

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis – darželis „VILTENĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

BIRUTĖ AUTUKEVIČIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-18 Nr. A290- 14/26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Švietimo įstaigos veiklos kryptis nusako patvirtintas 2024-2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS (priemonės pateiktos strategijos lentose) ir 2025 m. veiklos planas. Dokumentuose pabrėžiama, kad viena iš svarbiausių veiklos krypčių – **ugdymo kokybės gerinimas**. Strateginis tikslas „Užtikrinti tyrimais ir įsivertinimu grindžiamą ugdymo(si) kokybę kiekvienam skirtingų gebėjimų ir poreikių vaikui“, 2025 m. veiklos plane atsispindi žemiau aprašomais nuveiktais darbais.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažais žingsneliais link gerų darbelių“ orientuojantis į Ikimokyklinio ugdymo programų gaires (2023), ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“ bei integruojant pažangias darnaus vystymosi praktikas ir teorijas. Šiuo metu vadovaujamos atnaujinta IU programa „Žaliojo pasaulio link: patiriu, pažįstu, kuriu“ (2025 m. liepos 01 d. įsakymu Nr. A-15/25(2.1.4E-IKU), Nr. A-15-1360/25).

Kartu su ugdymo programa atnaujintas ir ugdomųjų veiklų planavimas ir organizavimas: dėmesys kontekstams, žaidimui, patyriminei veiklai, laisvam vaiko pasirinkimui, UDM. Tobulinama vaiko pasiekimų stebėsenos sistema. Organizuojami mokymai mokytojams apie vaiko pasiekimų stebėseną, dokumentavimą, diskutuojama peržiūrėjus NŠA svetainėje patalpintus mokomuosius filmus šia tema, dalinamasi praktine patirtimi, mokomasi vienas iš kito. Pradedama naudoti pasiekimų stebėsenos priemonę PASIEKIMŲ ŽINGSNELIAI. Pedagogai nuolat stebi ugdytinių pažangą ir atlieka vaikų pasiekimų vertinimą elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Patobulinta vaikų pasiekimų vertinimo sistema, taikomas formuojamasis vertinimas padeda mokytojoms organizuoti veiklas, kurios užtikrina vaiko individualią pažangą.

Darželyje siekiame mokytis ir naudoti inovatyvias praktikas. Grupė mokytojų dalyvavo nuolatinio tobulinimosi mokymuose, kuriuos organizavo EDU Vilnius, lektorė – Nyderlandų edukatorė Marijke Broer. Nuolatinio mokymosi programa apima visos mokyklos bendravimą ir

bendradarbiavimą siejant strateginius įstaigos veiklos tikslus su kiekvienos grupės vaikų, mokytojų tikslais. Du atstovai vyko į stažuotę Nyderlanduose. Šią inovaciją šiais metais įgyvendinsime 2 grupėse, vėliau ir kitose. Man teko domėtis ikimokykliniu ugdymu Vokietijoje išvykus į stažuotę Berlyne, kurią organizavo Vilniaus vadovams EDU Vilnius. Stengsimės pritaikyti Vokietijos darželiuose matytas gerąsias praktikas mūsų įstaigoje (pvz. valgiaraščio vizualizavimas vaikams).

Šiais metais aktyviai įsijungėme į ESFA projektą „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“. Šio projekto (10-015-P-0001) tikslas yra sukurti įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketą, apimančią mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning), bei atnaujinti/stiprinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas. Projekto metu pirmame etape buvo sukurti bendradarbiavimo tinklai pagal skirtingas temas/problemas (mes pasirinkome „Bendradarbiavimo su tėvais“ sritį) ir buvo parengti tinklų veiksmų planai. Antrame etape sukurti planai bus įgyvendinami. Planuose numatytos veiklos, susijusios su mokytojų mokymusi seminaruose, mokymusi vieniems iš kitų važiuojant į kitų miestų/rajonų ikimokyklinės įstaigas, dalinantis savo patirtimi.

Šiais metais mokytojos ruošėsi atviroms veikloms, kurių nuotraukos bus publikuojamos metodinėje medžiagoje „Rekomendacijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui“, tema „Ikimokyklinio amžiaus vaikų mokymosi būdai“.

Mokytojai dalinasi savo patirtimi, žiniomis dalyvaudami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams skirtuose renginiuose. Dvi mokytojos dalyvavo respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“. Pristatė stendinį pranešimą „Žaidimas kaip įtraukties raktas: patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“. Švietimo pagalbos specialistės dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“. Pristatytas stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo(si) būdai įtraukties kontekste“. Teko dalyvauti kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui Marija Ladišiene konferencijoje „ŽAIDIMO IR PATYRIMINĖS VEIKLOS UGDOMOJI GALIA“ (VDU). Organizuotos praktinės veiklos „Žemėlapių magija“. Dalinamasi idėjomis su respublikos mokytojomis.

Daug dėmesio šiais metais skyrėme ankstyvajam skaitymui. Buvo organizuotas susitikimas-educacija su knygos „Skruzdėliukas Nežiniukas“ autoriais Rasa Dmuchovskiene ir Gintaru Jociu, minint Tarptautinę vaikų knygos ir Pasaulinę knygos dienas. Organizuoti „Žaismingo skaitymo“ mokymai pedagogams su puikia lektore Eugenija Sutkute – Toliušiene. Įrengta skaitymo erdvė vietoje dalies skalbyklos. Vaikai eina į jaukią bibliotekėlę, kur varto knygeles, bendrauja, diskutuoja, įsivaizduoja, žaidžia.

Skatinant tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si) yra organizuojamos profesijos dienos (Mokytojų dienos proga), Rugsėjo 1-oji, rudens šventė, šviesos ir pyragų diena, kalėdinės dirbtuvės, pasibuvimai grupėse.

Kaip kiekvienais metais įsivertiname savo veiklą EDU Vilnius stebėsenos apklausoje, aptariam darbuotojų, tėvų nuomonių rezultatus. Pasirenkame vieną tobulintiną kryptį.

Įgyvendinant įstaigos 2025 metų veiklos planą buvo išskirtas prioritetas - **darnios gyvensenos įgūdžių plėtra ikimokyklinėje įstaigoje**. Strateginis tikslas – „*Suburti darnią, atsakingą ugdymo įstaigos bendruomenę, puoselėjančią darnios gyvensenos įpročius, derinant aplinkos apsaugą, socialinį teisingumą ir ekonomikos vystymąsi*“.

Įgyvendinant šią prioritetinę organizacijos sritį siekiama kryptingai burti tvarią įstaigos bendruomenę, kurioje būtų ugdomas bendruomenės narių ekologinis sąmoningumas, skatinamas kūrybiškumas bei formuojami tvaraus gyvenimo įgūdžiai. Taip pat didelis dėmesys skiriamas tvarumo idėjų sklaidai ir jų taikymui kasdienėje įstaigos veikloje.

Strateginio tvarumo ir įsivertinimo srityje.

Įstaiga dalyvavo LINEŠA darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ mokyklų įsivertinime, kurio metu buvo įvertintos įstaigos tvarumo veiklos ir kryptys. Už pasiektą pažangą gautas Antrosios tvarumo bruknės apdovanojimas, patvirtinantis kryptingą tvarumo strategijos įgyvendinimą.

Aplinkosaugos ir tvaraus vartojimo srityje.

Įgyvendintas projektas „Mažiau išmesto maisto – lengviau planetai“, finansuojamas EDU ir Vilniaus m. savivaldybės, kurio metu stiprintas bendruomenės sąmoningumas maisto švaistymo mažinimo klausimais, įsigyti du komposteriai. Taip pat pateiktos paraiškos konkursams „Gamtos erdvė darželyje“ ir „Gamtos herojai 2025“, siekiant plėtoti ir stiprinti tvarias gamtines erdves įstaigoje. Įstaigos bendruomenė aktyviai kūrė ir įgyvendino tvarumo projektus bei iniciatyvas. Dalyvauta Tarptautinės klimato kaitos dienos veiklose, vykdant STEAM veiklas. Organizuotos socialinės ir tvarumo akcijos: „Žaisloteka“, Augalų atiduotuvė, skatinančios dalijimosi kultūrą ir atsakingą vartojimą. Bendruomenės nariai (vaikai, tėvai, pedagogai ir kiti įstaigos darbuotojai) dalyvavo „Kitos formos“, „Žaliojo taško“ ir „Ekonovus“ organizuojamose kūrybinėse dirbtuvėse. Ugdytiniai dalyvavo VASA interaktyvioje edukacijoje „Atliekų krepšinis“, 4-7 m. vaikų grupėse įgyvendinami projektai tvarumo tematika. Tvarumo komandos nariai dalyvavo EDU Vilnius darnumo mokymuose ir įgytas žinias pritaikė praktiškai.

Žaliųjų edukacinių erdvių plėtros srityje.

Žaliosiose edukacinėse erdvėse įrengti keturi informaciniai standai, kuriuose pateikta aiški ir išsami informacija apie teritorijoje augančius augalus ir gyvenančius vabzdžius. Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi organizuotos edukacijos apie augalų įvairovę, jų priežiūrą ir reikšmę žmogui.

Bendruomeniškumo ir savanorystės srityje.

Skatinta bendruomenės narių savanorystė ir socialinis atsakingumas. Prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai, aukojant namuose turimų maisto produktų perteklių. Rinktas maistas beglobiams gyvūnams ir perduotas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“. Įgyvendintos solidarumo ir paramos iniciatyvos: Solidarumo bėgimas („Gelbėkit vaikus“), Pyragų diena, iniciatyva „Nekirsk šakos, ant kurios sėdi“ Sengirės fondui paremti, akcija „Knyga vietoj gėlės“.

Tvarumo idėjų sklaidos ir profesinio bendradarbiavimo srityje.

Organizuota respublikinė konferencija „Padarykime Vilnių žalia! Žaliosios edukacinės erdvės – kvietimas veikti“/minint Pasaulinę motinos Žemės dieną.

Parengti ir pristatyti pranešimai apie įstaigos tvarumo veiklas Vilniaus miesto ir respublikinėse pedagogų konferencijose: dalyvauta XII-ojoje Tėvo Jurgio Ambrozijaus Pabrėžos vardo konferencijoje „Žmogaus ekologija“, pristatant pranešimą „Lauko edukacinės erdvės – kvietimas atrasti, tyrinėti, patirti“. Taip pat dalyvauta tarptautiniame virtualiame STEAM projekte „Mažieji Žemės draugai“ bei respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje, kurioje pristatytas stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo būdai tvarumo kontekstuose“.

Įgyvendinant įstaigos 2025 metų veiklos planą buvo išskirtas dar vienas prioritetas - **plėtoti įtraukiojo ugdymo principus gerinant švietimo paramos ir pagalbos procesus.**

Plėtojant įtraukujį ugdymą, gerinant švietimo paramos ir pagalbos vaikui procesus, užtikrinant kiekvieno vaiko gerovę, ugdymosi sėkmę ir individualių poreikių atliepimą, įgyvendintos veiklos pagal šias sritis:

Švietimo pagalbos ir vaiko gerovės užtikrinimas.

Plėtojamas vaikų gerovės modelis, siekiant kryptingo ir savalaikio švietimo pagalbos teikimo. Buvo atliekamas pirminis ir pakartotinis vaikų įvertinimai, rengti individualūs ugdymo(si) ir pagalbos planai, taikytos papildomos ugdymo ir pagalbos priemonės, atliepiančios vaikų individualius poreikius. Veikė Vaiko gerovės komisija, kurios nariai dalyvavo ilgalaikiuose Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose mokymuose „Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas ikimokyklinėje įstaigoje“.

Kompleksinės pagalbos vaikams ir šeimai teikimas.

Vaikams buvo teikiama nuolatinė pedagoginė, specialioji, logopedinė, socialinė pedagoginė bei psichologinė pagalba. Taip pat vyko individualios ir grupinės konsultacijos tėvams, stiprinant bendradarbiavimą ir tėvų įsitraukimą į vaiko ugdymo procesą.

Ugdymo aplinkos pritaikymas įtraukčiai.

Grupėse ir darželio bendrose erdvėse (koridoriuose) sukurtos ir pritaikytos nusiramino, sensorinės ir edukacinės erdvės. Jose vaikai turi galimybę nusiraminti, pailsėti, patirti saugią emocinę aplinką, skatinančią savireguliaciją ir pozityvų elgesį.

Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas.

Įgyvendintos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir dalyvaujama socialinio emocinio ugdymo programoje „Think Equal“. Taip pat vyko meditacijos „Esu tyloje“, kurios padėjo ugdyti vaikų emocinį sąmoningumą, dėmesingumą ir gebėjimą nusiraminti.

Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas.

Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokinio ir mokytojų padėjėjai gilino žinias apie įtraukujį ugdymą ir darbą su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Pedagogai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose:

„Mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste“, „Socialinės emocinės kompetencijos ir jų ugdymo metodikos“, EDU Vilnius organizuotuose ilgalaikiuose mokymuose socialiniams pedagogams „Socialinės pedagogikos darbo ašys“.

Gerosios patirties sklaida ir profesinis bendradarbiavimas.

Vyko aktyvus dalijimasis gerąja darbo patirtimi respublikinio lygmens renginiuose. Dalyvauta respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aš noriu kalbėti“, skaitytas pranešimas „Kalbėdamas žaidžiu, draugauju ir kuriu“. Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“, pristatytas stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo(si) būdai įtraukties kontekste“. Dalyvauta respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“, pristatytas stendinis pranešimas „Žaidimas kaip įtraukties raktas: patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje“. Įgyvendintos veiklos nuosekliai prisidėjo prie įtraukiojo ugdymo principų stiprinimo, vaikų gerovės užtikrinimo, švietimo pagalbos kokybės gerinimo bei pedagogų profesinių kompetencijų augimo, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui sėkmingai ugdytis pagal savo individualius gebėjimus ir poreikius.

Siekiant užtikrinti darbuotojų emocinę gerovę, kuriant tvirtą bendruomenę šiais metais dalyvavome įvairiuose renginiuose kartu. Buvome ekskursijoje po Vilniaus miestą, aplankėme kalėdinę Rygą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą, įtraukiant kuo didesnę bendruomenės dalį.	Diskusijose priimami bendruomenės susitarimai dėl ugdymo programos atnaujinimo kryptių, teorinės prieigos, modelio, tikslų, UDM įgyvendinimo. Parengiama kokybiška ikimokyklinio ugdymo programa, atliepianti švietimo įstaigos savitumą	Programos atnaujinime dalyvavo iki 60 proc. darbuotojų Pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą pradėta dirbti nuo 2025 m. rugsėjo 1 d.	Programos atnaujinimo procesas pradėtas pateikiant informaciją ir diskutuojant kiekvienos grupės tėvų susirinkimuose, darželio tarybos posėdyje (prot. Nr. LT-01, 2025-01-07), mokytojų tarybos posėdžiuose (2024-09-16, Nr. PT-03; 2025-01-08, Nr. PT-01) ir sukūrus darbo grupę ugdymo programai atnaujinti (įsakymas Nr. V-52/1, 2024-10-04). Aptartos prioritetinės darželio veiklos kryptys, jų integracijos į ugdymo procesą, įstaigos veiklą galimybės. Dalyvavo daugiau nei 60 proc. bendruomenės narių. Išrinkta darbo grupė, kuri buvo atsakinga už šį procesą. Programai pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2025 m. liepos 01 d. įsakymu Nr. A-15/25(2.1.4E-IKU) Reg. Nr. A-15-1360/25 Patvirtinta: direktoriaus 2025 m. liepos 14 d. įsakymu Nr. V-46.
1.2. Plėtoti įtraukiojo ugdymo procesus įstaigoje, gerinant švietimo pagalbos kokybę.	Teikiama efektyvi ir nuolatinė pedagoginė, specialioji, logopedinė,	Užtikrinau sklandų bendradarbiavimą su tėvais, organizuojant individualias konsultacijas su	VGK posėdžiai vyko: 2025-01-30 prot. Nr.B-02; 2025-03-31, Nr. B-04; 2025-05-12, Nr. B-06/1; 2025-09-18 Nr. B-11;

	socialinė pedagoginė bei psichologinė pagalba vaikams bei tėvams. Tėvai dalyvauja susitikimuose ir konsultacijose. Ieškoma tėvams patrauklių ir patogių informacijos teikimo formų. Švietimo pagalba teikiama vadovaujantis atnaujintais dokumentais (Švietimo pagalbos vaikui teikimo tvarkos aprašas (2024-10-02, įsak. Nr. V-51/1) ir Vaiko gerovės komisijos veiklos reglamentas (2024-10-02, įsakymas Nr. V-51/1). Pedagogai, padėjėjos ir švietimo pagalbos specialistai gilins žinias apie įtraukujį ugdymą ir darbą su SUP vaikais, praktiškai taikys UDM principus bei kurs įtraukią ir palankią ugdymo aplinką kiekvienam vaikui, siekiant užtikrinti sėkmingą jų ugdymo(si) procesą.	specialistais (pagal poreikį) ir aptariant ugdytinio pažangą bei ugdymo procesą V GK posėdžiuose (V GK posėdžiai vyksta 1 kartą į 3 mėnesius). Kiekvienam didelių spec. poreikių vaikui buvo parengtas individualus pagalbos planas. Mokytojai, visi švietimo pagalbos specialistai konsultavosi su Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais, dalyvavo daugelyje ikimokyklinių ugdymo įstaigų logopedų, pedagogų ir kitų švietimo pagalbos specialistų metodinėse dienose, susitikimuose, atvejų aptarimuose ir kituose renginiuose. Turtinome ugdymo aplinką įrengiant nusiramino, sensorines ir edukacines ugdomąsias erdves (įrengti erdvę bendroje patalpoje bei 4 grupėse iki 2025 m. gruodžio mėn.) Papildėme mokymo priemonių, skirtų spec. poreikių vaikams, bazę. Praturtinome švietimo pagalbos specialistų kabinetus naujais žaislais (iki 10) (Pasunkinti gyvūnėliai Manimo; Sensorinių, masažinių dėlionės kilimėlių rinkinį; laikmatį ir pan. (EDUKO paskiroje)	2025-10-17, Nr. B-12; 2025-11-25, Nr. B-16. Tėvai dalyvavo 2 V GK posėdžiuose. Parengti 8 individualūs pagalbos planai. Visus metus vyksta švietimo pagalbos specialistų individualios tėvų ir mokytojų konsultacijos. Pvz. psichologė konsultavo 8 šeimas ir 5 mokytojas įvairiais rūpimais klausimais. Švietimo pagalbos specialistai 2025 m. nuolat dalyvavo sudėtingų atvejų aptarimuose, supervizijose, metodiniuose pasitarimuose, konsultacijose įtraukiojo ugdymo klausimais, kurias organizavo 2025 m. PPT pagal iš anksto numatytą grafiką. Įrengtos nusiramino erdvės visose darželio grupėse ir bendroje patalpoje (prie logopedo kabineto). Buvo nupirktos mokymo priemonės, skirtos spec. poreikių vaikams (palapinė – namukas, šviečiantys kubai, sensorinių pojūčių dėžutė, sensorinis vandens kilimėlis, sensorinė dėlionė; sensoriniai laipteliai ir kt.) 60 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų tobulino savo kompetencijas įvairiuose įtraukiojo ugdymo srities mokymuose: EDU organizuojamuose ilgalaikiuose mokymuose socialiniams pedagogams (1), mokytojo/mokinio padėjėjo veikla įtraukiojo ugdymo kontekste (5), V GK komisijos nariams ilgalaikiuose NŠA organizuojamuose mokymuose (6), pedagogas.lt platformoje
--	--	--	---

			Kompetencijas tobulino įtraukiojo ugdymo, UDM temomis 20 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir padėjėjų.	(15), 6 mokymuose logopedams (1), socialinės emocinės kompetencijos ir jų ugdymo metodikos seminare (1) ir kt.
1.3. Pradėti naudoti naują dokumentų valdymo sistemą AVILYS		Darbas su dokumentais taps efektyvesnis, kokybiškesnis ir saugesnis	Išbandėme sistemą Avilys nuo 2025 m. vasario mėn. Pradėjome aktyviai dirbti nuo 2025 m. balandžio mėn.	Mokėmės naudoti dokumentų valdymo sistemą AVILĮ nuo 2024 m. lapkričio mėn., o aktyviai naudoti pradėjome nuo 2025 m. sausio mėn.
1.4. Dalyvauti Lineša organizuojamo respublikinio projekto Tvari mokykla. Darbotvarkė 2030 veiklose.		Bendruomenės nariai dalyvauja mokymuose, dalinasi savo patirtimi ir žiniomis apie atsakingą vartojimą. Dalyvauja Žalioji sostinė 2025 renginiuose. Kuriami projektai tvarumo tematika, kurie įtraukia vaikus, ugdo jų nuostatas aplinkos išsaugojimo srityje.	Įsivertinus savo padėtį tvarumo srityje pagal pateiktą darbotvarkės įrankį, išsikėlėme 2 tikslus gerinant tvarumo aspektus mokyklos veikloje. Organizavome bendruomenės narių mokymąsi atliekų rūšiavimo srityje (dalyvavo iki 60 proc. visų bendruomenės narių), keitimąsi patirtimi, praktinių veiklų su vaikais organizavimo nepanaudoto maisto, sąmoningo valgymo temomis (dalyvavo iki 80 proc. bendruomenės narių). Įstaigos bendruomenė kūrė ir vykdė tvarumo projektus. Vieną kartą metuose dalyvavo Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose, Aktyviai dalyvavo Europos Žalioji sostinė 2025 renginiuose (iki 20 proc. bendruomenės narių)	Dalyvauta LINEŠA darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“ mokyklų įsivertinime. Gautas Antrosios tvarumo brūkšnės apdovanojimas. Įgyvendintas projektas „Mažiau išmesto maisto – lengviau planetai“, finansuojamas EDU ir Vilniaus m. savivaldybės. Įsigyti du komposteriai. Organizuotos veiklos visai bendruomenei ir kiekvienoje vaikų grupėje pagal vaikų amžių (pagal projekto numatytas priemones). Teikta paraiška „Gamtos herojai 2025“ Įstaigos bendruomenė kuria ir vykdo tvarumo projektus bei iniciatyvas: Dalyvauta Tarptautinės klimato kaitos dienos iniciatyvose vykdant STEAM veiklas; Organizuota socialinė akcija „Žaisloteka“, Augalų atiduotuvė. Bendruomenė (apie 20 proc.) aktyviai dalyvavo Vilnius - Europos Žalioji sostinė 2025 renginiuose (naudojome Vilniaus gamtininko kalendorių, lankėmės Miesto laboratorijoje, dalyvavome miesto tvarkymo, eglučių sodinimo akcijose ir kt.).

			Skatinama savanorystė: prisidėta prie Maisto banko akcijos Pasaulinei maisto dienai (spalio 16 d.) aukojant ne specialiai šiam tikslui nupirktus maisto produktus, o produktų perteklių iš namų. Renkamas maistas beglobiams gyvūnams ir pristatytas gyvūnų prieglaudai „Vyšnių sodas“. Solidarumo bėgimas /iniciatyvą organizavo „Gelbėkit vaikus“. Pyragų diena. Iniciatyva „Nekirsk šakos, ant kurios sėdi“, Sengirės fondui paremti. Akcija „Knyga vietoj gėlės“ Organizuoti mokymai bendruomenei apie atliekų rūšiavimą (Įsakymas 2025-02-06, Nr. V-14/1). Dalyvavo 90 proc. darbuotojų. Rengiami pranešimai apie įstaigos tvarumo veiklas ir pristatomi Vilniaus m. ir respublikinėse pedagogų konferencijose : Dalyvavimas XII-ojoje Tėvo Jurgio Ambrozijaus (Ambraziejus) Pabrėžos vardo mokslininkų, dvasininkų, mokytojų ir mokinių konferencijoje „Žmogaus ekologija“ /Pranešimas „Lauko edukacinės erdvės – kvietimas atrasti, tyrinėti, patirti“. Dalyvavimas tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų virtualiame STEAM projekte „Mažieji Žemės draugai“
--	--	--	---

				Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovatyvūs ugdymo būdai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ pristatytas stendinis pranešimas "Inovatyvūs ugdymo būdai tvarumo kontekstuose"
--	--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

	Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.		
2.2.		
2.3.		
2.4.		
2.5.		

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įtraukiojo ugdymo srityje: •Dalinimasis gerąją darbo patirtimi su respublikos mokytojais: Dalyvavimas Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Aš noriu kalbėti“/Pranešimas „Kalbėdamas žaidžiu, draugauju ir kuriu“ (mokytoja I. Zenkovičienė) - Dalyvavimas respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Sėkmės kelias kiekvienam – atrask, dalinkis, įkvėpk!“ Stendinis pranešimas „Inovatyvūs ugdymo(si) būdai įtraukties kontekste“ (švietimo pagalbos specialistės ir mokytojos) - Dalyvavimas respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas Lietuvos ikimokyklinėse ugdymo įstaigose: žaidimų ir patyriminio ugdymo patirtys“ (mokytojos E. Pilipčikienė ir I. Zenkovičienė) - Stendinis pranešimas „Žaidimas kaip įtraukties raktas: patyriminio ugdymo galimybės ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje (2 mokytojos).	Dalinimasis gerąją savo darbo patirtimi tobulina besidalinančiųjų kompetencijas.
3.2. Darnumo srityje: - Organizuota darželyje respublikinė konferencija „Padarykime Vilnių žalia! Žaliosios edukacinės erdvės – kvietimas veikti“ organizavimas minint Pasaulinę motinos Žemės dieną - Pateikta paraiška konkursui „Gamtos erdvė darželyje“. Organizuoja Vilnius- Europos žaliąjį sostinę ir BLUMA. - Žaliosiose edukacinėse erdvėse įrengti 4 informaciniai stendai ir pateikta aiški ir išsami informacija bendruomenei apie teritorijoje augančius augalus ir gyvenančius vabzdžius. - Bendradarbiaujant su VU Botanikos sodo Vingio skyriumi organizuotos edukacijos apie augalų įvairovę, priežiūrą ir reikšmę žmogui.	Burti tvarią įstaigos bendruomenę, ugdant bendruomenės narių ekologinį sąmoningumą, kūrybiškumą, plėtojant tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimą ir užtikrinant tvarumo idėjų sklaidą.

3.3. Parengti ar atnaujinti veiklos aprašai. - Vilniaus lopšelio-darželio „Viltėnė“ dovanų politika (2025-11-26 įsakymu Nr. V-72) - Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo bei darbuotojų stebėsenos ir kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašas (2025-11-03 įsakymu Nr. V-64). - Korupcijos prevencijos tvarkos aprašas (2025-11-03 įsakymu Nr. V-65)	Visi lopšelio – darželio veiklos aprašai, taisyklės reglamentuoja įstaigos veiklos procesus. Tai suteikia aiškumo, suteikia sistemiskumą.
3.4. Atnaujinami IKT. Pirkti kompiuteriai (4), planšetės (4), išmanusis ekranas Lapiukų gr.	Taip siekiama modernaus vaikų ugdymosi bei darbuotojo patogaus darbo pobūdžio.
3.5. Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (10-015-P-0001), kurio tikslas sukurti įstaigų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programas, stiprinimo paketą, apimančią mokymąsi vieniems iš kitų (angl. peer-learning), bei atnaujinti/stiprinti ikimokyklinio ugdymo mokytojų kompetencijas. Pasirinkome tobulinti bendradarbiavimo su šeimomis sritį.	Mokytojai tobulina kompetencijas mokymuose, ruošiasi bendradarbiavimo su tėvais formų, būdų, metodų atnaujinimui.
Pagalba rengiant metodinius leidinius NŠA(Rekomendacijas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimui). Atvirųjų veiklų organizavimas metodinės medžiagos rengimui „Ikimokyklinio amžiaus vaikų mokymosi būdai“.	Vaikai dalyvauja inovatyviose, šiuolaikinių ugdymą atitinkančiose veiklose.
Tobulinau kvalifikaciją dalyvaudama kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo kokybės užtikrinimas Berlyno žemėje“ 2025 m. gegužės 11-17d.	Kompetentingas įstaigos vadovas inicijuoja daugiau įvairių inovacijų įstaigoje.
Ugdome jaunos mokytojus. Mokytojos kelia savo kvalifikaciją. VDU perkvalifikavimo studijose Švietimo akademijos pedagogų perkvalifikavimo programose, pasirinkus logopedijos modulio studijas įgyti papildomą dalykinę kompetenciją/specializaciją (3 mokytojos) 1 mokytoja studijuoja VDU Švietimo akademijos profesinėse „Pedagogikos“ studijose gauti pedagogo kvalifikaciją (1 metai). Edu Vilnius mokymai pradedantiems pedagogams (2 mokytojos)	Jauni mokytojai įgyja papildomų kompetencijų ar įgydami būtiną išsilavinimą ikimokyklinio ugdymo mokytojams prisideda prie besimokančios organizacijos įvairių kūrinių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai;
----------------------	--

		3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1	2	3	4	☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1	2	3	4	☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1	2	3	4	☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1	2	3	4	☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1	2	3	4	☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Bendravimo ir informavimo kompetenciją
7.2. Ugdymo turinio valdymo

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti nuoseklų atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „ <i>Žaliojo pasaulio link: patiriu, pažįstu, kuriu</i> “ įgyvendinimą.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos, grįstos ugdymo programa, efektyvumą, siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojai bendradarbiauja	Buvo sistemingai vertinama ugdymo kokybė ir planuojamos tobulinimo kryptys išlaikant mokyklos ugdymo(si) modelio savitumą (1 kartą į ketvirtį). Mokytojų taryba analizavo programos įgyvendinimą ir mokslo metų pabaigoje (2026 m. gegužės mėn.) pateikė ataskaitą ir rekomendacijas

	tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek reflektuoti programos kokybę. Ugdymo veiklose bei visuose renginiuose palaikoma darnaus vystymosi kryptis. Mokyklos aplinkoje kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai, kurių bendrakūrėjai yra vaikai.	programos įgyvendinimo tobulinimui. Buvo praktikuojama visose darželio grupėse nauja ugdymo(si) aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Kontekstai siejami su darnaus vystymosi kryptimi. Sudaromos vaikams galimybės įvairiai, laisvai pasirenkamai, patraukliai veiklai, tuo pačiu atliepiant skirtingus vaikų interesus, gebėjimų lygį ir mokymosi būdų įvairovę. Pradėjome įgyvendinti nuolatinio tobulinimosi kryptį.
8.2. Skatinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankių erdvių kūrimą grupėse bei įstaigos erdvėje.	Skaitymas vaikams tampa natūraliu ritualu. Sukurta aplinka ugdo skaitytoją, kuris nori vartoti knygeles, smalsauja, ieško informacijos, džiaugiasi savo atradimais. Skaitymo erdvės neapsiriboja tik grupės skaitymo erdve. Jos peržengia grupės ribas, net darželio ribas (lauko teritorija, biblioteka).	Iki 2026 m. gegužės mėn. įrengta darželyje atskira skaitymo erdvė (balalai, knygos), kurioje pagal grafiką ir laisvu laiku ugdėsi visos vaikų grupės. Papildytos kiekvienos grupės skaitymo erdves vaikų amžiui ir galimybėms atitinkančiomis, kokybiškomis knygomis. Kiekvienos grupės mokytojos 1 kartą į savaitę organizavo įtraukiančias žaismingo skaitymo veiklas. Įtraukiami tėvai į vaikų kalbinės raidos skatinimą.
8.3. Stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	Komisija kompetentingai rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą bei vaiko gerovę.	Buvo reguliariai organizuojami V GK posėdžiai. Atnaujinti V GK dokumentai, IPP ir PP formos. Tėvų įtraukti į pagalbos planų rengimą ir peržiūrą. Buvo organizuojamos prevencinės veiklos („Savaitė be patyčių“, Draugo diena,

		Igyvendina prevencijos priemonės ir (ar) prevencines programas. Teikia informacija ir bendradarbiauja su tėvais.	Tolerancijos diena, Šypsenos diena ir kt.). Buvo tobulinamos V GK narių kompetencijos mokymų, konsultacijų metu (kiekvienas V GK narys tobulino kompetencijas bent viename formaliame renginyje, dalyvavo konsultacijose).
8.4. Stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomene.		Vertinamas ir gerbiamas įvairios kultūrinės, socialinės patirties šeimų vaidmuo vaiko ugdyme. Pripažįstama, kad šeima yra pagrindinis vaiko ugdytojas ir informacijos apie vaiką šaltinis. Šeima pati pasirenka jai priimtinius dalyvavimo grupės/darželio veikloje būdus ir formas. Bendradarbiaujant laikomasi konfidencialumo.	Buvo tobulinamos mokytojų (80 proc.) kompetencijos bendradarbiavimo su tėvais srityje dalyvaujant projekte I kimokyklinio ugdymo gerinimas (ESFA, ŠMSM). Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui visi darželyje dirbantys mokytojai panaudojo turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę: kiekvienoje grupėje mokytojai kvietė į grupes šeimas • pristatyti, papasakoti vaikams pvz., apie profesiją, pomėgius, keliones, mylimiausią vaikystės knygą ir kt.; • dalyvauti grupės projektuose, pasidalinant savo šeimos talentais, pomėgiais; • jeigu grupėje ugdomi vaikai, kurių tėvai yra kilę iš kitų šalių, mokytojas siūlė jiems pristatyti tos šalies kultūrą; • tėvai organizavo pažintines išvykas į savo darbo vietas ar kitur (3-7 m. vaikų grupėse).
8.5. Užtikrinti maisto tauso jimo veiklų tęstinumą		Visa bendruomenė suvokia maisto tauso jimo reikšmę ir elgiasi atsakingai. Maitinime atspindima ugdytinių kultūrinė įvairovė, įvairios mitybos tradicijos ir pageidavimai. Rengiamos skirtingos mitybos	Visose grupėse vaikams patraukliai ir suprantamai pateikta informacija apie patiekalų maistingumą ir sudėtį. Visose grupėse buvo vizualizuotas meniu. Darželio grupėse organizuoti ugdymo veiklas, darželio bendri renginiai (2 renginiai per metus) maisto tauso jimo, sveikos

	kultūros meniu dienos, siūlomi tradiciniai patiekalai. Taip ugdomas vaikų suvokimas apie skirtingas mitybos tradicijas, apie sveiką maitinimąsi	mitybos, įvairių mitybos tradicijų temomis.
--	---	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl objektyvių, su įstaigos galimybėmis nesusijusių aplinkybių
9.2. Dėl žmogiškųjų faktorių
9.3. Dėl finansinių išteklių stokos

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Pritarti ir įvertinti „Viršijanti lūkesčius“ (visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius) direktorės Birutės Autukevičienės veiklos ataskaitą už 2025 m.

Pritarti direktorės Birutės Autukevičienės 2026 m. veiklos užduotims (Darželio tarybos posėdžio, įvykusio 2026-01-14, protokolas Nr. LT- 03).

Elėk tarp. pir
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Birutė Rimutė Bukevičienė 2026-01-14
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie
vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai
atlikti pareigybės aprašyme nustatytas
funkcijas vertinami puikiai.

Nicemerė Doneloda Meišėlytė 2026-02-18
((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Birutė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Birutė B. Autukevičienė 2026-03-06
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)