

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILTENĖ” IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

ŽALIOJO PASAULIO LINK: PATIRIU, PAŽISTU, KURIU

PRITARTA. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos 01 d. įsakymu Nr. A-15/25(2.1.4E-IKU). Reg. Nr. A-15-1360/25.

PATVIRTINTA. Vilniaus lopšelio-darželio “Viltėnė” direktoriaus 2025 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. V-46.

SANTRAUKA

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradedame dirbti pagal atnaujintą ugdymo programą, kuri yra svarbiausias vaikų ugdymo procesą lopšelyje – darželyje “Viltėnė” reguliuojantis dokumentas.

Programoje atskleidžiamas požiūris į vaiką ir jo ugdymą(si). Teigiama, kad mokytojas, dirbantis pagal ikimokyklinio/ priešmokyklinio ugdymo programą ne tik pasitiki vaiko natūraliomis galiomis augti ir ugdytis, bet ir sudaro sąlygas toms galioms plėtotis. Kiekvienas vaikas aktyviai mokosi *sąveikoje su kitais*, o taip pat daugelį dalykų atranda pats, savu būdu ir laiku, t.y. ugdo(si) savivaldumą. Mokytojas pripažįsta ir gerbia skirtynes, palaiko vaikų iniciatyvas, nuomonių įvairovę, parinkdamas jiems aktualų turinį ir veiklas. Vaikų mąstymo sinkretiškumas, pasaulio kaip nedalomos visumos matymas suponuoja visuminį požiūrį į ugdymą(si). Vaikams aktyviai veikiant integruojamas fizinis, emocinis, socialinis ir pažintinis ugdymas(is).

Vaikai ugdomi stebėdami, žaisdami, bendradarbiaudami, veikdami spontaniškai, užsikrėsdami patrauklia, malonumą teikiančia veikla ir pagal savo jėgas ištraukdami į mokytojo organizuotą kryptingą veiklą. Žaismingumas natūraliai būdingas vaiko santykiui su pasauliu, yra viso jo veikimo ir ugdymo(si) bruožas.

Įtraukties principas programoje realizuojamas per universalaus dizaino mokymuisi prieigą. Visavertę įtrauktį užtikrina prigimtinių kiekvieno vaiko ugdymosi skirtumų pripažinimas. Mokykla pripažįsta, kad vaikų įvairovė yra natūralus reiškinys, ši įvairovė yra nuspėjama, o ugdymo(si) barjerai yra ugdymo aplinkoje.

Darnaus vystymosi koncepcija - pagrindinė Mokyklos veiklos kryptis. Šis įstaigos savitumas atsiskleidžia programoje. Pateiktos atskiros pasiekimų sritys (pvz. tvarus vartojimas, tvarus santykis su savimi ir kitais, aplinkosauginis pilietiškumas), išskirti atskiri ugdytini gebėjimai bei gairės tiems gebėjimas ugdytis. Ikimokyklinis amžius yra pats palankiausias amžius pradėti ugdyti darnumo ir ryšio su gamta vertybes, suprasti darnumo esminius aspektus ir pagal juos veikti. Siekiama padėti vaikui atrasti darnumą netikėtais būdais, tačiau labai paprastai ir suprantamai. Siekiama ugdyti visos bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus, o kartu įgyti kompetencijų demokratiškai ir atsakingai prisidėti prie darnaus vystymosi siekių įgyvendinimo. Darnios plėtros priemonių įgyvendinimo Mokykloje pažangios praktikos apima visas sritis – ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo plėtotę.

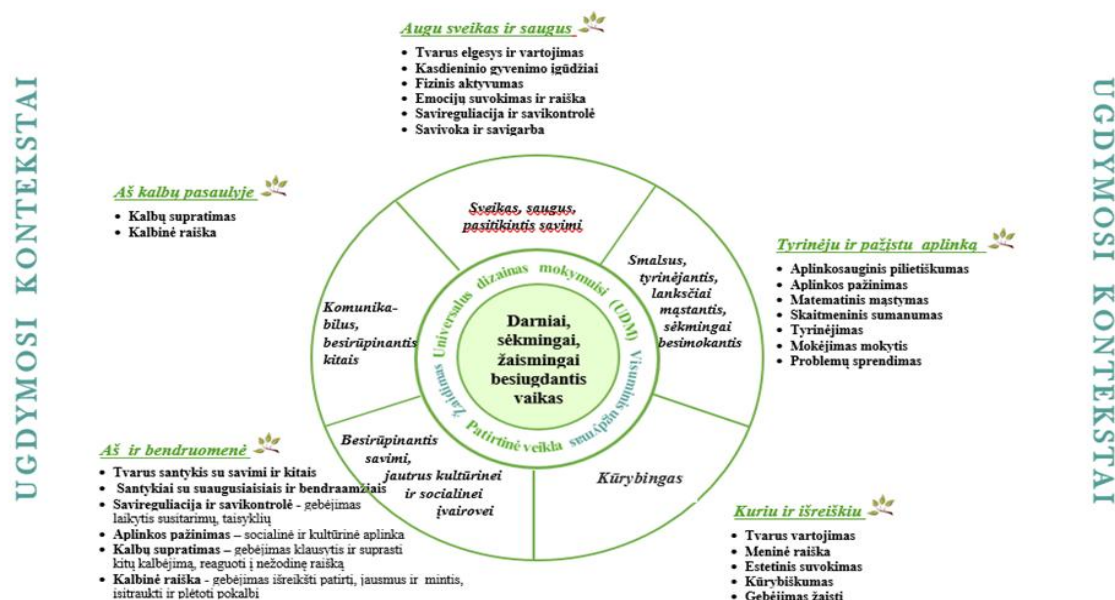
Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, kūrybiškumo, lankstaus mąstymo, darnios pasaulėžiūros (darnaus veikimo), mokėjimo mokytis pradmenis;

Programos tikslui pasiekti būtina įgyvendinti šiuos **uždavinius**:

1. Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymosi procesą kiekvienam skirtingų gebėjimų, poreikių, raidos ypatumų, kultūrų vaikui, vadovaujantis universalaus dizaino ugdymuisi principais.
2. Tikslingai ir nuosekliai taikyti vaiko ir mokytojo sąveika, patirtine veikla, žaidimu grindžiamus ugdymosi metodus į vaiką orientuotame, integraliame, visuminiame ugdymo procese.
3. Kurti saugią, estetišką, stimuliuojančią, praturtintą inovatyviomis priemonėmis bei darnų vystymąsi puoselėjančią ugdymo aplinką, modeliuojant tikslingus, aktualius kontekstus.
4. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus, sudarant sąlygas visiems vaikams nepriklausomai nuo jų amžiaus, socialinių, kultūrinių, lingvistinių, sveikatos ir kt. skirtumų, sėkmingai ugdytis.
5. Ugdytis saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti tikslingus, gamtai draugiškus sprendimus.
6. Tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos bei dokumentavimo sistemą užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.

Žemiau pateiktas programos modelis, kuris vaizdžiai atskleidžia programos struktūrą. Mokykla numato lanksčias ugdymo(si) sąlygas, kurios skatina numatytų vaikų galių auginimą. Modelio viduryje pateikti šie lūkesčiai (darniai, sėkmingai, žaismingai besiuogdantis vaikas, sveikas, saugus, pasitikintis savimi, komunikabilus ir t.t.). Programos turinys atskleidžiamas per 5 ugdymo sritis (Augu sveikas ir saugus, Tyrinėju ir pažįstu aplinką, Kuriu ir išreiškiu, Aš ir bendruomenė, Aš kalbų pasaulyje). Kiekviena ugdymo sritis susideda iš tam tikrų pasiekimo sričių. Pavyzdžiui, ugdymo sritis „Aš kalbų pasaulyje“ susideda iš pasiekimo sričių „Kalbų supratimas“ ir „Kalbinė raida“ ir pan. (žr. Modelį). Programos turinyje kiekviena pasiekimo sritis išskleidžiama konkrečiais vaiko gebėjimais bei ugdymo gairėmis gebėjimams ugdytis.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „VILTENĖ“ UGDYMO PROGRAMOS MODELIS



Programoje numatytos gairės, kaip turėtų būti siekiama vaiko gebėjimų ūgties. Prioritetas teikiamas vaiko žaidimui ir derinamos ugdymosi kontekstų kūrimo, gamtinės, socialinės aplinkos naudojimo, spontaniško vaikų ugdymosi skatinimo, vaikų ir mokytojų kūrybinėmis sąveikomis grindžiamo bei organizuoto ugdymo pedagoginės strategijos.

Siekiant pažinti kiekvieną vaiką, numatyti jo ugdymo(si) perspektyvą priimant sprendimus dėl tolesnio ugdymosi, kryptingai planuoti, veiksmingai įgyvendinti ugdymo procesą, derinti vaiko, tėvų (globėjų), mokytojų, švietimo pagalbos specialistų lūkesčius dėl vaiko tolesnio ugdymo(si), Mokykloje sukurta vaiko ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos stebėsenos sistema, kuri pateikta Programoje. Mokykloje mokslo metų pradžioje iki spalio 15 d. atliekamas planuojamasis vaikų pasiekimų įvertinimas (startinė pozicija). Šio proceso metu svarbu stebėti ir apmąstyti vaikų turimus pasiekimus ir numatyti kur judėsime toliau. Vaikų pasiekimai stebimi kasdieninėje veikloje (formuojamasis pasiekimų vertinimas) viso proceso metu. Mokytojai naudoja metodinę priemonę „Pasiekimų žingsneliai“, dokumentuoja reikšmingų konkrečiam vaikui epizodų įrodymus (stebėjimo medžiagą, nuotraukas, vaizdo, garso įrašus, piešinius ir kt.), kas dvi savaites peržiūri sukauptus įrodymus, apmąsto, analizuoja, išskiria vertingus ugdymu požiūriu ir juos dokumentuoja.

Programoje pateiktos ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) kryptys. Programoje teigiama, kad nuosekliam vaiko ugdymuisi svarbu kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais, vietos bendruomene, atsižvelgiant į vaiko gerovei aktualius šeimų, bendruomenės poreikius ir kultūrą.

SU IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA GALITE SUSIPAŽINTI DARŽELIO SVETAINĖJE (Administracinė informacija – Planavimo dokumentai_ Ugdymo programos)

Prieiga per internetą: <http://viltene.lt/ugdymo-programa/>