimas ir pasidalinimas perdegimo prevencijai“ (2024 m. vasario mėn.)</p>
--	---	---	--

		(mokytojų dalis, dalyvavusių renginiuose iki 50 proc.) iki 2024-03-30	Organizuoti 3 renginiai, kurių tikslas suburti kolektyvo narius, užtikrinti jų emocinę gerovę (2 ekskursijos ir dramos teatro lankymas)
1.4. Siekti finansinių išteklių racionalaus, ekonomiškai naudojimo	<p>Naudojamasi atnaujintais dokumentais finansinių išteklių naudojimo srityje</p> <p>Finansiniai ištekliai bus naudojami racionaliai ir ekonomiškai, metų pabaigoje nebus lėšų trūkumo.</p>	<p>Iki 2024-02-28 atnaujintas darbo apmokėjimo sistemos aprašas</p> <p>-Vykdoma organizacijos finansinių išteklių naudojimo stebėseną (visus metus).</p> <p>-Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.</p>	<p>DARBO APMOKĖJIMO TVARKA atnaujinta du kartus. Vilniaus lopšelio-darželio „Viltė“ direktoriaus 2024 m. rugsėjo 09 d. įsakymas Nr. V-41 ir Vilniaus lopšelio-darželio „Viltė“, 2024-12-31 įsakymu Nr. V-72</p> <p>Nuolat vykdoma finansinių išteklių naudojimo stebėseną, bendraujama su ekonomistu, buhalterė.</p> <p>Lėšų trūkumo metų pabaigoje nebuvo.</p>
1.5. Puoselėti biologinę įvairovę ir žaliąsias edukacines erdves įstaigos teritorijoje.	<p>Ugdomoji aplinka (lauko ir vidaus) pritaikyta darnaus vystymosi temoms plėtoti.</p> <p>Teritorija ne tik estetiška, bet ir informatyvi. Informacija tėvams ir vaikams apie gamtą, aplinką, klimatą ir pan. pateikiama suprantamai tiek suaugusiems, tiek vaikams. Plėsti vaikų supratimą apie mūsų Žemės</p>	<p>Įsigyti augalų sėklų, sodinukų ir papildyti naujais augalais gėlyną, Kvapų salą ir kt. (10 vnt.) Darželio teritorijoje įkurti natūralią pievą iki 2024-07-15, 2 m².</p> <p>Įsigyti ir darželio teritorijoje pastatyti 4 informacinius standus apie čia augančius augalus, gyvenančius vabzdžius ir pan. iki 2024-05-30</p> <p>Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi organizuoti edukacijas vaikams ir suaugusiems apie augalų įvairovę, priežiūrą ir reikšmę</p>	<p>Pasėta natūrali pieva (baigus tvarkyti lauko šaligatvius).</p> <p>Įsigyti ir pasodinti augalai: pūkenis, ginkmedis, dekoratyvinės pušaitės. Papildyta kvapų salos augalų kolekcija: dvi naujos metų rūšys, čiobrelis, lavanda, kvapusis bazilikas, šalavijas.</p> <p>Laimėjus organizacijos „Kita forma“ organizuoto projekto „Gamtos herojai“ METŲ aplinkosauginio ugdymo įstaigos nominacija ir 1000 eur. Buvo įsigyti 4 dvipusiai informaciniai standai, kuriems buvo renkama informacija (8 temos: oras, debesys, medžiai, natūrali pieva, rieduliai, ekologinis daržas, kvapieji augalai). Šiuo metu standai jau parengti. Laimėta (UAB Kita forma).</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo ir 5-6 m. vaikų grupės lankėsi VU Botanikos sodo atnaujintame Vingio skyriuje, kur darbuotoja Regina Juodkaitė pravedė ekskursiją ir papasakojo apie auginamus augalus, ilgaamžius medžius.</p>

gyventojų, atsakomybę aplinkos puoselėjimą ir išsaugojimą.	už ir	žmogui (bendruomenės dalis, 50 proc.)	Surengta ekskursija į VU Botanikos sodo atnaujintą Vingio skyrių ir darbuotojams. Dalyvavo 15 žmonių.
Sveikatingumo taku naudojami visi bendruomenės nariai		Įrengti sveikatingumo taką aktyviai veiklai lauke (iki 2024-10-01)	Atnaujintas sveikatingumo basų kojų takas. Papildytas vandens dalimi (2024 m. gegužės mėn.)

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>1. Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra (LINEŠA) įgyvendindama Darbotvarkę „Tvari mokykla 2030“, pradėjo Nacionalinio mokyklų vertinimo pirmąjį etapą – Tvarių mokyklų įsivertinimą. Lopšelis – darželis Viltėnė pagal pateiktą įsivertinimo metodiką, įsivertino savo nuveiktus darbus tvarumo srityje. Atsižvelgę į įsivertinimo rezultatus, vadovaujantis Darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ gairėmis, savivaldybių koordinatoriai atrinko pirmosios pakopos mokyklas savivaldybėje ir rekomendavo jas siekti antrosios ir trečiosios pakopos Nacionalinio vertinimo II-ajai tvarumo pakopai „Tvarumo bruknei“ gauti, kuris vyks 2025 m. Lopšelis – darželis Viltėnė pateko į atrinktų mokyklų sąrašą.</p> <p>2. Inicijuotas dalyvavimas EDU Vilnius organizuotame projekte „Tvariau, 2024“. Šis projektas apima dvi konkurso temas: Maisto švaistymo mažinimas; Atliekų mažinimas, jų rūšiavimas; Konkurso organizatorius – „EDU Vilnius“. Mokyklų projektai finansuojami Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis. Gauta – 1800 eur.</p>	<p>Mokyklos, kurioms bus suteikta II-oji tvarumo pakopa, bus kviečiamos dalyvauti mokymuose, mainų bei mobilumo programose, pristatyti savo pasiekimus nacionalinėse ir tarptautinėse konferencijose.</p>

3. Inicijuotas dalyvavimas tarptautiniame projekte "SAY HELLO TO THE WORLD" (atsakingos priešmokyklinio ugdymo mokytojos Jolanta Diumont ir Inga Tamkevičienė).

4. Konferencija Mokau(si) 2024 Spalio 29 d. Litexpo Pranešimas apie darnumą Viltenėje

5. Nacionalinės švietimo agentūros (NŠA) įgyvendinamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ viena iš veiklų – **stažuotė Italijoje**. 2024 m. spalį kartu su Lietuvos ankstyvojo ugdymo ekspertais, mokslininkais ir praktikais stažavausi Italijoje, Tarptautiniame Loris Malaguzzi centre Reggio Emilia (Emilijos Redžas). Stažuotės tikslas – susipažinti su viena inovatyviausių ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo filosofijų pasaulyje. Lankiausi Reggio Emilia ugdymo įstaigose, kuriuose praktiškai susipažinau su ugdymo organizavimu, turėjau galimybę bendrauti su darželių pedagogais, įsigyti jų leidžiamų leidinių.

Įstaiga dalyvauja kuriant mokomąjį filmą ikimokyklinio ugdymo mokytojams apie programos atnaujinimą (filmą bus galima pamatyti kovo mėn.).

6. Parengti, atnaujinti dokumentai:

1. Papildytas darbo tarybos veiklos reglamentas 2024-02-05 įsakymu Nr. V- 12/1
2. Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas (2024-10-02, įsak. Nr. V-51/1) ir Vaiko gerovės komisijos veiklos reglamentas (2024-10-02, įsakymas Nr. V- 51/1).
3. Mokinio padėjėjo, dirbančio su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, pareigybės aprašymas (2024-12-31 d. įsakymu Nr. V-73)
4. BENDRUOMENĖS NARIŲ IR PAŠALINIŲ ASMENŲ LANKYMOSI VILNIAUS LOPŠELYJE-DARŽELYJE „VILTENĖ“ TVARKOS APRAŠAS 2024 m. gegužės 17 d. įsakymu Nr. V-34
5. Etikos kodekso pakeitimai ir papildymai nuo 2024-02-23 įsakymas Nr. V-20
6. VADOVO KREPŠELIO LĖŠŲ PASKIRSTYMO IR NAUDOJIMO TVARKOS APRAŠAS 2024-m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-58
6. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas 2024-12-04, Nr. V-64

Šis projektas padės skatinti vaikus per įvairias įdomias veiklas susipažinti su kitų šalių (ir pristatyti savo šalies) įžymius žmones, istorinius objektus, kultūrą ir papročius, stiprinant ryšius tarp skirtingų tautų. Projektas – vienas iš priemonių pagerinti ugdymo kokybę, skatinti didesnę solidarumą ir pagarbą kitoms tautoms.

Dalinamasi gerąja patirtimi su kitomis Vilniaus įstaigomis, skleidžiamos gamtai draugiškos idėjos, kurias galima įgyvendinti su ikimokyklinio amžiaus vaikais ir įtraukiant visą įstaigos bendruomenę į gamtai draugiško gyvenimo būdo formavimą.

Dalinausi Reggio Emilia ugdymo sistemos patirtimi su įstaigos bendruomene, dalinausi leidiniais ir, tikiuosi, pažangios idėjos ras savo vietą ir darželio mokytojų organizuojamuose renginiuose, veiklose.

Atviros įstaigos įvaizdžio kūrimas

Visi lopšelio – darželio veiklos aprašai, taisyklės reglamentuoja įstaigos veiklos procesus. Tai suteikia aiškumo, suteikia sistemiskumą.

7. Mokyklos įvaizdžio stiprinimas

Organizuotas kalėdinis turas po darželį visiems norintiems aplankyti kiekvieną grupę.

Sukurtas filmukas apie darželio aplinkas ir patalpintas darželio svetainėje.

8. Daug darbų nuveikta atnaujinant įstaigos vidaus ir lauko erdves.

Teiktas prašymas remonto darbams 2024 m. finansuoti. Įrengta nauja terasa su turėklais ir kapitaliai suremontuotas ir apšiltintas vieno korpuso stogas

Taip pat iš įstaigos lėšų:

Įrengtos 2 šiuolaikiškos metalinės pavėsinės, ankstyvojo amžiaus vaikų lauko aikštelės aptvertos tvora, visur įrengti turėklai,

Įrengta įėjimo kontrolė – lauko varteliai dabar su kodais,

Nauji šviestuvai su judesio davikliu laiptinėse,

Armstrong lubų įrengimas Vaikų žaidimų kambaryje, Geniuokų, Nyktušų, Bitučių grupėse,

Virtuvėje atnaujinti įrankiai, tešlos maišymo prietaisas, dešros pjaustymo įrenginys, naujas šaldytuvas ir naujas šaldiklis,

Naujos lentynos maisto sandėlyje, rūsio patalpose,

Nupirkta nauja interaktyvi lenta į priešmokyklinę grupę, 6 planšetės, sustiprintas WIFI ryšys, atnaujinti kompiuteriai grupėse, pirkti spausdintuvai, projektoriai į grupes,

Atlikti ergonominių rizikos veiksnių tyrimai darbuotojams.

Savivaldybės lėšomis įrengti dviračių stovai

Atlikti ir kiti darbai

Teigiamas reklamuojamas įstaigos įvaizdis pritrauks daugiau ugdytinių į įstaigą. Suaugę formuosius teigiamas nuostatas darželio atžvilgiu.

Estetiškai patraukli, saugi, turtinga ugdymo aplinka sudaro sąlygas ugdytiniams kokybiškai, įdomiai, veiksmingai, saugiai, įvairiapusiškai ugdytis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio valdymo
7.2. Ugdymo turinio vadybos