

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“
Tarybos nutarimu
2025 m. sausio 7 d. protokolo Nr. LT- 01

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“
direktoriaus įsakymu
2025 m. sausio 8 d. įsakymo Nr. V-01

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „VILTĖNĖ“

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

2025 m.
Vilnius

I. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

I. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Duomenys apie įstaigą

- Lopšelis-darželis „Viltėnė“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Ugdomoji kalba – lietuvių.
- Įstaigoje įkurta 12 grupių, kurias lanko 182 vaikai.
- Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.
- Grupės komplektuojamos, vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu.

Ugdytiniai

Vilniaus lopšelių-darželių „Viltėnė“ lanko vaikai nuo 1,5 iki 7-erių metų amžiaus. Įstaigoje veikia 12 grupių: keturios grupės ankstyvojo amžiaus, t. y. 1,5 – 3 metų, dvi grupės 3 – 4 metų amžiaus, dvi grupės 4 – 5 metų amžiaus, dvi grupės 5 – 6 metų amžiaus, dvi grupės priešmokyklinio amžiaus, t. y. 6 – 7 metų vaikams.

Ugdytojai

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, turintis II vadybinę kategoriją. Direktorius skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių aprašai.

Įstaigoje dirba 25 mokytojai: 4 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, 19 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą. Jiems talkina: 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 fizinio ugdymo mokytojas. Specialiųjų poreikių vaikams kvalifikuotą pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas. Meninio ugdymo mokytoja įgijusi eksperto kvalifikacinę kategoriją, 2 mokytojos – metodininko, 7 - vyresniojo mokytojo, 7 - mokytojo, 3 mokytojos besimokančios pedagoginėse studijose, logopedė įgijusi vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją, specialioji pedagogė – spec. pedagogo kvalifikacinę kategoriją, socialinė pedagogė – socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos mokytojai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, kuriose perteikia savo patirtį, aplinkinių įstaigų bei miesto mokytojams.

Kiti duomenys

Lopšelis-darželis „Viltenė“:

- teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ ir valstybinę „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“;
- garantuoja saugų, džiugų, darnų vaiko augimą, pripažįsta individualų vaiko tobulėjimo kelią;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- organizuoja specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Teikiamos papildomos vaikų ugdymo paslaugos, plėtojančios įvairiapusių vaikų gebėjimus. Organizuojama pramoginių šokių (T. Petreikio studija), krepšinio (Sostinės krepšinio mokykla), dailės, teatro, anglų kalbos („Mažieji šnekučiai“), robotikos būrelių veikla, įrengtas žaidimų kambarys. Teikiama kvalifikuota logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo pagalba. Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų.

VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, KULTŪRA

VIZIJA

Auganti, moderni, atvira bendruomenė, siekianti darnaus gyvenimo stiliaus ir gerovės kiekvienam.

MISIJA

Darni švietimo įstaiga, puoselėjanti tradicijas, skatinanti inovacijas, garantuojanti tyrimais ir įsivertinimu grįstą ugdymo kokybės kultūrą.

FILOSOFIJA

Vaikystė - šiuolaikinio ugdymo vertybė

VERTYBĖS, KURIOMIS VADOVAUJAMASI

- Tolerancija – gerbti, išklausti, suprasti ir priimti kito žmogaus nuomonę, išvaizdą
- Atsakomybė – moralinė, socialinė pareiga vienas kitam, įstaigai, laikymasis susitarimų

- Kūrybiškumas – fantazija, vaizduotė, lankstumas, netradicinis mąstymas
- Sąžiningumas – doras elgesys, sąžinės klausymasis
- Pagarba – rodyti pagarbą kitam bendraujant, elgiantis.
- Darnumo principų laikymasis – aplinkos tausojimo svarbos supratimas, atsakomybė Žemei ir noras veikti mažinant savo veiklos padarinių neigiamą poveikį aplinkai.

II. ĮSTAIGOS VEIKLOS SRIČIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Mokykla atvira naujovėms – ugdymo procese diegiamos pažangios, mokslo grįstos praktikos, aktyviai dalyvaujama miesto ir šalies projektuose, konkursuose, renginiuose. • Ugdymas organizuojamas tikslingai ir lanksčiai, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus. • Nuolat gerinama ugdymo(si) aplinka – kuriamos žaliosios lauko edukacinės erdvės. • Įstaigoje vyrauja palankus mikroklimatas. • Užtikrinama švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, ir jų šeimoms. • Ugdoma besimokanti bendruomenė – įstaiga yra VU ir VDU pedagoginių praktikų bazė, skatinamas kolegialus mokymasis ir mentorystė.	• Ne visi bendruomenės nariai įsitraukia į sprendimų priėmimą ar aktyviai dalyvauja įstaigos veikloje. • Dalis darbuotojų stokoja kompiuterinio raštingumo. • Ribotas pedagogų užsienio kalbų mokėjimas mažina jų galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose ir perimti gerąją užsienio patirtį. • Nepakankamai išplėtotos inovatyvios bendradarbiavimo su šeimomis formos. • Įstaigos pastatui reikalingos nuolatinės investicijos į remontą ir priežiūrą.
Galimybės	Grėsmės
• Įtraukti visus bendruomenės narius į besimokančios mokyklos kūrimą, grįstą bendradarbiavimu ir kompetencijų ugdymu. • Sudaryti sąlygas darbuotojams nuolat tobulėti, siekiant ilgalaikės kokybinės pažangos. • Stiprinti pedagogų, specialistų ir tėvų bendradarbiavimą, gerinant specialiųjų poreikių vaikų ugdymo sąlygas.	• Tik dalis bendruomenės narių aktyviai prisideda prie įstaigos strateginių sprendimų įgyvendinimo. • Didėjantis darbo krūvis ir užimtumas daro įtaką darbuotojų motyvacijai ir darbo kokybei. • Žemas kai kurių darbuotojų skaitmeninis raštingumas trukdo efektyviai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis. • Augantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius kelia iššūkių pedagogams, stokojantiems įtraukties kompetencijų.

• Naudotis technologijomis informacijos sisteminimui, įstaigos viešinimui, komunikacijos efektyvumui ir laiko taupymui. •	• Dažni švietimo teisės aktų pokyčiai ir didėjanti administracinė našta mažina veiklos stabilumą. • Blogėjanti įstaigos pastatų būklė, lėti renovacijos tempai, didėjantys jų kaštai.
--	--

III. SVARBIAUSI PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS MOKSLO METAIS

Įgyvendinant įstaigos 2024 metų veiklos planą buvo išskirti šie prioritetai:

- Ugdymo kokybės gerinimas, kaip nuoseklus, aktyvus, inovatyvus vaiko ugdymasis.
- Darnaus vystymosi nuostatos ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje.
- Įtraukusis ugdymas - kokybiškas ugdymas kiekvienam.

Ugdymo kokybės gerinimas

Ugdymo kokybės siekis išlieka viena svarbiausių įstaigos strateginių kryptių. Parengtas ugdymo programos projektas, kurio tikslas – užtikrinti visapusišką, kiekvieno vaiko poreikius atitinkantį ugdymą, pasitelkiant žaidybinių ir patyriminių mokymąsi. Ši programa plėtoja įstaigos savitą ugdymo modelį ir šiuo metu tobulinama darbo grupės.

2024 m. pavasarį pradėtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas dalyvaujant projekte „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“. Mokymuose jau dalyvavo 30 % pedagogų, dar 30 % įsitrauks rudenį. Visos bendruomenės nariai dalyvavo diskusijose apie ugdymo programos turinį. Organizuoti du metodiniai pasitarimai, kurių metu pedagogai dalinosi gerąja praktika, remdamiesi universalios dizaino mokymuisi (UDM) principais. Pristatytas ir pradėtas taikyti vaikų pažangos vertinimo įrankis „Pasiekimų žingsneliai“.

Darnaus vystymosi principų įgyvendinimas

Didelis dėmesys skiriamas saugios, aplinką tausojančios ugdymosi aplinkos kūrimui. Kryptingai plėtojamos edukacinės erdvės tiek viduje, tiek lauke – įvertinta teritorijos struktūra, biologinė įvairovė, esamos gamtinės sąlygos. Nuspręsta, kad lauko aplinka tinkama įvairioms vaikų kompetencijoms ugdyti, o kartu ir aplinkosauginiam sąmoningumui skatinti.

Už pelnytą apdovanojimą „Gamtos herojai 2023“ (1000 €) įsigyti keturi informatyvūs lauko stendai apie gamtą, kurių turinys aktualus vaikų pažinimo ugdymui.

Dalyvauta EDU Vilnius projekte „Tvariau, 2024“, orientuotame į maisto švaistymo ir atliekų mažinimo problemas. Įgyvendinant projektą „Mažiau išmesto maisto – lengviau planetai“, įsigytas maisto atliekų kompostavimo įrenginys (už 2000 €), vykdomos edukacinės veiklos bendruomenės sąmoningumui ugdyti.

Aktyviai dalyvauta socialinėse akcijose: „Tvarios Kalėdos“, „Knygos kelionė į biblioteką“, „Maistas prieglaudos gyvūnams“, „Pyragų diena“, „Daiktų mainytuvės“ ir kt.

Darželio veikla įvertinta Aukso diplomu nacionalinėje programoje „Darni mokykla / Darnus darželis“. Savo patirtimi dalintasi konferencijose bei leidiniuose.

Įtraukusis ugdymas

Tęsiamas įtraukiojo ugdymo diegimas pagal UDM principus. Kompetencijas šioje srityje tobulino 16 mokytojų bei mokytojų padėjėjai. Trys pedagogės gilina žinias studijuodamos specialiosios pedagogikos ir logopedijos studijose.

Atnaujinti svarbūs įstaigos dokumentai. Vaikams, turintiems didelių specialiųjų poreikių sudaryti individualūs ugdymo ir pagalbos planai, dirba specialistų komanda. Įrengtos nusiramavimo zonos, įgyvendinama programa „Zipio draugai“, vaikai dalyvauja socialinių emocinių kompetencijų stiprinimo veiklose.

Sveikatos stiprinimas ir fizinis aktyvumas

Dalyvauta projektuose „Futboliukas“, „Sveikatiada“, tęsiama narystė RIUKKPA. Visuomenės sveikatos specialistai reguliariai veda prevencines veiklas grupėse. Į ugdymą integruojamos sveikatos, judesio ir fizinio aktyvumo temos – dažnai veiklos vyksta netradicinėse, lauko erdvėse.

Organizacinė kultūra ir įvaizdžio stiprinimas

Plėtojama partnerystė su pažangiomis švietimo įstaigomis bei organizacijomis. Inicijuotas tarptautinis projektas „SAY HELLO TO THE WORLD“, bendradarbiaujama su Slovėnijos darželiu.

Darželio bendruomenė aktyviai skleidžia patirtį socialiniuose tinkluose, respublikinėse ir tarptautinėse konferencijose. 2024 m. skaityti pranešimai įvairiuose renginiuose, įskaitant VU Šiaulių akademijos, Litexpo ir kitų institucijų organizuojamas konferencijas.

Įsivertinimas ir veiklos kokybės tobulinimas

Organizuotos bendruomenės diskusijos apie ugdymo kokybę, atlikta visuminė veiklos analizė. Veiklą įvertino ir tėvai naudodamiesi Vilniaus miesto stebėsenos sistema.

Emocinė gerovė ir bendruomeniškumas

Stiprindami bendruomeniškumą ir darbuotojų gerovę, dalyvavome bendrose išvykose ir kultūriniuose renginiuose. Pradėti Lean vadybos mokymai, kurie tęsis iki 2027 m.

IV. 2025 M. PRIORITETINĖS ORGANIZACIJOS VEIKLOS KRYPTYS

- Kokybiškas ugdymo turinio įgyvendinimas siekiant individualios vaiko pažangos.
- Darnios gyvensenos įgūdžių plėtra ikimokyklinėje įstaigoje.
- Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas.

TIKSLAI:

1. Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybę siekiant individualios vaiko pažangos.
2. Burti tvarią įstaigos bendruomenę, ugdant bendruomenės narių ekologinį sąmoningumą, kūrybiškumą, plėtojant tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą ir užtikrinant tvarumo idėjų sklaidą.
3. Plėtoti įtraukiojo ugdymo principus gerinant švietimo paramos ir pagalbos procesus.

1. TIKSLAS: tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kokybę siekiant individualios vaiko pažangos.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atnaujinant ikimokyklinio ugdymo programos „Mažais žingsneliais link didelių darbų“ turinį bei dermę su priešmokyklinio ugdymo programa, naudojant pažangias ugdymo teorijas, metodus ir priemones.	Tęsti mokymus, organizuoti diskusijas, priimant bendrus bendruomenės susitarimus dėl ugdymo programos atnaujinimo krypčių, teorinės prieigos, modelio, tikslų, UDM įgyvendinimo.	2025 m. I ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link gerų darbų“ orientuojantis į Ikimokyklinio ugdymo programų gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias praktikas ir teorijas (STEAM inovacijas, atradimais grįstas ugdymas, darnios plėtros idėjos ir kt.)	Direktorė Darbo grupė Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupė
	IU programos atnaujinimo darbų numatymas, užduočių paskirstymas darbo grupės nariams bei jų įgyvendinimas.	2025 m. I, II ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta IU programa vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis (2023).	Direktorės pavaduotoja ugdymui Darbo grupė
2. Vaiko pasiekimų ir pažangos	Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimų stebėsenos	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogai nuolat stebi ugdytinių pažangą ir atlieka vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienyne	Direktoriaus pavaduotoja

stebėsenos sistemos atnaujinimas.	priemonės PASIEKIMŲ ŽINGSNELIAI naudojimas.			„Mūsų darželis“. Patobulinta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, taikomas formuojamasis vertinimas padeda mokytojoms	ugdymui, IU mokytojai
	Tobulinti formuojamąjį ir apibendrinamąjį priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	organizuoti veiklas, užtikrinančias vaiko individualią pažangą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, PU mokytojai
	Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo refleksija.	2025 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Apibendrinami ugdytinių pasiekimai ir nustatoma jų ugdymosi pažanga. Į vertinimo procesą įtraukiami visi ugdymo proceso dalyviai: tėvai, švietimo pagalbos specialistai, administracijos atstovai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, IU ir PU mokytojos
3. Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, plėtojant pažangių ugdymo metodų taikymą kasdieninėje ugdomojoje veikloje.	Įgyvendinti praktines projektines/atviras ugdomasias veiklas	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Taikomi pažangūs, inovatyvūs ugdymo(si) metodai, siekiant aktyvaus ugdytinių dalyvavimo ugdymo(si) procese. Leidinių „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ naudojimas. Pedagogų	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos
	Plėtoti ugdymą(si) be sienų.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	praktinės projektinės veiklos refleksijos bei gerosios patirties sklaida.	
	Aplinkų, inovatyvių edukacinių priemonių kūrimas ir naudojimas.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Kuriamos šiuolaikiškos ugdymo(si) aplinkos, inovatyvios edukacinės priemonės	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos

				skatinančios atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.	
	Skatinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si): tėvų lyderystės (sąmoningos tėvystės) ugdymą ir asmeninio dalyvavimo skatinimą (sėkmės pamokos, išvykos į darbovietes ir kt.).	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Skatinama ugdytinių, pedagogų ir tėvų pozityvi komunikacija ir sąveika bei saviraiška.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojos
	Plėtoti pedagogų kvalifikacijos kėlimą, sudarant galimybes pedagogams kryptingai tobulinti profesines kompetencijas, praktikuoti gerosios patirties sklaidą, skatinti lyderystę ir bendradarbiavimą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pedagogai geba analizuoti ugdymo turinį, planuoti ugdymąjį procesą, siekia vaiko pasiekimų ūgties, dalinasi gerąją patirtimi demonstruodami pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymo galimybes ugdymo procese, mokosi vieni iš kitų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4. Ugdyti bendrąjį fizinį vaikų raštingumą ir sveikos gyvensenos įgūdžius pritaikant kuo įvairesnius ugdymosi būdus ir formas.	Tęsti narystę respublikiniame projekte „Futboliukas“, bendradarbiaujant su Vilniaus futbolo sporto klubo treneriais įgyvendinti sportines ir kūrybines veiklas.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Į ugdymo procesą integruojami sveiką gyvenseną, vaikų fizinį aktyvumą skatinantys projektai.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, mokytoja Elena
	Tęsti dalyvavimą nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Mokytoja Alicija, fizinio ugdymo mokytoja Valentina

Tęsti narystę RIUKKPA, dalyvauti organizuojamuose projektuose, renginiuose.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, mokytoja Elena
Dalyvauti LVJC organizuojamame projekte „Sveikata visus metus“	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos		Mokytojos Janė, Aurelija
Organizuoti sportines pramogas visais metų laikais (Judumo savaitę, „Nykštukų bėgimą“, „Snieguotus nuotykius“, „Bėgimą su trispalve“, „Velykinių kiškių lenktynes“, „Orientavimosi varžybas“ ir kt.)	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Prioritetas teikiamas veikloms gryname ore. Užtikrinamos sąlygos tenkinti vaikų poreikį judėti ir stiprėti fiziškai.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina
Fizinio ugdymo užsiėmimuose kūrybiškai išnaudoti interaktyvias grindis, skatinti ugdytinius patiems išreikšti savo idėjas sportuojant ant šių grindų.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Inovatyvi priemonė lavina vaikų reakciją, loginį mąstymą, skatina judėjimą ir gerina ugdytinių stambiosios motorikos įgūdžius.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, grupių mokytojos
Išnaudoti darželio koridoriuje esančius sporto takelius, kreivuosius veidrodžius ir edukacinę STEAM sienelę.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Fizinė veikla pajvairinama inovatyviomis priemonėmis skatinant judėti, patirti įspūdį, teigiamas emocijas, vystyti prigimtinių vaikų žingeidumą.	Fizinio ugdymo mokytoja Valentina, grupių mokytojos

	Atnaujinti judriuosius takelius, basakojų taką darželio lauko erdvėje.	2025 m. balandžio mėn.	Aplinkos lėšos	Ėjimas vaikams paverčiamas ne rutinos veiksmu, bet smagiu pasivaikščiojimu gerinant koordinaciją. Sveikatinimosi procedūra po atviro dangumi lavina vaikų taisyklingą laikyseną, ištvermę, skatinamas kūno atsipalaidavimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
--	--	------------------------	----------------	--	---------------------------------

2. TIKSLAS: burti tvarią įstaigos bendruomenę, ugdant bendruomenės narių ekologinį sąmoningumą, kūrybiškumą; plėtojant tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą ir užtikrinant tvarumo idėjų sklaidą.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Dalyvauti LINEŠA darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ mokyklų įsivertinime.	Peržiūrėti ir optimizuoti įstaigos Tvarumo komandos sudėtį, paskirstyti pareigas ir atsakomybes.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tvarumo komandos nariai aptars pareigas ir atsakomybes, kurias vykdys 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, įstaigos Tvarumo komandos koordinatore mokytoja Irena
	Numatyti tvarumo veiklas ir jų vykdymo terminus, kaštus, atsižvelgiant į įstaigos strateginį planą. Metų pabaigoje apibendrinti	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus vykdomos numatytos veiklos ir projektai, rengiamos veiklų ataskaitos.	Tvarumo komanda

	rezultatus.				
2. Ugdytis tvarumo kompetencijas (asmenines vertybes, žinias, praktinius gebėjimus), padedančias prisidėti prie bendruomenės darnios gyvensenos formavimo.	Organizuoti bendruomenės narių mokymąsi, dialogą, keitimąsi patirtimi įtvirtinant tvarumo vertybes, skatinant kritiškai mąstyti, planuoti ir veikti, tvarumą pasirenkant kaip gyvenimo būdą.	2025 m.	Mokymo lėšos	Bendruomenės nariai dalyvaus mokymuose, kūrybinėse dirbtuvėse tvarumo tema.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
	Tęsti bendradarbiavimą su atliekų tvarkymo įmonėmis „Žaliasis taškas“, Ekonovus, VASA, DĖK'UI stotele ir aplinkosaugine iniciatyva „Kita forma“.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenės nariai (vaikai, tėvai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai) dalyvaus „Kitos formos“, „Žaliojo taško“ ir „Ekonovus“ organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse. Ugdytiniai dalyvaus VASA interaktyvioje edukacijoje „Atliekų krepšinis“, 4-7 m. vaikų grupėse bus įgyvendinama po vieną projektą tvarumo tematika. Įstaiga įsijungs į Vilniaus atliekų sistemos administratoriaus VASA sukurta atliekų tvarkymo standartą „Mano mokykla rūšiuoja“. Tvarumo komandos nariai dalyvaus EDU Vilnius darnumo mokymuose ir įgytas žinias pritaikys įstaigos	Tvarumo komanda, grupių mokytojos

				veikloje.	
	Inicijuoti projektų tvarumo tematika kūrimą ir vykdymą įstaigoje.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenė kurs ir vykdys tvarumo projektus. Vieną kartą metuose dalyvaus Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose vykdant STEAM veiklas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Dalyvauti Vilniaus miesto ir respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įstaigos bendruomenės nariai dalyvaus Vilniaus miesto ir respublikiniuose aplinkosauginiuose projektuose ir konkursuose; „Žaliojo taško“ ir „Kitos formos“ organizuojamose akcijose, konferencijose, edukacijose ir kt. renginiuose vaikams bei suaugusiems.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
3. Puoselėti biologinę įvairovę įstaigos teritorijoje.	Pažinti ir puoselėti įstaigos teritorijos biologinę įvairovę, įgyvendinti jos išsaugojimą skatinančias iniciatyvas, veiklas.	2025 m. balandžio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Bus nuolat prižiūrimas gėlynas, Kvapų sala ir kitos erdvės, pasodinta krukų pievelė įgyvendinant iniciatyvą „Užaugink gėlę mokytojai“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
	Atnaujinti žaliąsias edukacines erdves.	2025 m. balandžio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos, mokymo	Žaliosiose edukacinėse erdvėse bus įrengti 4 informaciniai stendai ir pateikta aiški ir išsami informacija bendruomenei	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotoja

			lėšos	apie teritorijoje augančius augalus ir gyvenančius vabzdžius. Vyks ugdomosios veiklos.	ugdymui
	Tęsti bendradarbiavimą su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, projektų lėšos	Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi bus organizuojamos edukacijos vaikams ir suaugusiems apie augalų įvairovę, priežiūrą ir reikšmę žmogui.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
4. Ugdyti bendruomenės saikingo ir subalansuoto gyvenimo įgūdžius, priimti gamtai draugiškus sprendimus.	Organizuoti bendruomenės aplinkos tvarkymo talkas.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvaus akcijoje „Darom“, lapų grėbimo, aplinkos tvarkymo talkose.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos
	Taupiai naudoti vandenį ir energiją gėlynų ir daržo priežiūrai (pagal galimybes naudoti lietaus vandenį).	2025 m.	Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus įsigytos talpos lietaus vandeniui, kuris bus naudojamas augalams laistyti.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojų padėjėjos
	Vystyti darnų judumą pagal galimybes atvykstant į darbą pėsčiomis ar dviračiais, paspirtukais.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvaus Europos judumo savaitės renginiuose ir iniciatyvose. Bus įrengtas takas bėgimui, važiavimui dviračiais ar paspirtukais aplink lauko aikšteles. Bus atnaujintas „Basakojų“ takas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
	Kūrybiškai naudoti	2025 m.	Žmogiškieji	Buitinės atliekos bus	Direktoriaus

	buitines atliekas.		ištekliai	kūrybiškai panaudojamos įstaigos erdvių puošybai, švenčių dekoracijoms, ugdomosioms veikloms ir kt.	pavadootoja ugdymui, grupių mokytojos
	Tęsti buitinių atliekų rūšiavimą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Grupėse bus tinkamai rūšiuojamos buitinės atliekos ir prižiūrimi rūšiavimo konteineriai. Bus organizuojamos ugdomosias veiklos rūšiavimo temomis su 4-7 m. vaikais bent 2 kartus metuose.	Grupių mokytojos, mokytojų padėjėjos
	Skatinti atsakingą ir saikingą maisto ir daiktų vartojimą.	2025 m.	Ugdymo lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	Bus tęsiamas projekto „Virtuvė be maisto atliekų“ vykdymas. Bus atnaujinta virtuvės įranga (įsigytas maisto atliekų kompostavimo įrenginys) ir peržiūrėtas bei pakoreguotas valgiaraštis. Įstaigos darbuotojams bus pateiktas klausimynas maisto nešvaistymo ir tvaraus vartojimo įpročiams įsivertinti, atlikta vertinimo analizė ir numatytos priemonės maisto švaistymo mažinimui. Siekama, kad bent 80 proc. visų įstaigos erdvių puošybai naudojamų dekoracijų būtų gaminama iš tvarių medžiagų (pvz. atraižų, siūlų, kartono ir kt.)	Direktorius, direktoriaus pavadootoja ugdymui, direktoriaus pavadootojas ūkiui, mitybos specialistė, grupių mokytojos

				Bus organizuojamos „Daiktų mainytuvės“ (vaikai- tėvai- įstaigos darbuotojai).	
	Skatinti savanorystę.	2025 m.		Bus prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai (spalio 16 d.) aukojant ne specialiai šiam tikslui nupirktus maisto produktus, o produktų perteklių iš namų. Bus renkamas maistas beglobiams gyvūnams ir pristatytas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos
5. Užtikrinti tvarumo idėjų sklaidą.	Pristatyti įstaigos tvarumo veiklas Vilniaus m. ir respublikinėse konferencijose.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Bus rengiami pranešimai apie įstaigos tvarumo veiklas ir pristatomi Vilniaus m. ir respublikinėse pedagogų konferencijose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos

3. TIKSLAS: plėtoti įtraukiojo ugdymo principus gerinant švietimo paramos ir pagalbos procesus.

UŽDAVINIAI	ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS	TERMINAI	KAŠTAI	TIKSLO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI	ATSAKINGI ASMENYS
1. Plėtoti įtraukiojo ugdymo procesus, gerinant švietimo pagalbos kokybę ir užtikrinant sklandų bei efektyvų VGK veikimą.	Stiprinti įtraukųjį ugdymą, tobulinant paramos ir pagalbos šeimai sistemą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti ir teikti bendruomenei informaciją apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, ugdymo proceso diferencijavimą bei individualizavimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Užtikrinti sklandų bendradarbiavimą su tėvais, organizuojant individualias konsultacijas ir aptariant mokinio pažangą bei ugdymo procesą VGK posėdžiuose.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Teikiama efektyvi ir nuolatinė pedagoginė, specialioji, logopedinė, socialinė pedagoginė bei psichologinė pagalba tėvams, organizuojant įvairius susitikimus ir konsultacijas, naudojant tėvams patogias informacijos teikimo formas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Reguliariai organizuojami VGK posėdžiai, skirti vaikų gerovės užtikrinimo,	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Plėtojamas vaikų gerovės modelis, užtikrinamas švietimo pagalbos teikimo tikslingumas, atliekamas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

	pasiekimų ir pažangos klausimams aptarti.			pirminis ir pakartotinis vaikų įvertinimas, rengiamas individualus ugdymo(si) ir pagalbos planas bei kitos reikalingos priemonės.	VGK nariai, mokytojos
2. Skatinti pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų profesinių kompetencijų tobulinimą.	Organizuoti mokymus apie įtraukųjį ugdymą ir universalų dizaino principų taikymą ugdymo procese, siekiant užtikrinti efektyvų ir prieinamą ugdymą visiems vaikams.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai gilins žinias apie įtraukųjį ugdymą ir darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais, praktiškai taikys UDM principus bei kurs įtraukų ir palankų ugdymo aplinką kiekvienam vaikui, siekiant užtikrinti sėkmingą jų ugdymo(si) procesą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Mokinio padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir mokymuose.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Bus suteikta išsamesnė informacija apie vaikų raidą, gebėjimų ugdymą bei veiksmingas ugdymo priemones, siekiant užtikrinti kokybišką ir efektyvų įtraukiojo ugdymo organizavimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aktyviai konsultuojasi su Vilniaus pedagoginės	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Konsultacijos, skirtos specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimams spręsti, gilesniam jų poreikių	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

	psichologinės tarnybos specialistais, dalyvauja ikimokyklinių ugdymo įstaigų logopedų, pedagogų ir kitų švietimo pagalbos specialistų metodinėse dienose ir kituose renginiuose.			supratimui ir ugdymo organizavimo ypatumų įgūdžių tobulinimui.	VGK nariai, mokytojos
3. Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones, užtikrinant jų atitiktį įtraukiojo ugdymo reikalavimams.	Įsigyti inovatyvias mokymo priemones, pritaikytas skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, siekiant užtikrinti kokybišką ir įtraukų ugdymą.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Bus įsigytos inovatyvios mokymo priemonės, pritaikytos skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikams, įskaitant šviesos sensorines priemones. Taip pat bus įrengtos mokomųjų STEAM priemonių erdvės ir įsigytos sporto bei sveikatinimo priemonės.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Tobulinti ugdymo aplinką įrengiant nusiramino, sensorines ir edukacines ugdomojias erdves bei papildant mokymo priemonių bazę.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Atsižvelgiant į finansines galimybes, ugdymo įstaigoje bus kuriamos saugios erdvės vaikams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų – nusiramino ar sensorinės, edukacinės erdvės, kuriose jie galės nusiraminti ir pailsėti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos

4.Skatinti įstaigos bendruomenės iniciatyvas ir stiprinti šeimų dalyvavimą ugdymo turinio kūrime bei įgyvendinime.	Skatinti aktyvų tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimą ugdymo procese.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Įvairių renginių ir projektų organizavimas, įtraukiant visą bendruomenę ir socialinius partnerius (pvz., vakaronės, parodos, šeimos šventės, projektai ir kt.). Tokiu būdu didinama komandinio darbo kompetencija ir stiprinami bendruomenės tarpusavio ryšiai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Sudaryti individualius ugdymo ir pagalbos planus, siekiant suderinti šeimos lūkesčius, vaiko gebėjimus ir pedagogų kompetencijas.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienam ugdytiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, parengtas individualus ugdymo ir pagalbos planas užtikrins tikslingą švietimo pagalbos teikimą, jos intensyvumą, bendradarbiavimą su tėvais, pasiekimų pokyčio stebėjimą ir nuolatinį ugdymo proceso tobulinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos
	Įvertinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus ir pažangos pokyčius.	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinamas pasiekimų pokytis, kuris fiksuojamas individualiame ugdymo ir pagalbos plane. Pedagogai, atsižvelgdami į	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, VGK nariai, mokytojos

				pokyčio rezultatus, koreguos pagalbos teikimo metodus.	
--	--	--	--	--	--