

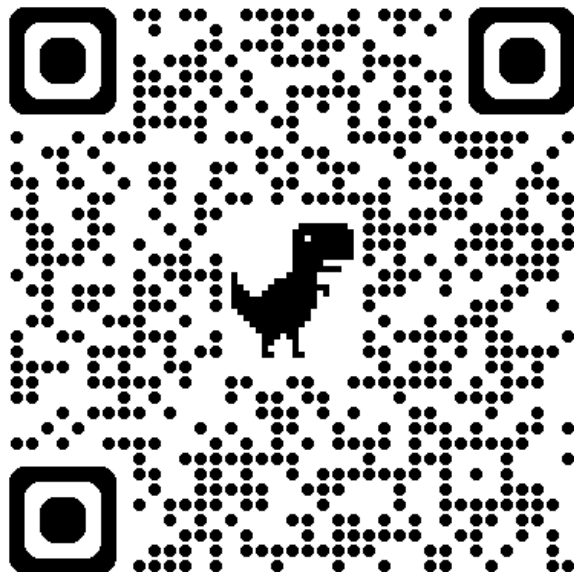
"Įtraukusis ugdymas nėra apie tai, kaip mes pritaikome vaikus prie sistemos, bet apie tai, kaip sistema prisitaiko prie vaikų."

Mel Ainscow

Įtraukusis ugdymas – tai galimybė kiekvienam vaikui mokytis kartu, nepriklausomai nuo jo gebėjimų ar poreikių. Svarbu užtikrinti, kad tiek pedagogai, tiek tėvai aktyviai dalyvautų šiame procese, skatindami vaiko pažangą ir emocinę gerovę.

Filmukas

https://www.youtube.com/watch?v=Hz_d-cikWmI



Parengė:

Specialioji pedagogė Aistė Dailydytė

Socialinė pedagogė Solveiga Gurskienė

Vilniaus lopšelis-darželis „Viltėnė“



Įtraukusis ugdymas: raktas į sėkmę

***Švietimo pagalbos specialistų
patarimai
pedagogams ir tėvams***

2025 m.

Vilnius

Rekomendacijos pedagogams:

- Svarbiausias pedagogo tikslas priimant vaiką su specialiaisiais ugdymosi poreikiais – kurti stiprų ryšį su juo bei palaikyti atvirą bendradarbiavimą su tėvais.
- Pastebėti ir stiprinti vaiko gebėjimus, skatinti jį kiekvieną dieną.
- Atsižvelgiant į vaiko patiriamus sunkumus, pritaikyti ugdymo aplinką ir metodikas.
- Neatidėlioti pagalbos suteikimo – jei pastebimi rimtesni iššūkiai, kreiptis į Vaiko gerovės komisiją ar administraciją, kad situacija būtų sprendžiama laiku.
- Suprasti, kad netinkamas vaiko elgesys dažniausiai nėra tyčinis, bet gali būti pagalbos prašymas – svarbu ieškoti pagrindinių priežasčių ir tenkinti vaiko poreikius.
- Nuolat organizuoti individualius susitikimus su vaiko tėvais, sudarant jiems galimybę konfidencialiai aptarti kylančius klausimus.

- Nepamiršti pasirūpinti savo emocine gerove, nes darbas su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais reikalauja ne tik fizinių ir kognityvinių, bet ir emocinių išteklių.



Rekomendacijos tėvams:

- Siekti glaudaus bendradarbiavimo su ugdymo įstaiga, pasitikėti pedagogais, atsižvelgti į jų rekomendacijas, dalyvauti susitikimuose bei kartu planuoti pagalbą vaikui.

- Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ypač svarbi nusistovėjusi dienotvarkė, kuri suteikia jiems saugumo jausmą. Todėl svarbu ieškoti kompromisų ir suderinti šeimos bei ugdymo įstaigos taisykles (pvz., laikytis nustatyto dienos ritmo, reguliuoti asmeninių daiktų atsinešimą, nevėluoti ir pan.).
- Bendradarbiaujant tiek su vaiku, tiek su ugdymo įstaiga, svarbu pabrėžti jo stipriąsias puses, pasiekimus ir pritaikyti lūkesčius prie vaiko galimybių.
- Užtikrinti specialistų konsultacijų lankymą bei aktyviai dalytis informacija, kad būtų užtikrintas kuo kokybiškesnis grįžtamasis ryšys.
- Rūpintis savo emocine sveikata ir ieškoti palaikymo šaltinių, jei to prireikia.

